



DIAGNOSTICKÉ
CENTRUM

821 04 Bratislava, Slovinská 1

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
PRE DETI MATERSKEJ ŠKOLY V DIAGNOSTICKÝCH TRIEDACH
PRI DIAGNOSTICKOM CENTRE





1. Názov vzdelávacieho programu
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania
3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu
4. Vlastné zameranie materskej školy
5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania
6. Profil absolventa
7. Vzdelávacie oblasti
8. Vyučovací jazyk
9. Charakteristika odboru vzdelávania v materskej škole a jeho dĺžka
10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov
11. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
12. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov
13. Prílohy
 - 13.1 Príloha č. 1: Učebné osnovy
 - 13.2 Príloha č. 2: Plány rozvoja zručností
 - 13.3 Príloha č. 3: Denný poriadok

1. Názov vzdelávacieho programu

Prečo Vláčik?

Lebo vláčik ide stále vpred, chce vidieť, vedieť viac a viac, vždy niečo nové spoznávať. Naučí nás prekonávať prekážky. Tak nastúp aj Ty a potiahnime spolu do cieľa.

Ide, ide vláčik, ide, ide vlak.
Pod' te milé deti, pod' te
nasadať.



Kedy?

Od pondelka do piatku

Kde?

V Bratislave, na Slovinskej ulici



Kto Ťa čaká?

Roj usilovných včielok a pestrofarebných motýľov. Pravdaže aj Vláčik, z ktorého môžeš objaviť veľa zaujímavých vecí a stretnúť nových kamarátov. Vláčik rozdáva srdiečka a vyčaruje úsmev na tvári.

Kto môže prísť?

Deti od 2 – 7 rokov, ktoré potrebujú nejakú medzistanicu.

Čo priniesť?

Seba samého, pyžamo, papučky, uteráčik, kefkú, pastu, pohárik.



Budeme ešte potrebovať:

Ochotného rodiča

Kvapku odvahy

Potôčik dôvery

Rieku usilovnosti

Oceán lásky

More trpezlivosti



Tešíme sa na Vás



2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania



Ciele výchovy a vzdelávania detí prichádzajúcich do diagnostických tried Materskej školy v Diagnostickom centre sú totožné s cieľmi v bežných materských školách ale so zreteľom na ich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, ktoré vyplývajú z aktuálneho zdravotného znevýhodnenia.

Hlavným cieľom je predprimárne vzdelávanie smerujúce k optimalizácii celkového vývinu dieťaťa a jeho schopnosti po diagnostickom pobyte zaradiť sa do vzdelávacieho procesu v bežnej materskej škole, v špeciálnej materskej škole alebo inom špecializovanom zariadení.

Ďalšie ciele vzdelávania vychádzajúce zo štátneho vzdelávacieho programu sú:

- stimulovať komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa po stránke psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej,
- podporovať pozitívny vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou,
- uľahčiť plynulú adaptáciu dieťaťa na zmenené prostredie Diagnostického centra,
- rozvíjať individuálny potenciál so zreteľom na vekové, individuálne osobitosti a na zdravotné znevýhodnenie dieťaťa,
- špeciálnopedagogickým pôsobením podporovať identitu dieťaťa vo vzťahu k sebe a okoliu,
- nacvičovať sebaovládanie a vhodné formy sebahodnotenia,
- rozvíjať a skvalitňovať kompetencie dieťaťa,
- rozvíjať komunikačné schopnosti,
- vytvárať a posilňovať odolnosť detí voči náročným záťažovým situáciám v oblasti sociálnej komunikácie a negatívne pôsobiaceho okolitého prostredia,
- podporovať a rozvíjať u detí pozitívny postoj k zdraviu, podpory zdravia, prevencii, zdravej výžive, zdravého životného štýlu a viesť ich k praktickým činnostiam chrániacim zdravie,
- zvyšovať úroveň pracovných a sebaobslužných zručností vedúcich k celkovej samostatnosti dieťaťa,
- vo výchove a vzdelávaní prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa,
- získavať dôveru rodičov prostredníctvom individuálneho poradenstva a nasmerovať ich na odborné poradenstvo s inými odborníkmi (pediater, logopéd, psychológ, rehabilitačný, sociálny pracovník a pod.).

Realizácia cieľov sa modifikuje podľa aktuálneho zdravotného a sociálneho znevýhodnenia dieťaťa.

3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Tento doklad vydá kmeňová materská škola alebo riaditeľ Diagnostického centra len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

4. Vlastné zameranie materskej školy

Do diagnostických tried Materskej školy v Diagnostickom centre sú prijímané deti spravidla od 3 do 7 rokov, ktoré z rôznych dôvodov nemôžu navštevovať bežnú materskú školu alebo špeciálnu materskú školu.

