

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Diagnostického centra Slovinská 1, Bratislava
za školský rok 2020/2021

Predkladá:

Mgr. Ľubica Murínová
riaditeľ DC

Prerokované v Pedagogickej rade dňa

Vyjadrenie Rady školského zariadenia:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Okresnému úradu Bratislava, odbor školstva

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
DC za školský rok 2020/2021

predseda Rady školy školského zariadenia

Stanovisko zriaďovateľa:

Okresný úrad Bratislava, odbor školstva

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti

Diagnostického centra
za školský rok 2020/2021

podpis za zriaďovateľa

Vypracovala: Mgr. Ľubica Murínová

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení (ďalej iba vyhláška).
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepcie školy na roky 2020/ 2021
4. Plánu práce DC na školský rok 2020/2021
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých oddelení
6. Informácie o činnosti Rady školského zariadenia pri DC
7. Ďalších podkladov

S p r á v a o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Diagnostického centra za školský rok 2020/2021

I.

a) Základné identifikačné údaje o škole

| |
|--|
| Názov školy: Diagnostické centrum |
| Adresa školy: Slovinská 1, Bratislava |
| telefónne číslo: 02/ 43421659 |
| Internetová adresa: www.dcpredeti.sk e-mailová adresa: dcpredeti@dcpredeti.sk |
| Zriaďovateľ: Okresný úrad Bratislava |

Vedúci zamestnanci školy

| Meno a priezvisko | Funkcie |
|--------------------------|--|
| Mgr. Ľubica Murínová | riaditeľ školy (01.10.2002) |
| PaedDr. Helena Kočnerová | zástupca riaditeľa zariadenia |
| Mgr. Peter Grega | vedúci výchovy |
| Mgr. Simona Michalíková | vedúca diagnostického, sociálneho oddelenia a ČŠPP |
| Eva Tóthová | vedúca školskej jedálne |
| Zuzana Deáková | vedúca ekonomického a hospodárskeho odd. |

Údaje o rade školského zariadenia a iných poradných orgánoch školy

Údaje o rade školského zariadenia

Rada školského zariadenia pri Diagnostickom centre bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 14.10.2019.

Členovia rady školského zariadenia:

| P.č. | Meno a priezvisko | Funkcia | Zvolený /delegovaný/ za + |
|------|--------------------------------|-------------|-------------------------------|
| 1. | Mgr. Eva Nováková | Predseda | DC zvolená za odd. školy |
| 2. | Zuzana Deáková | | DC zvolená za diag. oddelenie |
| 3. | Mgr. Zuzana Májeková | Podpredseda | DC zvolená za odd. výchovy |
| 4. | Mgr. Mária Partlová | | DC zvolený za neped. zam. |
| 5. | Mgr. Monika Vojtášková | | DC zvolený za odd. MŠ |
| 6. | Mgr. Ildikó Hejčíková PhD. | | OÚ |
| 7. | Mgr. Veronika Csontosová | | OÚ |
| 8. | Doc. PhDr. Albin Škoviera PhD. | | OÚ |
| 9. | MUDr. Jana Dančová | | OÚ |
| 10. | Mgr. Samuel Lamačka | | OÚ |
| 11. | PaedDr. Eva Kapucianová | | OÚ |

Stručná informácia o činnosti Rady školského zariadenia za školský rok 2020/2021

Rada školského zariadenia (ďalej RŠZ) pri DC sa z objektívnych príčin nestretla v tomto školskom roku podľa plánu. Tak ako chod celého zariadenia aj činnosť RŠZ ovplyvnili obmedzenia súvisiace s pandemiou a podľa aktualizovaných nariadení a usmernení nebolo možné uskutočniť zasadnutie rady prezenčnou formou. Až posledné zasadnutie RŠZ sa uskutočnilo prezenčne. Napriek okolnostiam sa členovia rady priamo alebo nepriamo podieľali na výchovnom, vzdelávacom a poradenskom procese v DC. Spolupracovali pri riešení problémov v zariadení. Vyjadrovali sa ku všetkým závažným skutočnostiam súvisiacim s prácou DC. V marci 2021 prebehla výmena delegovaného člena rady OU z dôvodu odchodu do dôchodku. Počas školského roka neboli na Radu školského zariadenia podané žiadne podnety a sťažnosti ako zo strany klientov, tak zo strany zamestnancov.

Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy

1. Prehľad poradných orgánov riaditeľa školy:
 - gremiálna rada
 - pedagogická rada
 - rada školského zariadenia
2. metodické združenie.

Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy:

Gremiálna rada - je zostavená z vedúcich zamestnancov všetkých oddelení t.j. zástupca riaditeľa pre MŠ, ZŠ a ŠZŠ, vedúci výchovy, vedúca diagnostického a sociálneho oddelenia, vedúci CŠPP, vedúca školskej jedálne, vedúca ekonomického a prevádzkového oddelenia, predsedníčka rady školského zariadenia, predsedníčka odborového zväzu. Táto rada sa stretáva raz za dva týždne, alebo podľa potreby, vedie ju riaditeľka. Náplňou je zhodnotenie naplánovaných úloh, ktoré vyplývajú z ročného plánu práce, zároveň stanovenie nových úloh na najbližšie obdobie. Po skončení porady vedúci jednotlivých úsekov informujú zamestnancov v oddeleniach o zhodnotených a nových naplánovaných úlohách. Týmto spôsobom sa realizuje plnenie, ako aj kontrola ročného plánu práce. Zo zasadnutí sa vedú zápisnice, ktoré sú k dispozícii každému zamestnancovi DC.

Pedagogická rada – tvoria ju všetci odborní zamestnanci DC t.j. učitelia, vychovávatelia, psychológovia, liečebný pedagóg, soc. pracovníci. Vedie ju riaditeľka, zasadá najmenej 4 krát do roka alebo podľa potreby. Schvaľuje všetky významné dokumenty ako plán práce, plán metodických združení a rozhoduje o riešení v odborných záležitostiach týkajúcich sa výchovy a vzdelávania. Zasadnutie slúži zároveň ako informačné stretnutie o odborných aktivitách a podujatiach, školeniach, pre odbory, pre občianske združenie Deti ulice. Zo zasadnutí sa vedú zápisnice, ktoré sú k dispozícii každému zamestnancovi DC.

Rada školského zariadenia pri DC – je poradný orgán, ktorý sa stretáva dvakrát do roka alebo podľa potreby. Predseda Rady školského zariadenia je členom gremiálnej rady a pravidelne informuje o práci Rady školy na Pedagogickej rade DC. Spolupracuje pri riešení problémov v zariadení, ako aj pri organizovaní odborných činností zamestnancov a organizovaní podujatí pre deti.

Práca metodických združení prebiehala podľa plánu v jednotlivých oddeleniach.

Hlavné úlohy metodického združenia:

1. Odovzdávanie nových odborných informácií.
2. Vzájomná výmena skúseností a poznatkov z práce s deťmi s poruchami správania.
3. Overovanie validity diagnostických metód.
4. Informácie o novej odbornej literatúre, školeniach a odborných seminároch.
5. Zovšeobecnenie záverov z hospitačných činností.

Diagnostické triedy MŠ, ZŠ a ŠZŠ a výchova mimo vyučovania:

1. Odborné činnosti v ŠVZ, Štandard reedukácia v ŠVZ – pripomienkovanie Národného projektu štandardy - VUDPaP

- zodpovedná: Murínová
- realizácia: október-november 2020

2. Práca s deťmi s poruchami správania, ADHD, ADD v multisenzorickom prostredí

Obsah: Praktické prevedenie ukážok práce s dieťaťom v Snoezelene

- zodpovedná: Kočnerová, Mrázová
- realizácia: február 2020

3. Program FOSTER a jeho aplikácia v DC

- zodpovedná: Murínová
- realizácia: máj 2020

Pravidelné odborné – metodické stretnutia odborných zamestnancov DC:

1. Pravidelné každodenné tímové stretnutia pedagogických zamestnancov pred komunitou a po komunitu.
2. Pravidelné týždenné stretnutia podľa dopredu dohodnutého čas. harmonogramu vychovávateľov, učiteľov a psychologov, ktorých cieľom je tvorba **Individuálneho reedukačného programu** a výmena informácií, skúseností a diagnostických poznatkov o jednotlivých žiakoch zo psychologickej a špeciálno-pedagogickej diagnostiky.
3. Stretnutia odborných zamestnancov ČŠPP.

Plán metodického združenia bol splnený, v bode 1, pedagogickí zamestnanci sa oboznámili s prácou v multisenzorickom prostredí Snoezelen. Oceňovali najmä praktické ukážky a pobyt v špeciálnej miestnosti, ktoré môže pomôcť odbúrať agresivitu detí a tým prispieť k zlepšeniu klímy v zariadení.

Ostatné témy sme nemohli zrealizovať v dôsledku pandémie Covid-19.

Zároveň slúžia stretnutia metodických združení a pedagogických rád na výmenu informácií z odborných školení a výcvikov kolegov.

b) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2020/2021

| Ročník | Stav k 15. 9. 2020 | | | | | Stav k 31. 8. 2021 | | | | |
|--------------|--------------------|---------------------|--------------|----------------------|---------------|--------------------|---------------------|--------------|----------------------|---------------|
| | Počet tried | Z toho špec. tried. | Počet žiakov | Z toho všpec. tried. | Z toho integ. | Počet tried | Z toho špec. tried. | Počet žiakov | Z toho všpec. tried. | Z toho integ. |
| 1.-3. zš/šzš | 1 | 1 | 6 | | | 1 | 1 | 6 | | |
| 4.-9. šzš | 1 | 1 | 6 | | | 1 | 1 | 6 | | |
| 4.-5. zš | 1 | | 8 | | | 1 | | 8 | | |
| 6.zš | 1 | | 8 | | | 1 | | 8 | | |
| 7. zš | 1 | | 8 | | | 1 | | 8 | | |
| 8.9.zš | 1 | | 8 | | | 1 | | 8 | | |
| Spolu | 6 | 2 | 44 | 12 | | 6 | 2 | 44 | 12 | |

