

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Diagnostického centra Slovinská 1, Bratislava
za školský rok 2018/2019

Predkladá:

Mgr. Ľubica Murínová
riaditeľ DC

Prerokované v Pedagogickej rade dňa 19. 9.2019

Vyjadrenie Rady školského zariadenia:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Okresnému úradu Bratislava, odbor školstva
s c h v á l i ť
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
DC za školský rok 2018/2019

predseda Rady školy školského zariadenia

Stanovisko zriaďovateľa:

Okresný úrad Bratislava, odbor školstva
s c h v a ľ u j e
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Diagnostického centra
za školský rok 2018/2019

podpis za zriaďovateľa

Vypracovala: Mgr. Ľubica Murínová

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení (ďalej iba vyhláška).
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
3. Konceptie školy na roky 2018/ 2019
4. Plánu práce DC na školský rok 2018/2019
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých oddelení
6. Informácie o činnosti Rady školského zariadenia pri DC
7. Ďalších podkladov

S p r á v a o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Diagnostického centra za školský rok 2018/2019

I.

a) Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy: Diagnostické centrum
Adresa školy: Slovinská 1, Bratislava
telefónne číslo: 02/ 43421659
Internetová adresa: www.dcpredeti.sk e-mailová adresa: dcpredeti@dcpredeti.sk
Zriaďovateľ: Okresný úrad Bratislava

Vedúci zamestnanci školy

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Ľubica Murínová	riaditeľ školy (01.10.2002)
PaedDr. Helena Kočnerová	zástupca riaditeľa zariadenia
Mgr. Peter Grega	vedúci výchovy
Mgr. Simona Michalíková	vedúca diagnostického, sociálneho oddelenia a ČŠPP
Eva Tóthová	vedúca školskej jedálne
Zuzana Deáková	vedúca ekonomického a hospodárskeho odd.

Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy

Údaje o rade školy

Rada školského zariadenia pri Diagnostickom centre bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 28.10.2015. Funkčné obdobie začalo dňom 28.10. 2015 na obdobie 4 rokov.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za +
1.	Mgr. Eva Nováková	Predseda	DC zvolená za odd. školy
2.	Zuzana Deáková		DC zvolená za diag. oddelenie
3.	Mgr. Zuzana Májeková	Podpredseda	DC zvolená za odd. výchovy
4.	Mgr. Mária Partlová		DC zvolený za neped. zam.
5.	Mgr. Monika Vojtášková		DC zvolený za odd. MŠ
6.	PaedDr. Igor Mariančík		OÚ
7.	PaedDr. Lucia Takáčová		OÚ
8.	Doc.PhDr. Albín Škoviera PhD.		OÚ
9.	MUDr. Jana Dančová		OÚ

10.	Mgr. Samuel Lamačka		OÚ
11.	PaedDr. Eva Kapucianová		OÚ

Stručná informácia o činnosti Rady školského zariadenia za školský rok 2018/2019

Rada školského zariadenia (ďalej RŠZ) pri DC sa stretávala v tomto školskom roku pravidelne. Členovia RŠZ sa priamo alebo nepriamo podieľali, prostredníctvom odborných porád, či terapeutických stretnutí na výchovnom, vzdelávacom a poradenskom procese v DC. Spolupracovali pri riešení problémov v zariadení, ako aj pri organizovaní odborných činností zamestnancov a organizovaní podujatí pre deti. Vyjadrovali sa ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci DC. Na Radu školského zariadenia neboli podané žiadne podnety a sťažnosti ako zo strany klientov, tak zo strany zamestnancov.

Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy

1. Prehľad poradných orgánov riaditeľa školy:
 - gremiálna rada
 - pedagogická rada
 - rada školského zariadenia
2. metodické združenie.

Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy:

Gremiálna rada - je zostavená z vedúcich zamestnancov všetkých oddelení t.j. zástupca riaditeľa pre MŠ, ZŠ a ŠZŠ, vedúci výchovy, vedúca diagnostického a sociálneho oddelenia, vedúci ČŠPP, vedúca školskej jedálne, vedúca ekonomického a prevádzkového oddelenia, predsedníčka rady školského zariadenia, predsedníčka odborového zväzu. Táto rada sa stretáva raz za dva týždne, alebo podľa potreby, vedie ju riaditeľka. Náplňou je zhodnotenie naplánovaných úloh, ktoré vyplývajú z ročného plánu práce, zároveň stanovenie nových úloh na najbližšie obdobie. Po skončení porady vedúci jednotlivých úsekov informujú zamestnancov v oddeleniach o zhodnotených a nových naplánovaných úlohách. Týmto spôsobom sa realizuje plnenie, ako aj kontrola ročného plánu práce. Zo zasadnutí sa vedú zápisnice, ktoré sú k dispozícii každému zamestnancovi DC.