Príčinou ich prijatia sú:

- vývinové poruchy (porucha aktivity a pozornosti, oneskorený alebo nerovnomerný psychomotorický vývin). Deti s touto poruchou tvoria najväčšiu skupinu. Porucha aktivity a pozornosti sa definuje ako skupina porúch správania, so začiatočnými prejavmi v predškolskom období života dieťaťa. Je to kombinácia hyperaktivity, poruchy pozornosti a neschopnosti sa primerane dlhší čas sústrediť na danú úlohu, pričom je toto správanie typické pre všetky situácie a je relatívne trvalé. Náprava prejavov týchto syndrémov počas predškolského veku nie je možná, je len ovplyvniteľná. Pri nevhodnom, najmä dlhodobejšom výchovnom prístupe, sa môžu v neskoršom veku sekundárne vyvinúť až asociálne formy správania a v školskom vzdelávaní špecifické poruchy učenia.
- sociálna úzkosť,
- problémová adaptácia,
- neurotické ťažkosti.

Pridruženým zdravotným problémom vývinových porúch býva narušená komunikačná schopnosť a niektoré deti sú aj zo sociálne znevýhodneného prostredia.



Cieľom diagnostického pobytu je pomôcť deťom a ich rodičom:

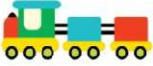
- zistiť pravdepodobné príčiny nevhodného správania,
- overovať vhodné výchovné postupy vzhľadom na konkrétnu situáciu v rodine a materskej škole,
- umožniť dieťaťu získať korektívnu skúsenosť na jeho neadekvátne správanie,
- poskytovať mu emocionálnu podporu a možnosť byť úspešný a pozitívne sociálne hodnotený,
- posilňovať autoreguláciu správania a odolnosť dieťaťa voči negatívnym vplyvom,
- rozvíjať sociálne a iné zručnosti.

Výchovno-vzdelávací proces v diagnostických triedach sa vyznačuje:



- včasnou špeciálnopedagogickou a psychologickou diagnostikou,
- výchovou a vzdelávaním podľa vypracovaného výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý sa upravuje a dopĺňa podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb dieťaťa,
- individuálnou a skupinovú prácou s dieťaťom,
- používaním špeciálnych metód a foriem vzdelávacích aktivít,
- zaradením špecifického obsahu,
- špecifickým postupom v hodnotení výchovno-vzdelávacích výsledkov,
- úzkou spoluprácou s rodičmi alebo zákonnými zástupcami dieťaťa.

Do vzdelávacích aktivít učiteľky zahŕňajú podľa potreby cvičenia – grafomotorických, sebaobslužných a komunikačných zručností, ktoré sú uvedené v prílohe programu. Vo výchove a vzdelávaní uplatňujú špecifické prístupy, stratégie, metódy, ale hlavne individuálny prístup.



Vzdelávacie aktivity v diagnostických triedach sa realizujú analogicky ako v bežných materských školách, pričom sa zohľadňujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí vzhľadom na ich zdravotné znevýhodnenie. Učiteľky - špeciálne pedagogičky flexibilne prispôbujú ponuky aktivít aktuálnemu zloženiu detí v triede a využívajú situačné rozhodovanie, ktoré rešpektuje záujmy, možnosti, potreby a nálady detí vzhľadom na ich osobitosti, aby sa mohli nenásilne rozvíjať, učiť a prežívať zážitky z úspechu. Tým vytvárajú podmienky pre inkluzívne vzdelávanie a sociálnu inklúziu na základe rovnosti šancí pre všetkých, rovnosti prístupu ku vzdelaniu nielen deťom zdravotne znevýhodneným, ale aj deťom národnostných menšín a deťom cudzincov s povoleným pobytom na území SR.

Do MŠ čoraz častejšie prichádzajú deti s nesprávnymi stravovacími návykmi a denným režimom. Preto jedným z cieľov programu v MŠ je výchova k zdravému životnému štýlu - zvyšovaním fyzickej zdatnosti, otužovaním vzduchom, slnkom, vodou, dodržiavaním pitného režimu, konzumovaním ovocia a zeleniny, dodržiavaním zásad zdravej výživy. Každú stredu v týždni prinášajú deti s rodičmi čerstvé ovocie alebo zeleninu. Ich konzumáciou sa učia ako je pre zdravie dôležité nahrádzať sladkosti práve ovocím a zeleninou, tým si chrániť vlastné zdravie a osvojovať si zdravé stravovacie návyky.