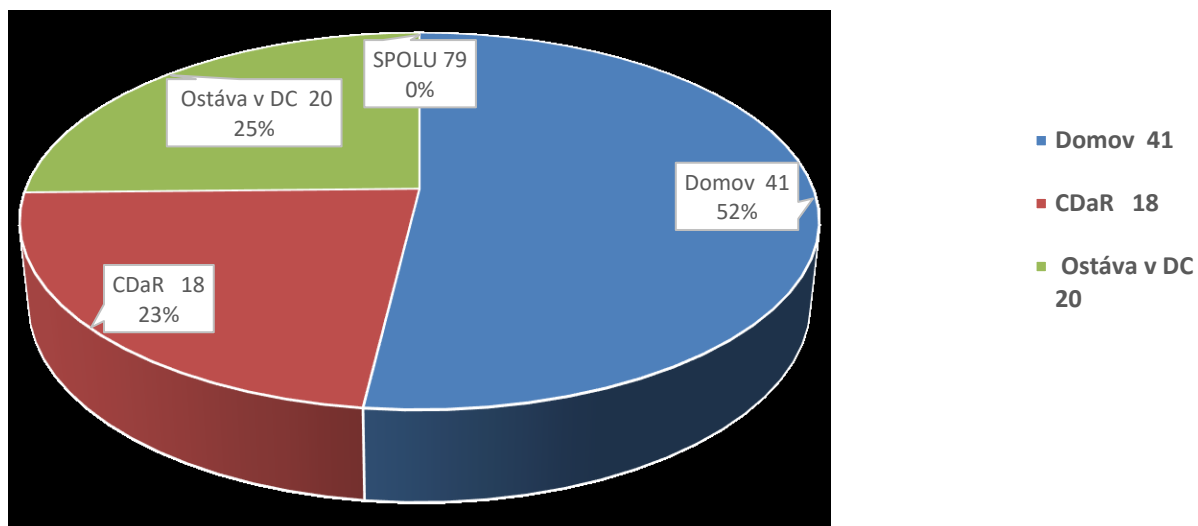
Údaje o počte detí materskej školy

| Ročné | Stav k 15. 9. 2020 | | | | | Stav k 31. 8. 2021 | | | | |
|--------------|--------------------|---------------------|--------------|----------------------|---------------|--------------------|---------------------|--------------|----------------------|---------------|
| | Počet tried | Z toho špec. tried. | Počet žiakov | Z toho všpec. tried. | Z toho integ. | Počet tried | Z toho špec. tried. | Počet žiakov | Z toho všpec. tried. | Z toho integ. |
| 3 - 5 | 1 | 1 | 8 | 8 | | 1 | 8 | 8 | 8 | |
| 5 - 6 | 1 | 1 | 8 | 8 | | 1 | 8 | 8 | 8 | |
| spolu | 2 | 2 | 16 | 16 | | 2 | 16 | 16 | 16 | |

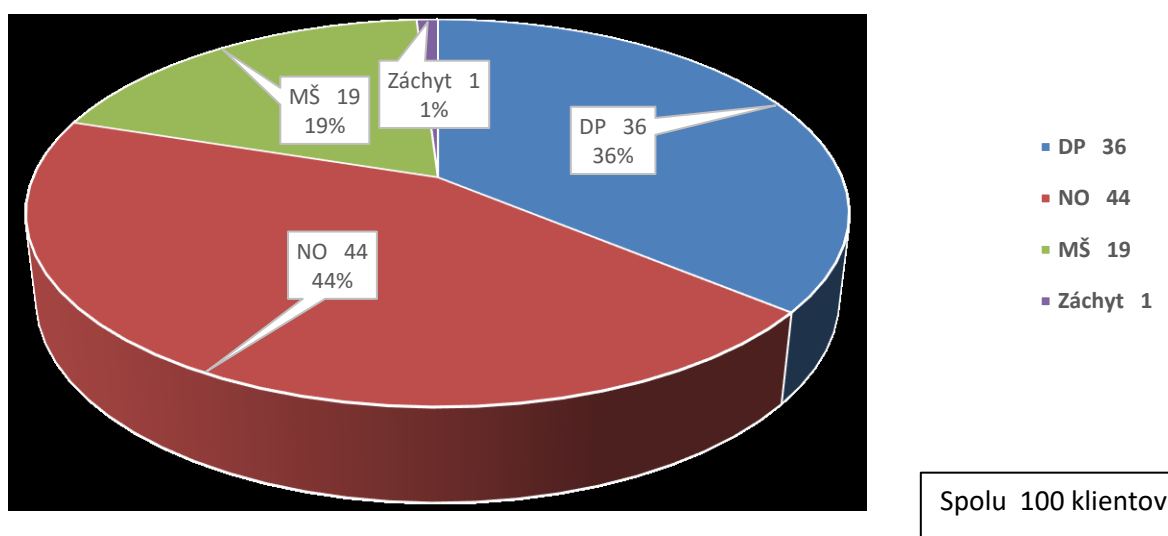
Sme zariadenie s nepretržitou prevádzkou, do ktorého sú umiestňované deti na základe žiadosti rodičov, zákonných zástupcov, detských domovov, súdnych rozhodnutí a výchovných opatrení. Počty detí v tabuľkách uvádzame na kapacitu zariadenia, keďže sa tento počet sústavne mení a slúžime aj ako záchytné oddelenie pre terén.