Pedagogická rada – tvoria ju všetci odborní zamestnanci DC t.j. učitelia, vychovávatelia, psychológovia, liečebný pedagóg, soc. pracovníci. Vedie ju riaditeľka, zasadá najmenej 4 krát do roka alebo podľa potreby. Schvaľuje všetky významné dokumenty ako plán práce, plán metodických združení a rozhoduje o riešení v odborných záležitostiach týkajúcich sa výchovy a vzdelávania. Zasadnutie slúži zároveň ako informačné stretnutie o odborných aktivitách a podujatiach, školeniach, pre odbory, pre občianske združenie Deti ulice. Zo zasadnutí sa vedú zápisnice, ktoré sú k dispozícii každému zamestnancovi DC.

Rada školského zariadenia pri DC – je poradný orgán, ktorý sa stretáva dvakrát do roka alebo podľa potreby. Predseda Rady školského zariadenia je členom gremiálnej rady a pravidelne informuje o práci Rady školy na Pedagogickej rade DC. Spolupracuje pri riešení problémov v zariadení, ako aj pri organizovaní odborných činností zamestnancov a organizovaní podujatí pre deti.

Práca metodických združení prebiehala podľa plánu v jednotlivých oddeleniach.

Hlavné úlohy metodického združenia:

1. Odovzdávanie nových odborných informácií.
2. Vzájomná výmena skúseností a poznatkov z práce s deťmi s poruchami správania.
3. Overovanie validity diagnostických metód.
4. Informácie o novej odbornej literatúre, školeniach a odborných seminároch.
5. Zovšeobecnenie záverov z hospitačných činností.

Diagnostické triedy MŠ, ZŠ a ŠZŠ a výchova mimo vyučovania:

1. Komunikačné aktivity ako možná cesta zníženia verbálnej agresivity u detí
- zodpovedná: Hudecová
- realizácia: november 2018
2. Výmena skúseností z nových vyučovacích predmetov Špeciálnopedagogickej podpory:
Prevenia sociálno-patologických javov
Terapeuticko- korekčné cvičenia
- zodpovedná: Takáčová
- realizácia: marec 2019

Pravidelné odborné – metodické stretnutia odborných zamestnancov DC:

1. Pravidelné každodenné tímové stretnutia pedagogických zamestnancov pred komunitou a po komunitu.
2. Pravidelné týždenné stretnutia podľa dopredu dohodnutého čas. harmonogramu vychovávateľov, učiteľov a psychologov, ktorých cieľom je tvorba **Individuálneho reedukačného programu** a výmena informácií, skúseností a diagnostických poznatkov o jednotlivých žiakoch zo psychologickkej a špeciálno-pedagogickej diagnostiky.
3. Stretnutia odborných zamestnancov ČŠPP.

Plán metodického združenia boli splnené, pedagogickí zamestnanci veľmi oceňovali odborné témy, najmä na nových predmetoch špeciálno-pedagogickej podpory. **Predmety Terapeuticko-korekčné cvičenia a Prevencia sociálno-patologických javov** priniesli nové témy na diskusiu na metodickom združení. Pedagóg pracoval so psychologmi alebo liečebným pedagógom vo dvojici a zážitkovým spôsobom preberali s deťmi tematické celky. Oceňovali najmä relaxačné aktivity, autogénny tréning, ktoré pomáhajú odbúravať stres zo školy a prispievajú k dobrej atmosfére v triede. Vytvorenie pozitívnej klímy v zariadení prispelo aj k zníženiu počtu útekov. Téma protidrogovej prevencie a nové formy závislostí sa ukázala ako výsostne aktuálna. Na besedu sme pozvali i odborníkov z radov polície, zaoberajúcich sa práve touto problematikou.

V januári 2019 sme sa zúčastnili medzinárodnej konferencie **Trauma a možnosti liečby u detí** organizovanej Cyrilometodějskou teologickou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci. Cieľom konferencie bolo priblížiť účastníkom problematiku šok-traumy a vzťahovej traumy u detí a dospelých z teoretického a praktického hľadiska a tiež prezentovať a diskutovať o rôznych možnostiach ich liečby. Na konferencii prezentovali odborníci – lekári a psychologovia z Čiech a Slovenska. Po návrate sme poznatky z konferencie prezentovali aj ostatným kolegom z Diagnostického centra.