Špecifickou formou skupinovej práce s deťmi v MŠ v Diagnostickom centre je **Besiedka**. Uskutočňuje sa jedenkrát týždenne, sledujúc komunikačný, diagnostický a relaxačno-stimulačný cieľ. Jej obsah tvoria rôzne rituály, ktoré umožňujú deťom napĺňať potrebu bezpečia a spolupatričnosti, zažiť úspech, poskytnúť priestor na emocionálnu a sociálnu podporu a prejavíť pozitívne sociálne správanie. Besiedka so živou a bezprostrednou atmosférou poskytuje deťom priestor na prezentáciu toho čo sa naučili, zažili, čo urobili. Je formou komunitnej skupinovej práce, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je sociálne učenie. Dlhoročné skúsenosti a výsledky ukázali, že je jednou z najprístupnejších foriem všestrannej stimulácie osobnosti dieťaťa v predškolskom veku.



Psychológ v MŠ poskytuje rodičom informácie o výsledkoch diagnostického pobytu, individuálne pracuje, poskytuje deťom psychoterapiu a spolupracuje na vypracovávaní individuálneho vzdelávacieho programu.

U detí s poruchami aktivity a pozornosti je nevyhnutné:



- porozumieť, prečo sa dieťa správa nevhodne, zistiť možné príčiny z rodinnej a školskej anamnézy,
- určiť pravidlá a hranice pri komunikácii s dieťaťom a ostatnými deťmi v triede – deti musia vedieť, aké činnosti ich čakajú, čo v určitých situáciách smú a čo nie,
 - dôsledne používať pravidlá a výchovné opatrenia,

- zachovať pri akejkoľvek situácii pokoj – s dieťaťom sa vždy rozprávať pokojne a pomaly,
- zabezpečiť pravidelnosť denného režimu a niektorých stereotypov,
- motivovať dieťa k sebaovládaniu, sebakontrolu,
- zapájať dieťa do záujmových a pohybových aktivít, v ktorých môže aspoň čiastočne uvoľniť napätie,
- rešpektovať zvýšenú potrebu individuálneho vedenia,
- od dieťaťa požadovať naraz len jednu požiadavku,
- využívať jednoduché pomôcky, jednoduchých tvarov,
- postupne prenášať na dieťa zodpovednosť, ceníť jeho snahu a úsilie, aj keď výsledok nie je dokonalý,
- predchádzať výbuchom dieťaťa a odvrátiť jeho pozornosť od negatívnych javov,
- odviešť dieťa pri silnom výbuchu zlosti od ostatných detí,
- nepredlžovať konflikt trvaním na svojej požiadavke.



U detí s narušenou komunikačnou schopnosťou, ktorá býva pridruženým problémom vývinových porúch učiteľka:

- rešpektuje špecifické komunikačné schopnosti,
- podporuje dieťa v komunikácii, zameriava sa na obsah jeho sebavyjadrujúcej výpovede,
- reaguje na reč dieťaťa, dáva mu spätnú väzbu, oceňuje dieťa za pokroky v reči,
- edukačnými podmienkami zmiernuje vplyv narušenej komunikačnej schopnosti na rozvoj osobnosti dieťaťa,
- poskytuje správny rečový vzor, správnu výslovnosť, spisovnú a zrozumiteľnú reč,
- rozvíja obratnosť a koordináciu artikulačných orgánov dieťaťa v súlade s jeho celkovým psychomotorickým rozvojom, a to najmä rozvíjaním pohybových, grafomotorických a percepčno-motorických schopností,
- rozvíja a upevňuje správnu techniku dýchania prostredníctvom hrových aktivít,
- uplatňuje rytmizáciu a pohyb v sprievode básní, piesní, hier, riekaniek, hudobno-pohybových hier atď,
- reguluje hlasitosť rečového prejavu dieťaťa rôznymi hrami,
- realizuje často s dieťaťom dychové a artikulačné cvičenia a napodobňuje s nimi rôzne zvuky z bežného života,
- pomenúva predmety a obrázky ich názvami, prípadne vyberá zo skupiny pomenované,
- spolupracuje s rodičmi dieťaťa, aby mali jednotný vplyv na rozvoj reči dieťaťa.

Deti zo sociálne znevýhodneného prostredia majú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a sú vzdelávané podľa individuálneho vzdelávacieho programu tak, ako iné deti v MŠ.

Z uvedených špecifík výchovno-vzdelávacieho procesu vyplývajú nasledujúce špecifické úlohy:

- uskutočniť špeciálnopedagogickú diagnostiku,
- na základe špeciálnopedagogickej diagnostiky vypracovať individuálny vzdelávací program zohľadňujúci konkrétne zdravotné znevýhodnenie,
- odporučiť možnosti ďalšieho vzdelávania dieťaťa a druh školského zariadenia (bežná MŠ, ŠMŠ, špeciálna trieda, školská integrácia, atď),
- vypracovať záverečnú správu, v ktorej učiteľ podáva návrh na používanie vhodných spôsobov práce s dieťaťom,
- poskytovať poradenskú, konzultačnú činnosť a metodickú pomoc rodičom alebo zákonným zástupcom dieťaťa pri výchovných problémoch, upriamovať ich pozornosť na pozitívne

prejavy vo vývine a v správaní dieťaťa a v prípade potreby ich nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo (pediater, psychiater, logopéd, sociálny kurátor atď).