V školskom roku 2020/2021 prešlo naším zariadením 102 detí.

Dislokácia detí po odchode z DC k 30.6.2021



Umiestnenie detí v DC v šk. r. 2020/2021



c) Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2020/2021

I. stupeň a predprimárne vzdelávanie

| Ročník | Uplatňované učebné plány |
|-----------|--|
| MŠ | Školský vzdelávací program pre deti materskej školy v diagnostických triedach pri Diagnostickom centre s názvom Vláčik |
| 1.-4. ZŠ | Školský učebný plán na školský rok 2020/2021 pre primárne vzdelávanie pre žiakov s poruchami správania v diagnostických triedach ZŠ |
| 1.-4. ŠZŠ | Školský učebný plán na školský rok 2020/2021 pre primárne vzdelávanie pre žiakov s poruchami správania s mentálnym postihnutím v diagnostických triedach ŠZŠ |

II. stupeň

| Ročník | Uplatňované učebné plány |
|-----------|--|
| 5.- 9. ZŠ | Školský učebný plán na školský rok 2020/2021 pre nižšie stredné vzdelávanie pre žiakov s poruchami správania v diagnostických triedach ZŠ |
| 5. -9.ŠZŠ | Školský učebný plán na školský rok 2020/2021 pre primárne vzdelávanie pre žiakov s poruchami správania s mentálnym postihnutím v diagnostických triedach ŠZŠ |

Okrem uvedených učebných plánov má každé dieťa individuálny reedukačný plán (IRP), ktorého súčasťou je aj záznam učiteľov. Na tvorbe IRP sa zúčastňujú kmeňoví vychovatelia, učiteľ, psychológ, zástupca, riaditeľ. Porady IRP sa konajú pravidelne každý týždeň vo štvrtok. Na konci diagnostického pobytu sú poznatky z IRP zhrnuté v záverečných správach, ktorých súčasťou sú aj odporúčané reedukačné postupy a prognóza dieťaťa.

Naše zariadenie má diagnostické triedy ZŠ a ŠZŠ, preto sa žiaci 9.ročníka zúčastňujú monitoru na svojich kmeňových školách. Naši žiaci odchádzajú od nás s výpisom alebo návrhom známok na kmeňové školy.

d) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

| ZŠ, ŠZŠ a ČŠPP | Počet | ŠKD + internát | Počet | Materská škola | Počet |
|--------------------------------|-------|---------------------------|-------|----------------------------|-------|
| Zamestnanci školy spolu: | 17,5 | | 28 | zamestnanci MŠ spolu: | 5 |
| PZ: učitelia, kvalifikovaní | 9 | PZ: výchova kvalifikovaní | 13 | PZ: učiteľky kvalifikované | 3 |
| nekvalifikovaní | 0 | nekvalifikovaní | 2 | nekvalifikované | 0 |
| dopĺňajú vzdelanie | 0 | dopĺňajú vzdelanie | 1 | dopĺňajú vzdelanie | 0 |
| NZ | 9 | NZ | 15 | NZ | 2 |
| z počtu NZ | | z počtu NZ | | | |
| školský psychológ | 3 | pomocní vychovatelia | 6 | | |
| liečebný pedagóg | 1 | zdravotná sestra | 1 | pomocná vych. | 1 |
| asistent učiteľa | 0 | upratovačky | 1,5 | | |
| soc. pedagóg | 2,5 | školská kuchyňa a jed. | 6 | psychológ | 1 |
| ostatní - prevádzka | 2 | šofér | 0.5 | | |
| zamestnanci spolu: 50,5 | | | | | |

Vysvetlivky: PZ – pedagogickí zamestnanci, NZ – nepedagogickí zamestnanci

Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2020/2021

| Predmet | Počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet |
|-------------------------|---|
| Chémia | 1 |
| Fyzika | 2 |
| Biológia | 2 |
| Nemecký, anglický jazyk | 2 |
| Matematika | 2 |
| Geografia | 2 |

Naša škola je málotriedna so spojenými ročníkmi prevažne s deťmi s poruchami správania, kde je odbornosť vyučovacích predmetov veľmi ťažko splniť. Pre potreby diagnostických tried v DC požadujeme odbornosť špeciálna pedagogika a pedagogika emocionálne a sociálne narušených.

e) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

| Forma vzdelávania | Počet vzdelávaných | Pribeh vzdelávania/počet | | |
|-----------------------|--------------------|--------------------------|-----------|----------|
| | | začalo | pokračuje | ukončilo |
| Adaptačné vzdelávanie | 2 | 2 | 0 | 2 |
| Predatestačné | 8 | 8 | 2 | 6 |
| Inovačné | 3 | 3 | 3 | |

f) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

| Údaje o aktivitách organizovaných školou | Údaje o aktivitách, do ktorých sa škola zapojila |
|--|--|
| Celodenné turistické aktivity: Koliba, Čierna voda, Železná studnička | Deň boja proti drogám |
| Návštevy miestnej knižnice | Deň Zeme, Deň vody, Deň učiteľov |
| Návšteva ZOO | Olompiáda – triedenie odpadu |
| Celodenný výlet na hrad Červený kameň | Adopcia na diaľku – Vincent z Ugandy |
| Šarkaniáda, Mikulášska slávnosť, súťažné hry k MDD, rozlúčková Besiedka | Charitatívna pomoc konkrétnej osobe-zber vrchnákov PET fliaš |
| Výlet na zrúcaninu Biely Kameň | Návšteva rádia Expres |
| Poznávacie vychádzky po kultúrnych pamiatkach Bratislavy, múzeum na Devíne | |
| Návšteva múzea Včelárska paseka v Kráľovej pri Senci a Oázy sibírskeho tigra v Kostolnej p. Dunaji | |
| Návšteva komunity Cenacolo a vodného mlynu v Jelke | |
| Výlet Prešporáčikom na Bratislavský hrad | |
| Výlety do okolia Bratislavy | |

Sme režimové zariadenie s nepretržitou prevádzkou a všetky aktivity, do ktorých sa deti zapájajú im pomáhajú zvládnuť náročnú situáciu umiestnenia v DC a majú priamy pozitívny vplyv na diagnostiku a ich reedukáciu.

Naši zamestnanci sa úspešne zapojili do projektov, ktoré nám pomáhajú realizovať rôzne odborné, športovo-rekreačné, kultúrno-poznávacie aktivity s deťmi, ako muzikoterapia, arteterapia, športové aktivity v telocvični, posilňovni, v letných mesiacoch v bazéne, v areáli nášho zariadenia. Veľký úspech u detí, dospelých i sponzorov mal detský jarmok pri príležitosti MDD.

Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

| Názov súťaže, olympiády | Umiestnenie a dosiahnuté výsledky | | |
|--|--|--------------------|-------------|
| | ústavne kolo | celoslovenské kolo | umiestnenie |
| Súťaž v streľbe lukom Súťaž v stolnom tenise Kráľ strelcov v basketbale Súťaž vo vybíjanej Kvíz - Svetový deň bez tabaku | 6. skupina 5. skupina 2. skupina 6. skupina 5. skupina | | |

Účasť a umiestnenie našich detí považujeme za veľký úspech, nakoľko deti sú často záškoláci, prichádzajú z málo podnetného sociálneho prostredia, s vážnymi poruchami správania a sú umiestnené u nás len krátkodobo. Celoslovenské kolá súťaží sa z dôvodu pandémie nerealizovali.

g) Údaje o projektoch do ktorých je škola zapojená

| Názov projektu a vyhlasovateľ | Suma | Termín začatia realizácie projektu | Termín ukončeni a realizácie projektu | Výsledky |
|-------------------------------|-------|------------------------------------|---------------------------------------|---|
| Projekt Snouzelen | 7 000 | Január 2019 | Január 2020 | Multisenzorické prostredie, priestor na odbornú intervenciu detí s ADHD |

Projekty veľmi významným spôsobom zasahujú do výchovy detí s problémovým správaním, prispeli k humanizácii starostlivosti o deti s poruchami správania. Prostredníctvom projektu Snoezelen pomáhame deťom v socializácii, eliminuje emocionálne a sociálne poruchy u našich detí. Odbúranie napätie a vytváranie pozitívnej klímy v zariadení, je predpokladom fungovania komunitného spoločenstva v režimovom zariadení.

Projekty v tomto školskom roku ovplyvnila najmä situácia v dôsledku pandémie Covid-19.

h) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2020/2021 školská inšpekcia nebola.

i) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Priestory DC sú vyhovujúce, budova by však potrebovala väčšie opravy - opravu rozvodov, zateplenie, obnovu fasády. **Podarilo sa uskutočniť rekonštrukciu školských sociálnych zariadení a vytvorenie hygienického priestoru pre návštevy rodičov, čo významne prispelo k skultúrnemu prostrediu zariadenia.**

Zhodnotili sme interiér zariadenia prebudovaním internátu na rodinné **bunky. Každá bunka má kuchynskú časť, obývačku, tri spálne, kúpeľňu a hygienické zariadenie.** Materiálne vybavenie buniek je staršie, vyžaduje sústavné opravy z dôvodu agresivity našich detí.