Zároveň slúžia stretnutia metodických združení a pedagogických rád na výmenu informácií z odborných školení a výcvikov kolegov.

b) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2018/2019

Ročník	Stav k 15. 9. 2018					Stav k 31. 8. 2019				
	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.
1.-3. zš/šzš	1	1	6			1	1	6		
4.-9. šzš	1	1	6			1	1	6		
4.-5. zš	1		8			1		8		
6.zš	1		8			1		8		
7. zš	1		8			1		8		
8.9.zš	1		8			1		8		
Spolu	6	2	44	12		6	2	44	12	

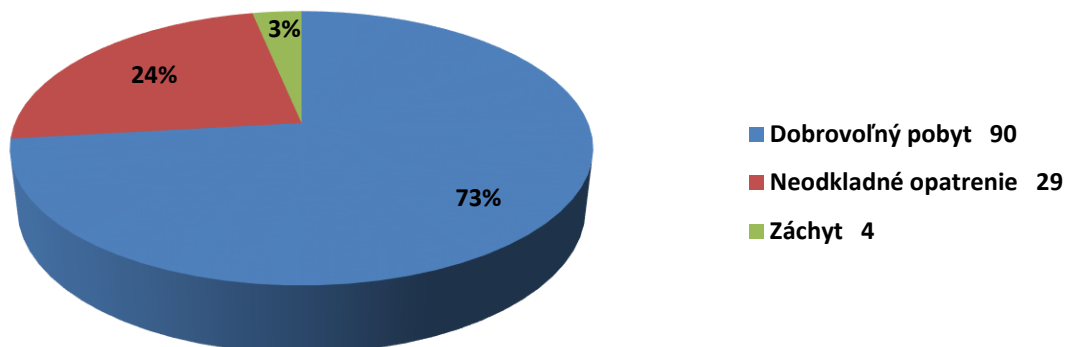
Údaje o počte detí materskej školy

Ročné	Stav k 15. 9. 2018					Stav k 31. 8. 2019				
	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.
3 - 5	1	1	8	8		1	8	8	8	
5 - 6	1	1	8	8		1	8	8	8	
spolu	2	2	16	16		2	16	16	16	

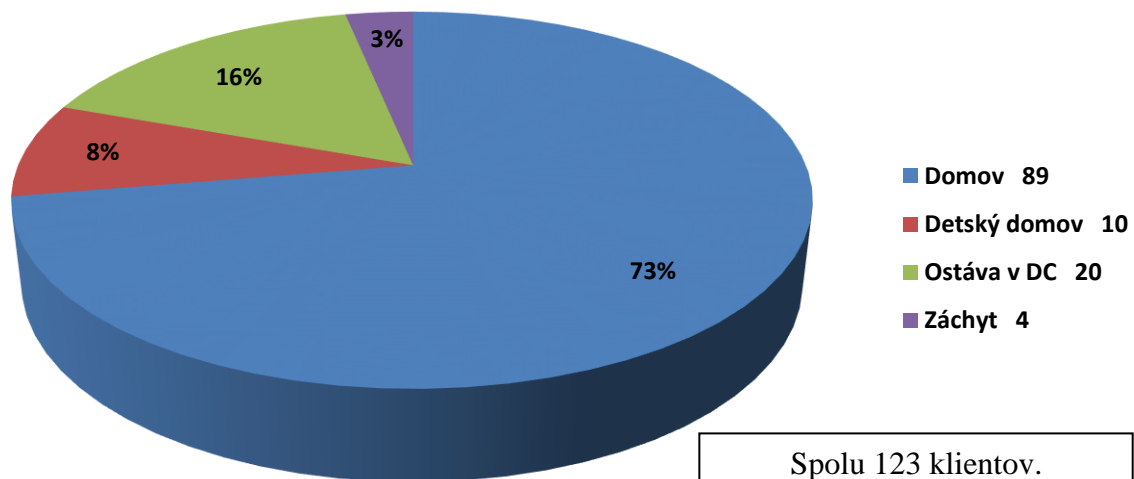
Sme zariadenie s nepretržitou prevádzkou, do ktorého sú umiestňované deti na základe žiadosti rodičov, zákonných zástupcov, detských domovov, súdnych rozhodnutí a výchovných opatrení. Počty detí v tabuľkách uvádzame na kapacitu zariadenia, keďže sa tento počet sústavne mení a slúžime aj ako záchytné oddelenie pre terén.

V školskom roku 2018/2019 prešlo naším zariadením 123 detí.