Na plnenie diagnostických úloh sú v MŠ v Diagnostickom centre zriadené 2 triedy s maximálnym počtom 8 detí v jednej triede, pričom sa spravidla zaraďujú podľa veku. Detská skupina je otvorená, deti prichádzajú a odchádzajú priebežne počas celého roka.



5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania



Pobyt dieťaťa trvá počas diagnostikovania spravidla 3-6 mesiacov. Dĺžka pobytu je závislá aj od spôsobu umiestnenia, ktoré môže byť na základe:

- žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa
- dohody so zariadením, v ktorom sa vykonáva rozhodnutie súdu (krízové centrum, DeD),
- predbežného opatrenia.

Forma výchovy a vzdelávania je poldenná, celodenná alebo nepretržitá.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje prostredníctvom nasledujúcich foriem denných činností:

- hry a činnosti podľa výberu detí
- zdravotné cvičenie,
- vzdelávacia aktivita,
- pobyt vonku
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

6. Profil absolventa



Profil absolventa dieťaťa umiestneného v Diagnostickom centre je koncipovaný s ohľadom na kľúčové kompetencie dieťaťa podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, prostredníctvom kompetencií uvedených vo vzdelávacom programe pre choré a zdravotne oslabené deti. Sú v nasledujúcej tabuľke:

1. Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none">- vedie monológ, nadväzuje dialóg a rozhovor s deťmi i dospelými,- počúva aktívne a s porozumením, vníma informácie z rôznych médií,- vyjadruje svoje myšlienky, názory prostredníctvom verbálnej i neverbálnej komunikácie,- reprodukuje texty prostredníctvom verbálnej i neverbálnej komunikácie,- volí primeraný spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu,- reprodukuje osvojené poznatky,- prejavuje predčitateľskú gramotnosť,- chápe a rozlišuje, že niektorí ľudia sa dorozumievajú aj inými jazykmi.
-----------------------------------	---

<p>2. Matematické kompetencie a kompetencie v oblasti vedy a techniky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozlíšiť predmety rôznej veľkosti, tvarov a účelne s nimi manipulovať, - využíva primerané pojmy, znaky a symboly, - rieši jednoduché problémové úlohy, - uplatňuje v hre a primerane aj v rôznych situáciách matematické myslenie, - rieši úlohy pokusom a omylom alebo podľa zadávaných inštrukcií, odstraňuje prípadné chyby .
<p>3. Digitálne kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovláda na základe nápodoby a slovných inštrukcií dospelého na elementárnej úrovni prácu s počítačom (zapnutie, vypnutie, manipulácia s myšou), s detskými edukačnými programami, - využíva rôzne zdroje získavania informácií (od osôb v okolitom prostredí, z detských kníh, časopisov a encyklopédií, prostredníctvom IKT, z rôznych médií), - prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií, - hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami.
<p>4. Kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používa v činnosti všetky zmysly, - prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového, - pozoruje, skúma, experimentuje, - objavuje a hľadá súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami, - aplikuje v hre, rôznych aktivitách a situáciách získané poznatky a skúsenosti, - kladie otázky a hľadá odpovede, aby porozumelo obklopujúcemu svetu vecí, javov, dejov a vzťahov, - učí sa spontánne (vlastnou zvedavosťou) aj zámerne (pod učiteľkiným vedením), - vyvíja vôľové úsilie v hre a inej činnosti, - prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení, - hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých, - zvláda základy učenia sa na základe osobnej motivácie, - naučí sa pracovať s hračkami, knihou, učebnými pomôckami, - sústreď sa primerane dlhý čas na hru a na zámernú riadenú výchovno vzdelávaciu činnosť, - rieši samostatne/s pomocou učiteľky problémy v osobnej a spoločenskej rovine, - prezentuje svoje názory, prejavuje postoje, - uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov, - objavuje a nachádza funkčnosť vecí, - objavuje algoritmus riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadávaných inštrukcií, - porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb atď., - hodnotí spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé na veciach, osobách.
	<ul style="list-style-type: none"> - uvedomuje si vlastnú identitu, - prejavuje v správaní vzťah k sebe a k iným,