Rekonštrukcia átria, uzavretého dvorčeka, je významným krokom najmä pre záchytné oddelenie, keďže deti na záchyte môžu v upravenom prostredí s krbom a príjemným sedením tráviť čas mimo záchytnej miestnosti. Zrekonštruované prostredie umožňuje deťom tráviť prestávky na čerstvom vzduchu ako aj ich rodičom, ktorí počas návštev v sobotu ocenili sedenie na lavičkách v príjemnom prostredí.

Rekonštrukcia bazéna umožnila príjemné trávenie voľného času a športové aktivity v letnom období a cez prázdniny, najmä pre deti, ktoré nemôžu opustiť areál DC.

j) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Rozpočet DC v roku 2020 1 241 503,55 €

| | |
|--|--------------|
| mzdy | 784 389 € |
| odvody | 275 102 € |
| tovary a služby (strava, oblečenie, energie, opravy) | 163 195,50 € |
| kategória 640 | 4 127,05 € |
| kapitálové výdavky | 14 690 € |

Uvedený rozpočet nám umožňuje pokryť len základné potreby zariadenia.

Získali finančné prostriedky z úspešných projektov podľa tabuľky v bode g) v celkovej sume: **7 000€.**

k) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

1. Vykonávať špeciálno-pedagogickú diagnostiku, reedukáciu s určením čo najlepšej prognózy ďalšieho vzdelávania dieťaťa.
2. Monitorovať postup umiestňovania detí do záchytnej miestnosti.
3. Humanizovať reedukáciu v diagnostických skupinách - rodinných bunkách.
4. Uplatňovať výchovné štandardy pre deti s poruchami správania a postupovať podľa Individuálnych reedukačných programov.
5. Skvalitniť diagnostiku a reedukáciu v rámci tematického celku Špeciálno- pedagogická podpora: predmety Prevencia sociálno-patologických javov a Terapeuticko- korekčné cvičenia.

Plnenie týchto cieľov bolo pravidelne vyhodnocované na gremiálnych, odborných poradách oddelení a pedagogických radách. Pri tvorbe individuálnych reedukačných plánov pre každé dieťa sme rozpracovali v spolupráci s ŠPÚ výchovné štandardy, obsahové a výkonové štandardy pre špeciálne výchovné zariadenia na dotazník pre IRP, ktorý v súčasnosti používame. Skúsenosti z internetového spracovania IRP dotazníka a online pripojenia boli veľmi pozitívne u všetkých kolegov, ktorí oceňovali najmä komplexnejšiu diagnostiku a zosúladenie prístupu učiteľa, dvojice vychovávateľa a vychovávateľky v reedukačnom procese, ako aj možnosti vidieť posun v správaní u detí a porovnávať. Pravidelné týždňové IRP porady (každý štvrtok o 10.30) sa stali súčasťou tímovej odbornej práce, prispievajú k lepšej spolupráci pedagogických a odborných zamestnancov z nášho zariadenia, ako aj študentov a odborníkov z iných zariadení, ktorí na tieto porady často prichádzajú.

Zavedením nových vyučovacích predmetov špeciálno-pedagogickej podpory do Školského vzdelávacieho programu významným spôsobom ovplyvnil atmosféru v škole. Na predmete Prevencia sociálno-patologických javov sa učiteľ s liečebným pedagógom alebo psychológom venujú problematike medziľudských vzťahov, závislostiam, šikanovaniu a zdravému životnému štýlu. Terapeuticko-korekčné cvičenia sa venujú zážitkovým spôsobom osobnostnému rozvoju, rozvíjaniu sociálnych zručností, korekcii problémového správania, rozvíjaniu emocionálnej inteligencie, venujú sa aj rodinným vzťahom, ktoré bývajú často narušené a sú koreňom porúch správania. Zároveň sa deti učia a zažívajú relaxačné techniky, čo pomáha zvládať vyučovací proces najmä deťom s ADHD.

l) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

| | |
|--|---|
| <p><u>SILNÉ STRÁNKY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysoká odbornosť pedagogických a nepedagogických zamestnancov ➤ vysoká psychologická a terapeutická starostlivosť ➤ individuálny prístup učiteľov, vychovávateľov ➤ práca s rodičmi ➤ zapájanie sa do projektov ➤ spolupráca s nešťátnymi subjektmi – LDI, Úsmev ako dar, Deti ulice, FICE ➤ pomoc rodinám s náhradnou starostlivosťou ➤ spolupráca s detskými domovmi ➤ tvorba individuálneho reedukačného programu ➤ vzdelávanie zamestnancov ➤ zážitkové formy vyučovania ➤ komunitný štýl práce ➤ zvládanie záťaže v nepretržitej prevádzke počas pandémie Covid-19 | <p><u>SLABÉ STRÁNKY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatok kvalifikovaných učiteľov cudzích jazykov ➤ nedostatok nových učebníc ➤ nedostatočné ohodnotenie pedagogických a nepedagogických zamestnancov a z toho vznikajúca fluktuácia hlavne mladých zamestnancov ➤ problémy s financovaním, ➤ zastarané materiálno-technické vybavenie ➤ chýba bezbariérový prístup ➤ absencia plánovanej supervízie |
| <p><u>PRÍLEŽITOSTI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov s poruchami správania ➤ výborné podmienky na diagnostiku a prácu s deťmi s ADHD a poruchami správania ➤ výborné podmienky na terapeutickú prácu s deťmi | <p><u>RIZIKÁ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zmena dislokačnej siete, problémy s umiestňovaním detí ➤ ohrozenie pedikulózou, žltackou, chlamídie, ➤ práca s deťmi s drogovou skúsenosťou ➤ práca s deťmi s psychiatrickými diagnózami, suicidálnymi pokusmi |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ materiálne technické a odborné predpoklady pre prácu s rodinou ➤ publikovať odborné témy overené v praxi ➤ spolupráca s vysokými školami ➤ inklúzia v podmienkach terapeutickkej komunity ➤ zážitkové a vzdelávacie aktivity pre rodičov | <ul style="list-style-type: none"> ➤ práca s deťmi ohrozených kyberšikanou a závislosťami na IKT ➤ stúpajúca fyzická a verbálna agresivita detí s poruchami správania a ich príbuzných voči pedagogickým i nepedagogickým zamestnancom ➤ práca v karanténnom oddelení, Covid-19 |
|--|--|