Umiestnenie detí v DC v školskom roku 2018/2019



Dislokácia detí po odchode z DC k 30.6.2019



c) Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2018/2019

I. stupeň a predprimárne vzdelávanie

Ročník	Uplatňované učebné plány
MŠ	Školský vzdelávací program pre deti materskej školy v diagnostických triedach pri Diagnostickom centre s názvom Vláčik
1.-4. ZŠ	Školský učebný plán na školský rok 2018/2019 pre primárne vzdelávanie pre žiakov s poruchami správania v diagnostických triedach ZŠ
1.-4. ŠZŠ	Školský učebný plán na školský rok 2018/2019 pre primárne vzdelávanie pre žiakov s poruchami správania s mentálnym postihnutím v diagnostických triedach ŠZŠ

II. stupeň

Ročník	Uplatňované učebné plány
5.- 9. ZŠ	Školský učebný plán na školský rok 2018/2019 pre nižšie stredné vzdelávanie pre žiakov s poruchami správania v diagnostických triedach ZŠ
5. -9.ŠZŠ	Školský učebný plán na školský rok 2018/2019 pre primárne vzdelávanie pre žiakov s poruchami správania s mentálnym postihnutím v diagnostických triedach ŠZŠ

Okrem uvedených učebných plánov má každé dieťa individuálny reedukačný plán (IRP), ktorého súčasťou je aj záznam učiteľov. Na tvorbe IRP sa zúčastňujú kmeňoví vychovatelia, učiteľ, psychológ, zástupca, riaditeľ. Porady IRP sa konajú pravidelne každý týždeň vo štvrtok. Na konci diagnostického pobytu sú poznatky z IRP zhrnuté v záverečných správach, ktorých súčasťou sú aj odporúčané reedukačné postupy a prognóza dieťaťa.

Naše zariadenie má diagnostické triedy ZŠ a ŠZŠ, preto sa žiaci 9.ročníka zúčastňujú monitoru na svojich kmeňových školách. Naši žiaci odchádzajú od nás s výpisom alebo návrhom známok na kmeňové školy.

d) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

ZŠ, ŠZŠ a ČŠPP	Počet	ŠKD + internát	Počet	Materská škola	Počet
Zamestnanci školy spolu:	18		28	zamestnanci MŠ spolu:	5
PZ: učitelia, kvalifikovaní	9	PZ: výchova kvalifikovaní	13	PZ: učiteľky kvalifikované	3
nekvalifikovaní	0	nekvalifikovaní	2	nekvalifikované	0
dopĺňajú vzdelanie	0	dopĺňajú vzdelanie	1	dopĺňajú vzdelanie	0
NZ	9	NZ	15	NZ	2
z počtu NZ		z počtu NZ			
školský psychológ	3	pomocní vychovatelia	6		
liečebný pedagóg	1	zdravotná sestra	1	pomocná vych.	1
asistent učiteľa	1	upratovačky	1,5		
soc. pedagóg	2	školská kuchyňa a jed.	6	psychológ	1
ostatní - prevádzka	2	šofér	0.5		
zamestnanci spolu: 51					

Vysvetlivky: PZ – pedagogickí zamestnanci, NZ – nepedagogickí zamestnanci

Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2018/2019

Predmet	Počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet
Chémia	1
Fyzika	2
Biológia	2
Nemecký, anglický jazyk	2
Matematika	2
Geografia	2

Naša škola je málotriedna so spojenými ročníkmi prevažne s deťmi s poruchami správania, kde je odbornosť vyučovacích predmetov veľmi ťažko splniť. Pre potreby diagnostických tried v DC požadujeme odbornosť špeciálna pedagogika a pedagogika emocionálne a sociálne narušených.

e) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
		začalo	pokračuje	ukončilo
Adaptačné vzdelávanie	1	1		1
Kontinuálne	13	13	9	4
Funkčné inovačné	2	2		2

f) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Údaje o aktivitách organizovaných školou	Údaje o aktivitách, do ktorých sa škola zapojila
Víkendové pobyty pre deti a rodičov	Benefičný koncert Integrácia
Celodenný výlet na Horehronskú železničku	Exkurzia v hasičskom záchrannom zbore
Škola v prírode - Dobrá Voda	Deň boja proti drogám
Voľná tribúna s príslušníkom polície	Deň Zeme, Deň vody, Deň učiteľov
Futbal: dospelí- deti, DC-LVS Hrdličková	Koncert Úsmev ako dar
Šarkaniáda, Mikuláš, MDD, Valentínsky karneval	Interaktívna výstava „Podme spolu do rozprávky“
Návšteva ZOO	Olompiáda – triedenie odpadu
Vychádzky na Devín	Umelecko - dekoračné dielne SND
Aurélium – dom vedy a techniky	Návšteva rádia Expres
Charitatívna pomoc konkrétnej osobe-zber vrchnákov PET fliaš	Návšteva predstavení v bábkovom divadle
Prešporáčik - prehliadka mesta	Návšteva včelárstva
Adopcia na diaľku – Vincent z Ugandy	Prezidentský palác – deň otvorených dverí
Turistika na Železnú studničku, Čiernu vodu	Exkurzia do NR SR

Sme režimové zariadenie s nepretržitou prevádzkou a všetky aktivity, do ktorých sa deti zapájajú im pomáhajú zvládnuť náročnú situáciu umiestnenia v DC a majú priamy pozitívny vplyv na diagnostiku a ich reedukáciu.

Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie a dosiahnuté výsledky		
	ústavne kolo	celoslovenské kolo	umiestnenie
Súťaž v streľbe	6. skupina		1. miesto
Súťaž v stolnom tenise	5. skupina		1. miesto- M. Bednár
Kráľ strelcov v basketbale	2. skupina		1. miesto – T. Šarkózy
Súťaž vo vybíjanej	6. skupina		1. miesto
Čo vieš o SNP	6. skupina		1. miesto
Harry Potter	1. skupina		1. miesto

Účasť a umiestnenie našich detí považujeme za veľký úspech, nakoľko deti sú často záškoláci, prichádzajú z málo podnetného sociálneho prostredia, s vážnymi poruchami správania a sú umiestnené u nás len krátkodobo.

Naši zamestnanci sa úspešne zapojili do projektov, ktoré nám pomáhajú realizovať rôzne odborné, športovo-rekreačné, kultúrno-poznávacie aktivity s deťmi, ako muzikoterapia, arteterapia, športové aktivity v telocvični, posilňovni, v letných mesiacoch v bazéne, v areáli nášho zariadenia, ako aj víkendové pobyty. Veľký úspech u detí, dospelých i sponzorov mal detský jarmok pri príležitosti MDD.

g) Údaje o projektoch do ktorých je škola zapojená

Názov projektu a vyhlasovateľ	Suma	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončeni a realizácie projektu	Výsledky
Športovo zážitkový výlet „Čiernohorská železnica a lesnícky skanzen“ Magistrát hl. m.	800€	marec 2019	jún 2019	Poznávanie prírodných krás SR a socializácia detí na výlete
Prevenia kriminality detí a mládeže Rada vlády SR pre prevenciu kriminality	3000 €	apríl 2018	december 2018	Terapeutická práca s deťmi a rodičmi, zníženie možnosti recidív, prevencia obchodovania s ľuďmi
Škola v prírode Dobrá Voda	1 500 €	máj 2019	máj 2019	Využitie zážitkovej formy učenia, športovo-rekreačná činnosť, diagnostikovanie správania detí mimo DC
Projekt rekonštrukcia soc. zariadení	8 000	Január 2019	August 2019	Skvalitnenie reedukácie a sociálneho učenia vytvorením lepších podmienok pre deti
Projekt Snouzelen	7 000	Január 2019	December 2019	Multisenzorické prostredie, priestor na odbornú intervenciu detí s ADHD

Projekty veľmi významným spôsobom zasahujú do výchovy detí s problémovým správaním, prispeli k humanizácii starostlivosti o deti s poruchami správania. Z internátneho zariadenia sa stáva zariadenie, kde reedukačný proces prebieha v podmienkach, čo najviac pripomínajúcich rodinné prostredie. **Budovanie komunitného spoločenstva** prostredníctvom projektov pomáha deťom v socializácii a eliminuje emocionálne a sociálne poruchy u našich detí.

Cez projekt Rady vlády SR pre prevenciu organizujeme, okrem iných aktivít pre deti, obchodovanie s ľuďmi a prácu s rodičmi, ktorá je nevyhnutnou podmienkou úspešnosti našej práce v prevýchovnom procese u detí na dobrovoľných diagnostických pobytoch.

h) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2018/2019 školská inšpekcia nebola.

i) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Priestory DC sú vyhovujúce, budova by však potrebovala väčšie opravy - opravu rozvodov, zateplenie, obnovu fasády. **V minulom roku sa podarilo uskutočniť rekonštrukciu školských sociálnych zariadení a vytvorenie hygienického priestoru pre návštevy rodičov, čo významne prispelo k skultúrnemu prostrediu zariadenia.**

Zhodnotili sme interiér zariadenia prebudovaním internátu na rodinné **bunky. Každá bunka má kuchynskú časť, obývačku, tri spálne, kúpeľňu a hygienické zariadenie.** Materiálne vybavenie buniek je staršie, vyžaduje sústavné opravy z dôvodu agresivity našich detí.

Rekonštrukcia átria, uzavretého dvorčeka, je významným krokom najmä pre záchytné oddelenie, keďže deti na záchyťe môžu v upravenom prostredí s krbom a príjemným sedením tráviť čas mimo záchytnej miestnosti. Zrekonštruované prostredie umožňuje deťom tráviť prestávky na čerstvom vzduchu ako aj ich rodičom, ktorí počas návštev v sobotu ocenili sedenie na lavičkách v príjemnom prostredí.