<p>5. Sociálne a personálne kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadruje svoje pocity, aktuálny citový stav, - odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti, - uvedomuje si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby, - obhajuje seba a iných, - zaujíma sa o dianie v rodine, v materskej škole, v bezprostrednom okolí, - disponuje prvkami empatického správania, - správa sa v skupine, kolektíve podľa základných spoločenských pravidiel a noriem, - hrá sa a pracuje vo dvojici, v skupine, kolektíve, - s pomocou dospelých/samostatne plánuje, organizuje a hodnotí činnosť, - zotrvá v hre a inej činnosti, dokončí ju, - nadväzuje kontakty s druhými, vytvára si základy spoločenských vzťahov, - primerane rieši konflikty s pomocou dospelých/samostatne, - v primeranej miere pomáha druhým s pomocou dospelého/samostatne, - akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí aj dospelých, prejavuje ohľaduplnosť k svojmu prostrediu, - prejavuje ohľaduplnosť k svojmu okoliu.
<p>6. Občianske kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - primerane prejavuje úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre, - vníma základné ľudské hodnoty, základné práva a povinnosti, - pozná štátne symboly Slovenskej republiky (zástava, hymna), - vie, že Bratislava je hlavné mesto Slovenskej republiky, - vníma kultúrne dedičstvo, sviatky a oslavy, - pozná niektoré zvyky charakteristické pre našu kultúru, - zaujíma sa o dianie v blízkom i širšom spoločenskom prostredí.
<p>7. Pracovné kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovláda pohybový aparát a telesné funkcie, - používa osvojené spôsoby pohybových činností v nových, neznámych, problémových situáciách, - zvláda základy sebaobsluhy a osobnej hygieny, - pozná a používa predmety dennej potreby, - pozná a rozlišuje rôzne druhy materiálov (ich charakteristické vlastnosti), - využíva jednoduché pracovné techniky s rôznym materiálom, - ovláda základné úkony bežného života, podieľa sa na jednoduchých praktických činnostiach.

Ak dieťa, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania v materskej škole povinné, nedosiahne školskú spôsobilosť a pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, jeho vzdelávanie sa sústreďuje na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole.

7. Vzdelávacie oblasti



Vzdelávací program pre deti umiestnené v MŠ v Diagnostickom centre obsahuje tie isté vzdelávacie oblasti ako Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016).

Základnou úlohou Diagnostického centra je diagnostika, ktorá trvá spravidla 3-6 mesiacov a preto je umiestnenie dieťaťa len dočasné. Poruchy, s ktorými deti prichádzajú do DC sú takmer totožné s chorými a oslabenými deťmi. Podľa MKCH 10 sú to najmä duševné poruchy a poruchy správania s kódom F90-F98.

Vzhľadom na uvedené, obsah a ciele vzdelávania jednotlivých vzdelávacích oblastí vychádzajú zo Vzdelávacieho programu pre deti choré a zdravotne oslabené.

Jazyk a komunikácia

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti *Jazyk a komunikácia* je rozvinutie komunikačných kompetencií dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči.

Matematika a práca s informáciami

Cieľom tejto vzdelávacej oblasti je poskytnúť základy matematických a informatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa ďalej rozvíja matematické myslenie a matematické kompetencie nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších stupňoch vzdelávania. V rámci rozvoja geometrických predstáv sa požiadavky na výkon detí sústreďujú na orientáciu v priestore, poznávanie geometrických útvarov a na zoznamovanie sa s problematikou merania dĺžky.

Človek a príroda

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti *Človek a príroda* je počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti. Úlohou učiteľky je viesť deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacími štandardmi tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky ju meniť a zdokonaľovať. Súčasťou rozvíjania prírodovednej gramotnosti je rozvíjanie špecifických spôsobilostí, ktoré dieťaťu dávajú nástroje na zorientovanie sa v nových poznávacích situáciách, pomáhajú mu systematizovať skúsenosť a vytvárať zmysluplné poznanie o fungovaní sveta.

Človek a spoločnosť

Vzdelávacia oblasť *Človek a spoločnosť* vedie dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Táto vzdelávacia oblasť sa orientuje na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu. V podoblasti Orientácia v priestore/okolí, Geografia okolia a História okolia sa sústreďuje na poznávanie a orientovanie sa v okolí prostredníctvom dominant mesta.

Človek a svet práce

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti *Človek a svet práce* je utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom sa dôraz kladie na rozvíjanie tých, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité; napríklad vytvárať grafomotorické predispozície, lepšie zvládať sebaobslužné činnosti, zvládať bežné úkony v domácnosti. Učiteľkinou úlohou je vytvárať dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením na to, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardmi.

Umenie a kultúra



Vzdelávacia oblasť *Umenie a kultúra* má dve základné časti – *hudobnú výchovu a výtvarnú výchovu*. Hlavným cieľom hudobnej výchovy je rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí predškolského veku, ktoré sa stanú základom pre ich ďalšie plnohodnotné zmocňovanie sa hudby. Ide o komplex hudobných aktivít, ktoré sa navzájom prelínajú, podmieňujú, dopĺňajú, podporujú a zmysluplne integrujú. Hlavným cieľom výtvarnej výchovy je dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, získavali a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky.