Slabé stránky a riziká SWOT analýzy odrážajú celospoločenské problémy, preto je veľmi náročné navrhnuť opatrenia v rámci nášho zariadenia. Predpokladáme postupné, dlhodobé zlepšovanie materiálneho vybavenia zariadenia, stabilizáciu zamestnancov, ktorým vyhovuje komunitný štýl práce, vzdelávanie zamestnancov v oblasti protidrogovej prevencie, podporovanie psychoterapeutických výcvikov a supervízie s cieľom zvýšiť frustračnú toleranciu a zvládnuť komunikáciu, diagnostický a reedukačný proces.

II. Ďalšie informácie o škole:

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania sú primerané materiálnemu vybaveniu zariadenia. Vo výchove mimo vyučovania odrážajú súčasný trend vychovávať deti v prostredí, čo najviac pripomínajúce rodinné prostredie.

b) Voľnočasové aktivity školy

Krúžky:

šikovné ruky, výtvarno- tvorivý, športový, stolnotenisový, posilňovací, drotársky, sebaobrana pre deti

Turistické aktivity:

vychádzky do Malých Karpát, Koliba, Devín, Slavín, Železná studnička, Čierna voda, Vajnory, Jur pri Bratislave.

Športové aktivity:

futbalový zápas Diagnostické centrum deti a dospelí, posilňovňa, floorbal, vybíjaná, stolný tenis, plávanie.

Odmenové aktivity:

Návšteva Prírodovedného a Dopravného múzea, návšteva Bratislavského hradu, hradu Devín, ZOO, poznávanie Bratislavy vláčikom Prešporáčikom a historickou električkou.

Odmenové akcie a ďalšie aktivity mimo zariadenia boli veľmi ovplyvnené pandémiou, aktivity mimo zariadenia sa uskutočnili najmä v júni.

c) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

Diagnostické centrum spolupracuje s rodičmi v rámci preventívnych programov:

- individuálna práca s rodičmi,
- skupinová práca,
- terapeutická rodičovská skupina,
- víkendové stretnutia rodičov s deťmi,
- postreedukačná starostlivosť.

Práca s rodičmi je nevyhnutnou podmienkou úspešnosti našej práce najmä u detí na dobrovoľných pobytoch. V tomto školskom roku bola práca s rodinou nepriaznivo ovplyvnená opatreniami v súvislosti s pandemiou. Komunikácia s rodičmi prebiehala skôr elektronicky, neskôr pri zabezpečení opatrení boli presunuté návštevy a kontakty s rodičmi do exteriéru, do átria.

d) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Spolupracujeme formou odborných stretnutí, záujmových a sponzorských aktivít:

- s Občianskym združením Deti ulice
- s rodičmi, deťmi na pobyte i po pobyte,
- so Saleziánmi na Trnávke,
- s detskými domovmi,
- s kmeňovými školami,
- s výchovnými poradcami,
- s centrami špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie v mieste bydliska detí,
- úradmi práce sociálnych vecí a rodiny,
- s políciou, súdmi,
- s viacerými fakultami vysokých škôl.

Naši sponzori a spolupracujúce organizácie:

Viva, Akcent Media s.r.o., Unicef, FICE, Úsmev ako dar, International Women's Club, Netherlands Embassy Bratislava, Krízové stredisko Dúha, OZ Deti ulice, Deák a Bognár – mäso, Prvá bratislavská pekárnska spoločnosť, Demifood, cukráreň Danela, CIM Slovakia, Bratislava International Church, Graeme Powlesland, Katrina Hoelzen, Patrick Higgins, Saleziáni Don Bosca – Trnávka, Magistrát hlavného mesta SR, Dopravoprojekt – pani Csikosová, Ing. Jakubík, rodina Uhliariková, Ing. Katarína Olgyayová, Zuzana Jasenková, Darina Csomová, Gabika Gregusová, Miriam Kaliská, Alenka Brusilová, rodina Cuthová, Janovčková, Čižnáriková a iní.