Rekonštrukcia bazéna umožnila príjemné trávenie voľného času a športové aktivity v letnom období a cez prázdniny, najmä pre deti, ktoré nemôžu opustiť areál DC.

j) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Rozpočet DC v roku 2018 929 211 €

mzdy	585 442 €
odvody	209 363 €
tovary a služby (strava, oblečenie, energie, opravy)	125 895 €
transfery	8 511 €

Uvedený rozpočet nám umožňuje pokryť len základné potreby zariadenia.

Okrem týchto finančných prostriedkov sme získali finančné prostriedky z piatich úspešných projektov podľa tabuľky v bode g) v celkovej sume: **20 300€.**

k) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcionom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

1. Vykonávať špeciálno-pedagogickú diagnostiku, reedukáciu s určením čo najlepšej prognózy ďalšieho vzdelávania dieťaťa.
2. Monitorovať postup umiestňovania detí do záchytnej miestnosti.
3. Humanizovať reedukáciu v diagnostických skupinách - rodinných bunkách.

4. Uplatňovať výchovné štandardy pre deti s poruchami správania a postupovať podľa Individuálnych reedukačných programov.
5. Skvalitniť diagnostiku a reedukáciu v rámci tematického celku Špeciálno- pedagogická podpora: predmety Prevencia sociálno-patologických javov a Terapeuticko- korekčné cvičenia.

Plnenie týchto cieľov bolo pravidelne vyhodnocované na gremiálnych, odborných poradách oddelení a pedagogických radách. Pri tvorbe individuálnych reedukačných plánov pre každé dieťa sme rozpracovali v spolupráci s ŠPÚ výchovné štandardy, obsahové a výkonové štandardy pre špeciálne výchovné zariadenia na dotazník pre IRP, ktorý v súčasnosti používame. Skúsenosti z internetového spracovania IRP dotazníka a online pripojenia boli veľmi pozitívne u všetkých kolegov, ktorí oceňovali najmä komplexnejšiu diagnostiku a zosúladenie prístupu učiteľa, dvojice vychovávateľa a vychovávateľky v reedukačnom procese, ako aj možnosti vidieť posun v správaní u detí a porovnávať. Pravidelné týždňové IRP porady (každý štvrtok o 10.30) sa stali súčasťou tímovej odbornej práce, prispievajú k lepšej spolupráci pedagogických a odborných zamestnancov z nášho zariadenia, ako aj študentov a odborníkov z iných zariadení, ktorí na tieto porady často prichádzajú.

Zavedením nových vyučovacích predmetov špeciálno-pedagogickej podpory do Školského vzdelávacieho programu významným spôsobom ovplyvnil atmosféru v škole. Na predmete Prevencia sociálno-patologických javov sa učiteľ s liečebným pedagógom alebo psychológom venujú problematike medziľudských vzťahov, závislostiam, šikanovaniu a zdravému životnému štýlu. Terapeuticko-korekčné cvičenia sa venujú zážitkovým spôsobom osobnostnému rozvoju, rozvíjaniu sociálnych zručností, korekcii problémového správania, rozvíjaniu emocionálnej inteligencie, venujú sa aj rodinným vzťahom, ktoré bývajú často narušené a sú koreňom porúch správania. Zároveň sa deti učia a zažívajú relaxačné techniky, čo pomáha zvládať vyučovací proces najmä deťom s ADHD.

l) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

<u>SILNÉ STRÁNKY</u>	<u>SLABÉ STRÁNKY</u>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysoká odbornosť pedagogických a nepedagogických zamestnancov ➤ vysoká psychologická a terapeutická starostlivosť ➤ individuálny prístup učiteľov, vychovávateľov ➤ práca s rodičmi ➤ zapájanie sa do projektov ➤ spolupráca s neštátnymi subjektmi – LDI, Úsmev ako dar, Deti ulice, FICE ➤ pomoc rodinám s náhradnou starostlivosťou ➤ spolupráca s detskými domovmi ➤ tvorba individuálneho reedukačného programu ➤ vzdelávanie zamestnancov ➤ zapojenie sa do projektu EKO ALARM ➤ zapojenie sa do projektu Adopcia na diaľku ➤ zážitkové formy vyučovania ➤ komunitný štýl práce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatok kvalifikovaných učiteľov cudzích jazykov ➤ nedostatok nových učebníc ➤ nedostatočné ohodnotenie pedagogických a nepedagogických zamestnancov a z toho vznikajúca fluktuácia hlavne mladých zamestnancov ➤ problémy s financovaním, ➤ zastarané materiálno-technické vybavenie ➤ chýba bezbariérový prístup ➤ absencia plánovanej supervízie