Zdravie a pohyb



Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti *Zdravie a pohyb* je poskytovať základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viesť dieťa k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností.




Vzdelávacie oblasti sú zapracované do učebných osnov. Tie sa skladajú z desiatich obsahových celkov, ktoré majú rozpracované stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti, učebné zdroje, metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výchovno-vzdelávacích cieľov. Každý obsahový celok obsahuje podtémy na jednotlivé týždne, kompetencie, obsahové a výkonové štandardy, oblasť a tematický okruh. Výkonové štandardy učiteľky rozpracovávajú v plánov výchovno-vzdelávacej činnosti do konkrétnych úloh, ktoré plnia počas celého dňa. Pri plánovaní zohľadňujú aktuálne zdravotné znevýhodnenie detí a ročné obdobie.

Rozpracované učebné osnovy sú prílohou programu.

Tematický celok	Podtémy	Hlavné ciele výchovy a vzdelávania
<p style="text-align: center;">SEPTEMBER</p> <p style="text-align: center;">VÍTAME VÁS V MŠ</p> 	Moji noví kamaráti	Rozvíjanie spolupráce a vzťahov, učiť deti kooperovať v skupine utvárať schopnosť a rešpektovať iných.
	Ja a moja rodina	Uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie – vstup do MŠ.
	Exotické zvieratá	Rozvíjať u detí fantáziu zo zameraním na samostatnú činnosť, podnecovať a rozvíjať začiatky logického myslenia
	Jeseň prišla	
<p style="text-align: center;">OKTÓBER</p> <p style="text-align: center;">ČO NÁM JESEŇ PONÚKA</p> 	Kto sa o nás postará	Podnecovať záujem a pozitívny vzťah o pracovné činnosti a na základe tohto vzťahu vytvárať a upevňovať elementárne základy pracovnej morálky.
	Cesta domov a do MŠ, vidieť a byť videní	Viesť dieťa primárnej opatrnosti a starostlivosti o vlastnú bezpečnosť a bezpečnosť vrstovníkov a následne v praktických situáciách uplatniť zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke v role chodca a cyklistu.
	Úcta k starším	Osvojovať si zručnosti sociálnej komunikácie a utváranie pozitívnych medziľudských vzťahov (úsmev, poďakovanie, pozdrav)
<p style="text-align: center;">NOVEMBER</p> <p style="text-align: center;">ZDRAVÁ PÄŤKA</p>	Košík plný vitamínov	Rozvíjať a ovplyvňovať kladné citové zážitky pri stretnutí s prírodou upozorniť na možné riziká živelných katastrof a ekologických havárií.
	Ja a moje telo	Rozvíjať návyky správnej hygieny, uvedomovať si význam správnych

	Bacile nás ohrozujú	hygienických návykov a zdravého štýlu .
	Kedy vstávam, kedy spím	Naučiť deti chrániť si svoje zdravie, orientovať sa vo vlastných telesných pocitoch, utvárať schopnosť ochrany pred chorobami.
	Vtáky v našej krajine	
<p>DECEMBER</p> <p>VIANOČNÁ ZIMA</p> 	Snehové kráľovstvo navštívil Mikuláš	Rozvíjanie tvorivosti, flexibility a fantázie v každodenných aktivitách, aby deti mali čo najviac a najrozmanitejších nápadov.
	Zima je zimička	Podporiť vzťah a záujem dieťaťa o poznávanie a učenie hrou, rozvíjať pocit uspokojenia z výsledku vlastnej činnosti.
	Príprava osláv vianočných sviatkov	
<p>JANUÁR</p> <p>MY SA ZIMY NEBOJÍME</p> 	Zimné športy	Naučiť deti chrániť si svoje zdravie, orientovať sa vo vlastných telesných pocitoch, utvárať schopnosť ochrany pred chorobami.
	Zvieratá v zime	Utvárať emocionálne bohatý vzťah k prírode, pociťovať radosť s existencie zimných prírodných krás.
	Neživá príroda	Precítiť lásku k zemi a k životu na nej, učiť deti chrániť životné prostredie a chápať potrebu ochrany životného prostredia. Získať skúsenosti a objavovať vzťahy medzi objektmi okolitého sveta, zároveň rozvíjať priestorovú orientáciu a predstavivosť.