Naši sponzori nám významne finančne pomáhajú pri transformácii, zariadení rodinných buniek, organizovaní rôznych akcií pre deti ako MDD, Mikuláš, Vianoce a pod.

Veľkou pomocou bolo darovanie rúšok, dezinfekcie, teplomerov a iných pomôcok od súkromných osôb, organizácie ADRA. Spoločnosť Samsung nám darovala 10 tabletov, ktoré pomáhajú najmä pri kontaktoch detí s príbuznými.

Všetkým veľmi pekne ďakujeme.

e) Výchovno-vzdelávacie výsledky v školskom roku 2020/2021

Základným východiskom práce s deťmi v našom zariadení je model režimovej aplikácie skupinových foriem práce, ktorý v sebe zahŕňa:

1. časový harmonogram činností počas dňa a týždňa,
2. celoustavnu komunitu,
3. klubové aktivity,
4. psychoterapeutické skupiny,
5. záujmové krúžky a alternatívne programy,
6. hodnotenie správania,
7. spolusprávu detí.

Tento model diagnostického a reedukačného procesu je rokmi overený v našich podmienkach sa zosúladuje s novým prístupom reedukácie v rodinných bunkách.

Cieľom transformácie DC na rodinné bunky bolo:

- vytvoriť v objekte moderné, poradenské, diagnosticko-reedukačné zariadenie,
- počas pobytu vytvoriť pre každé dieťa podmienky, čo najviac pripomínajúce rodinné prostredie,
- vytvoriť samostatné diagnostické skupiny a život v nich organizovať tak, ako v rodine,
- výchovu v rodinnej bunke zabezpečiť dvojicou vychovávateľov (muž a žena), terapeutickou dvojicou tvoriacou vzorový model rodiny.

Splnením očakávaných cieľov sa zvýšila efektívnosť reedukačnej práce v našom zariadení. Práca v samostatných skupinách :

- využíva okrem režimových a terapeutických prvkov model úplnej a funkčnej rodiny,
- zahŕňa v plnej miere výchovno-vzdelávaciu činnosť a prípravu do života aj formou domácich a sebaobslužných prác,
- nezabúda na záujmovú a relaxačnú činnosť, športové a kultúrne vyžitie,
- zvyšuje podiel a zodpovednosť detí ako aj výchovných pracovníkov na organizovaní života a chodu svojej rodinnej bunky.

Rekonštrukcia átria, uzavretého dvorčeka, je významným krokom vpred, najmä pre záchytné oddelenie, pretože deti na záchyte môžu v upravenom prostredí s krbom a príjemným sedením tráviť čas mimo záchytnej miestnosti. Zrekonštruované prostredie umožňuje deťom tráviť prestávky na čerstvom vzduchu ako aj ich rodičom, ktorí cez návštevne soboty ocenili sedenie na lavičkách v príjemnom prostredí. Tento priestor bol veľmi efektívne využitý aj počas pandémie, kedy sa konali vonku aj komunity, príjmy detí a všetky konzultácie, ktoré sa nedali realizovať elektronicky.

Pobyt detí plní v diagnostickom centre úlohu terciárnej, indikovanej prevencie porúch správania. Práca s takýmito deťmi nie je ľahká a je náročná aj pre rodičov. Garantom odborného programu a práce s rodinou je Doc. PhDr. Albín Škoviera PhD, ktorý pôsobí dlhodobo v našom zariadení aj ako supervízor.

Práca počas pandémie bola veľmi náročná, zrušili sme komunitu a nahradili sme ju v tom istom čase malými skupinkami v triedach. Počas obdobia, kedy bolo zariadenie úplne zatvorené sme sa snažili a nahradili deťom návštevy telefonovaním a videohovormi s rodičmi a príbuznými.

Našli sa aj pozitívne veci, bolo to vytvorenie možnosti komunikácie online. Pravidelne prebiehali online IRP porady, vznikla potreba multidisciplinárnej spolupráce všetkých oddelení IRP stretnutia (učiteľ, psychológ, sociálny pedagóg, vedúci výchovy, vedenie DC), ktorí sa online stretli na kazuistickom stretnutí o jednom dieťati a konzultovali ďalšie postupy práce s problémovým klientom a jeho rodičmi. Pozitívne hodnotíme aj začatie práce IRP online v elektronickom programe Foster, čo umožnilo pracovať z domu a nahradilo diagnostický obal. Predpokladáme, že sa táto práca osvedčí a úplne nahradí zaznamenávanie v papierovej podobe.

Chcem poďakovať všetkým, ktorí akýmkoľvek spôsobom pomáhali tvoriť komunitné spoločenstvo počas obdobia zatvorených dverí v zariadení. Poďakovanie patrí aj všetkým zamestnancom, ktorí pracovali v nepretržitej prevádzke a boli ochotní nezištne pracovať a vykonávať záchyt aj v karanténnom oddelení.

V Bratislave 6. 10. 2021