<u>PRÍLEŽITOSTI</u>	<u>RIZIKÁ</u>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov s poruchami správania ➤ výborné podmienky na diagnostiku a prácu s deťmi s ADHD a poruchami správania ➤ výborné podmienky na terapeutickú prácu s deťmi ➤ materiálne technické a odborné predpoklady pre prácu s rodinou ➤ publikovať odborné témy overené v praxi ➤ spolupráca s vysokými školami ➤ inklúzia v podmienkach terapeutickej komunity ➤ zážitkové víkendové aktivity pre rodičov 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatok finančných prostriedkov ➤ zmena dislokačnej siete, problémy s umiestňovaním detí ➤ ohrozenie pedikulózou, žltáčkou, chlamídie ➤ práca s deťmi s drogovou skúsenosťou ➤ práca s deťmi s psychiatrickými diagnózami, suicidálnymi pokusmi ➤ práca s deťmi ohrozených kyberšikanou a závislosťami na IKT ➤ stúpajúca fyzická a verbálna agresivita detí s poruchami správania a ich príbuzných voči pedagogickým i nepedagogickým zamestnancom

Slabé stránky a riziká SWOT analýzy odrážajú celospoločenské problémy, preto je veľmi náročné navrhnúť opatrenia v rámci nášho zariadenia. Predpokladáme postupné, dlhodobé zlepšovanie materiálneho vybavenia zariadenia, stabilizáciu zamestnancov, ktorým vyhovuje komunitný štýl práce, vzdelávanie zamestnancov v oblasti protidrogovej prevencie, podporovanie psychoterapeutických výcvikov a supervízie s cieľom zvýšiť frustračnú toleranciu a zvládnuť komunikáciu, diagnostický a reedukačný proces.

II. Ďalšie informácie o škole:

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania sú primerané materiálnemu vybaveniu zariadenia. Vo výchove mimo vyučovania odrážajú súčasný trend vychovávať deti v prostredí, čo najviac pripomínajúce rodinné prostredie.

b) Voľnočasové aktivity školy

Kružky:

šikovné ruky, výtvarno- tvorivý, športový, stolnotenisový, posilňovací, drotársky, sebaobrana pre deti

Turistické aktivity:

vychádzky do Malých Karpát, Koliba, Devín, Slavín, Železná studnička, Čierna voda, Vajnory, Jur pri Bratislave (opekačky).

Športové aktivity:

futbalový zápas Diagnostické centrum deti a dospelí, futbal s LVS, posilňovňa, judo, floorbal, vybíjaná, stolný tenis, plávanie.

Odmenné aktivity:

Návšteva Prírodovedného a Dopravného múzea, návšteva Bratislavského hradu, hradu Devín, Prezidentského paláca, návšteva ZOO, poznávanie Bratislavy vláčikom Prešporáčikom a historickou električkou, Deň Európy v meste, návšteva Parlamentu SR, návšteva kina, Aurelium- spoznávanie vedy a techniky a iné.

Ďalšie aktivity:

škola v prírode Dobrá Voda

víkendové pobyty pre deti a rodičov a iné.

c) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

Diagnostické centrum spolupracuje s rodičmi v rámci preventívnych programov:

- individuálna práca s rodičmi,
- skupinová práca,
- terapeutická rodičovská skupina,
- víkendové stretnutia rodičov s deťmi,
- postredukčná starostlivosť.

Práca s rodičmi je nevyhnutnou podmienkou úspešnosti našej práce najmä u detí na dobrovoľných pobytoch.

d) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Spolupracujeme formou odborných stretnutí, záujmových a sponzorských aktivít:

- s Občianskym združením Deti ulice
- s rodičmi, deťmi na pobyte i po pobyte,
- so Saleziánmi na Trnávke,
- s detskými domovmi,
- s kmeňovými školami,
- s výchovnými poradcami,
- s centrami špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie v mieste bydliska detí,
- úradmi práce sociálnych vecí a rodiny,
- s políciou, súdmi,
- s viacerými fakultami vysokých škôl.

Naši sponzori a spolupracujúce organizácie:

Viva, Akcent Media s.r.o., Unicef, FICE, Úsmev ako dar, International Women's Club, Netherlands Embassy Bratislava, Krízové stredisko Dúha, OZ Deti ulice, Deák a Bognár – mäso, Prvá bratislavská pekárnska spoločnosť, Danela, CIM Slovakia, Bratislava International Church, Graeme Powlesland, Katrina Hoelzen, Patrick Higgins, Saleziáni Don Bosca – Trnávka, Magistrát hlavného mesta SR, Dopravoprojekt – pani Csikosová, Ing. Jakubík, rodina Uhliariková, Ing. Katarína Olgyayová, Zuzana Jasenková, Darina Csomová, Gabika Gregusová, Miriam Kaliská, Alenka Brusilová a iní.