<p style="text-align: center;">FEBRUÁR</p> <p style="text-align: center;">VLÁČIK PLNÝ PREKVAPENÍ</p> 	<p>Farebné variácie a tvary</p>	<p>Podporovať u detí lásku k domovu, posilňovať pozitívny vzťah k bezprostrednému a širšiemu spoločenskému a prírodnému prostrediu našej vlasti.</p> <p>Vytvárať dostatočný priestor na pohybové aktivity hry a činnosti pri pobyte vonku.</p> <p>Osvojovať si zručnosti trvalého estetického sebaujadravovania rozvíjaním obrazotvornosti, predstavivosti a fantázie.</p>
<p style="text-align: center;">MAREC</p> <p style="text-align: center;">JAR K NÁM LETÍ</p> 	<p>Čím cestujem</p> <p>Domáce zvieratá</p>	<p>Prostredníctvom jednoduchých a dieťaťu blízkych činností rozvíjanie kognitívnych kvalít dieťaťa, rozvíjať a spresňovať zmyslové vnímanie a zároveň prebúdať u detí environmentálne cítenie to znamená k ochrane rastlinnej a živočíšnej ríše.</p> <p>Na základe hlbokého estetického zážitku utvárať trvalý vzťah ku knihe a literárnemu umeniu, vyvolávať stav pohody a harmónie a tak posilňovať celkovú psychickú vyrovnanosť.</p> <p>Na základe prirodzenej radosti z objavovania utvárať pozitívny vzťah k intelektovým činnostiam a učeniu, učiť riešiť úlohy a problémy v kooperácii s inými deťmi.</p>
	<p>Prečítaj si rozprávku a poslúchaj ma jazýček</p>	
	<p>Jarné prebudenie</p> <p>Jarné kvietky a liečivé rastlinky</p>	
<p style="text-align: center;">APRÍL</p> <p style="text-align: center;">ROZMANITÝ SVET</p>	<p>Veľká Noc</p>	<p>Rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, podporovať jedinečnosť každého dieťaťa a posilňovať individualitu osobnosti a schopnosti byť sám sebou.</p> <p>V rôznych hrových činnostiach</p>
<p>V zdravom tele zdravý duch</p>		

	<p>Ľudské telo</p> <p>Zem je naša planéta</p>	<p>posilňovať pamäť detí, rozvíjať pozorovacie schopnosti a zmyslové vnímanie.</p> <p>Oboznamovať a upevňovať znalosti o veľkom a rozmanitom svete, priblížiť svet flóry a fauny, vytvárať podmienky na tvorivosť detí s rozličnými materiálmi.</p>
<p>MÁJ</p> <p>RADOSTNE A VESELO</p> 	<p>Zvieratká pri vode</p>	<p>Posilňovať a rozvíjať vzťah k materinskému jazyku. Vytvárať pozitívnu sociálno-emocionálnu atmosféru, ktorá stimuluje aktivitu a samostatnosť v rečovom prejave dieťaťa, čím sa skvalitňuje jazyková a rečová kultúra detí.</p> <p>Posilňovať vzťah k rodine a matke a utvárať základné poznatky o narodení dieťaťa.</p> <p>Umožniť deťom hravé manipulovanie s rôznym výtvarným materiálom a tým rozvíjať elementárne výtvarné schopnosti a prehľbovať pozitívny vzťah k výtvarnému umeniu.</p>
	<p>Ja a moja mama-Deň matiek</p>	
	<p>Lesné zvieratá</p>	
	<p>Morské živočíchy</p>	
<p>JÚN</p> <p>LETOM SVETOM</p> 	<p>Všetci sme rovnakí a predsa iní</p>	<p>Pripravovať deti na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia znášanlivosti a tolerancie medzi národmi a národnosťami ako aj rovnosti pohlaví a ľudských rás. Učiť rešpektovať všeľudské hodnoty.</p> <p>Posilňovať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám štátu a k ľudovým tradíciám nášho ľudu.</p> <p>Podnecovať originalitu dieťaťa, ktorej prirodzeným dôsledkom je prirodzená schopnosť nezávislého myslenia.</p> <p>Rôznymi edukačnými aktivitami</p>
	<p>Moje mesto- moja vlasť</p>	
	<p>Hmyz na lúke</p>	
	<p>Leto prichádza</p>	

	Lúčime sa so škôlkou	upevňovať spresňovať a overovať získané vedomosti počas celého roka.
--	----------------------	--

8. Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie v materských školách sa uskutočňuje v slovenskom jazyku. Pre potreby diagnostiky je možné požiť aj jazyk národnostnej menšiny.

9. Charakteristika odboru vzdelávania v materskej škole a jeho dĺžka

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie, pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje podľa školského vzdelávacieho programu

Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa od troch rokov veku; výnimočne možno prijať dieťa od dovŕšenia dvoch rokov veku. Predprimárne vzdelávanie je povinné pre dieťa, ktoré dosiahlo 5 rokov veku do 31.augusta.

Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahne školskú spôsobilosť, bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok za podmienok ustanovených v zákone.

Ukončenie diagnostického pobytu v Diagnostickom centre je závislé od dĺžky diagnostikovania ale aj od dohody so zákonným zástupcom alebo dohody so zariadením, kde je dieťa umiestnené.

Materská škola v Diagnostickom centre nevydáva osvedčenie o ukončení predprimárneho vzdelávania, toto osvedčenie vydáva kmeňová materská škola. Ak dieťa nemá kmeňovú materskú školu, osvedčenie vydá riaditeľ Diagnostického centra.

Triedny učiteľ a psychológ vypracúva na základe priebežného špeciálno-pedagogického pozorovania a diagnostikovania, psychologického vyšetrenia písomnú záverečnú správu o dieťati, ktorá je súčasťou dokumentácie dieťaťa pri ukončení pobytu.

10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí

Hodnotenie detí sa uskutočňuje špeciálno-pedagogickým diagnostikovaním osobnosti dieťaťa pri rôznych činnostiach. Vyhodnocovanie individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu sa uskutočňuje zo zozbieraného hodnotiaceho portfólia (kresby, maľby, skladačky, práce v pracovných zošitoch, grafomotorické listy, analýza hry, atď). Pri hodnotení výsledkov detí sú akceptované ich možnosti a schopnosti vzhľadom k zdravotnému znevýhodneniu. Výsledky takýchto pozorovaní zapisujú učitelia do obalov IRP a zároveň sa stávajú podkladom pre napísanie záverečnej správy o dieťati, ktorá je súčasťou dokumentácie pri ukončení pobytu.

Deti sú počas pobytu vedené k hodnoteniu a sebahodnoteniu prostredníctvom:

- individuálneho rozhovoru,
- denného hodnotenia správania v skupine detí,
- týždenne v piatok na Besiedke, kde sa uskutočňuje prostredníctvom motivačného vláčika.

Tu prebieha aj prezentácia detských prác a preberaných úloh, ktoré sú stanovené v týždenných plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti.

11. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Kontrolu a hodnotenie vykonávajú vedúci zamestnanci podľa plánov kontrolnej a hospitačnej činnosti.

Formy:

- pozorovanie,
- hospitácia,
- rozhovor,
- sledovanie pokroku detí vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

Hodnotenie práce školy za školských rok je SWOT analýza, ktorej podkladom sú návrhy zamestnancov v oddeleniach Diagnostického centra. Závery SWOT analýzy z jednotlivých oddelení sú prezentované na Pedagogickej rade.

12. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov

V zmysle § 40 zákona č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov:

Profesijný rozvoj je proces:

- prehľbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií,
- získavania profesijných kompetencií na výkon špecializovaných činností alebo na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo výkon činnosti vedúceho odborného zamestnanca,
- získavania profesijných kompetencií vyššieho kariérového stupňa,
- overovania profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa,
- získavania vzdelania na splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon ďalšej pracovnej činnosti alebo
- využívania a hodnotenia získaných profesijných kompetencií

Profesijný rozvoj sa riadi podľa plánu profesijného rozvoja, ktorý vyplýva zo zamerania Diagnostického centra. Plán profesijného rozvoja vydáva riaditeľka po prerokovaní so zriaďovateľom a zamestnancami na pedagogickej rade.

Na základe plánu profesijného rozvoja vydáva riaditeľka ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov. Ročný plán vzdelávania možno počas

jeho platnosti dopĺňať a meniť v súlade s aktuálnymi možnosťami a potrebami Diagnostického centra.

Kontinuálne vzdelávanie a supervízia je neoddeliteľnou súčasťou práce v Diagnostickom centre. Pedagogickí zamestnanci majú možnosť absolvovať akreditované programy. Nevyhnutnou podmienkou odborných zamestnancov na prácu v terapeutických skupinách je absolvovanie akreditovaného psychoterapeutického výcviku. Návšteva odborných seminárov a konferencií ako aj prezentácia najnovších poznatkov na aktuálne témy ako šikanovanie, rasizmus, extrémizmus, drogy, porucha vzťahovej väzby, práca s deťmi s ADHD, ADD je v zariadení potrebná najmä u začínajúcich pedagogických i odborných zamestnancoch.

Diagnostické centrum organizuje z grantového programu v spolupráci s Radou vlády SR pre prevenciu kriminality vlastné zážitkové vzdelávanie komunitných foriem práce formou víkendového pobytu. Organizuje tiež odborné supervízne stretnutia formou bálintovských skupín v spolupráci s PdFUK Dr. Škovierom a Krízovým strediskom Dúha a SV pre UNICEF.

Školský vzdelávací program bol vypracovaný: v súlade s dodatkom č. 2 ktorým sa mení a zosúladuje so znením školského zákona Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a ktorý bol schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 30. 8. 2022 pod číslom 2022/10933:4-A2140 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách s účinnosťou od 1. septembra 2022.

Školský vzdelávací program prerokovaný na Pedagogickej rade dňa: 26.10.2022
Platnosť vzdelávacieho programu: od 1.11.2022