Naši sponzori nám významne finančne pomáhajú pri transformácii, zariadovaní rodinných buniek, organizovaní rôznych akcií pre deti ako MDD, Mikuláš, Vianoce a pod.

e) Výchovno-vzdelávacie výsledky v školskom roku 2018/2019

Základným východiskom práce s deťmi v našom zariadení je model režimovej aplikácie skupinových foriem práce, ktorý v sebe zahŕňa:

1. časový harmonogram činností počas dňa a týždňa,
2. celoustavnú komunitu,
3. klubové aktivity,
4. psychoterapeutické skupiny,
5. záujmové krúžky a alternatívne programy,
6. hodnotenie správania,
7. spolusprávu detí.

Tento model diagnostického a reedukačného procesu je rokmi overený v našich podmienkach sa zosúladuje s novým prístupom reedukácie v rodinných bunkách.

Cieľom transformácie DC na rodinné bunky bolo:

- vytvoriť v objekte moderné, poradenské, diagnosticko-reedukačné zariadenie,
- počas pobytu vytvoriť pre každé dieťa podmienky, čo najviac pripomínajúce rodinné prostredie,
- vytvoriť samostatné diagnostické skupiny a život v nich organizovať tak, ako v rodine,
- výchovu v rodinnej bunke zabezpečiť dvojicou vychovávateľov (muž a žena), terapeutickou dvojicou tvoriacou vzorový model rodiny.

Splnením očakávaných cieľov sa zvýšila efektívnosť reedukačnej práce v našom zariadení. Práca v samostatných skupinách :

- využíva okrem režimových a terapeutických prvkov model úplnej a funkčnej rodiny,
- zahŕňa v plnej miere výchovno-vzdelávaciu činnosť a prípravu do života aj formou domácich a sebaobslužných prác,
- nezabúda na záujmovú a relaxačnú činnosť, športové a kultúrne vyžitie,
- zvyšuje podiel a zodpovednosť detí ako aj výchovných pracovníkov na organizovaní života a chodu svojej rodinnej bunky.

Rekonštrukcia átria, uzavretého dvorčeka, je významným krokom vpred, najmä pre záchytné oddelenie, pretože deti na záchyte môžu v upravenom prostredí s krbom a príjemným sedením tráviť čas mimo záchytnej miestnosti. Zrekonštruované prostredie umožňuje deťom tráviť prestávky na čerstvom vzduchu ako aj ich rodičom, ktorí cez návštevne soboty ocenili sedenie na lavičkách v príjemnom prostredí.

Pre deti z režimového zariadenia bola veľkým zážitkom aj škola v prírode na Dobrej Vode. Zamestnancom umožňujú takéto akcie lepšie spoznať deti mimo zariadenia a kvalitnejšiu diagnostiku. Nie je zanedbateľná ani tá skutočnosť, že časť detí pochádza zo znevýhodneného sociálneho prostredia, preto sme sa snažili umožniť tento pobyt najmä týmto deťom. Odmenou pre dospelých bolo najmä dobré správanie detí v škole prírode, chvály a šťastné tváre po návrate do zariadenia.

Poskytovali sme odbornú prax študentom vysokých škôl a exkurzie pre sudcov, sociálnych kurátorov, výchovných poradcov. Od študentov resocializačnej pedagogiky Univerzity Pardubice sme dostali aj písomné poďakovanie a ocenenie našej práce. Pod vedením profesora Vladimíra Labátha sa v našom zariadení uskutočnilo stretnutie so zamestnancami, ktorého cieľom bol Výskum uplatňovania moci v pomáhajúcich inštitúciách.. Po dokončení výskumu sme mali možnosť výsledky pripomenkovať, následne budú výsledky publikované.

Pobyt detí plní v diagnostickom centre úlohu terciárnej, indikovanej prevencie porúch správania. Práca s takýmito deťmi nie je ľahká a je náročná aj pre rodičov. Garantom odborného programu a práce s rodinou je Doc. PhDr. Albín Škoviera PhD, ktorý pôsobí dlhodobo v našom zariadení aj ako supervízor. Teší nás aj zvýšený záujem a poďakovanie rodičov na rodičovských stretnutiach a víkendových pobytoch. Poďakovanie sme dostali aj zo zariadenia Kaspian v Bratislave, ktorého zamestnanci navštívili našu komunitu a ocenili komunitný štýl práce. Prezentovali výraznú pozitívnu zmenu v správaní detí, ktoré po pobyte u nás k nim prichádzajú a zažalali nám veľa vďaky a lásky od detí.