

**S p r á v a**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**  
**Diagnostického centra Slovinská 1, Bratislava**  
**za školský rok 2016/2017**

**Predkladá:**

Mgr. Ľubica Murínová  
riaditeľ DC

Prerokované v Pedagogickej rade DC  
dňa 28. 9. 2017

**Vyjadrenie Rady školského zariadenia:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi  
Okresnému úradu Bratislava, odbor školstva

**s c h v á l i ť**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
DC za školský rok 2016/2017

predseda Rady školy pri DC

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Okresný úrad Bratislava, odbor školstva

**s c h v a ľ u j e**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti

Diagnostického centra  
za školský rok 2016/2017

podpis za zriaďovateľa

**Vypracovala:** Mgr. Ľubica Murínová

**Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení (ďalej iba vyhláška).
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
3. Konceptie školy na roky 2016/ 2017
4. Plánu práce DC na školský rok 2016/2017
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých oddelení
6. Informácie o činnosti Rady školského zariadenia pri DC
7. Ďalších podkladov

## S p r á v a

### o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Diagnostického centra za školský rok 2016/2017

#### I.

##### a) Základné identifikačné údaje o škole

1. Názov školy: Diagnostické centrum
2. Adresa školy: Slovinská 1, Bratislava
3. telefónne číslo: 02/ 43421659                      faxové číslo: 02/ 43338228
4. Internetová adresa: www.dcpredeti.sk e-mailová adresa: dcpredeti@dcpredeti.sk
5. Zriaďovateľ: Okresný úrad Bratislava

##### 6. Vedúci zamestnanci školy

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Ľubica Murínová	riaditeľ školy (01.10.2002)
PaedDr. Helena Kočnerová	zástupca riaditeľa zariadenia
Mgr. Peter Grega	vedúci výchovy
Mgr. Ivana Nieplova PhD	vedúca diagnostického, sociálneho oddelenia a ČŠPP
Eva Tóthová	vedúca ŠJ
Mária Jánošíková	vedúca ekonomického a hospodárskeho odd.

##### 7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy

###### 7.1) Údaje o rade školy

Rada školského zariadenia pri Diagnostickom centre bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 28.10.2015. Funkčné obdobie začalo dňom 28.10. 2015 na obdobie 4 rokov.

###### Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za +
1.	Mgr. Eva Nováková	Predseda	DC zvolená za odd. školy
2.	PhDr. Anna Purkertová		DC zvolená za diag. oddelenie
3.	Mgr. Zuzana Májerková	Podpredseda	DC zvolená za odd. výchovy
4.	Mgr. Mária Partlová		DC zvolený za neped. zam.
5.	Mgr. Monika Vojtášková		DC zvolený za odd. MŠ
6.	PaedDr. Igor Mariančík		OÚ
7.	PaedDr. Lucia Takáčová		OÚ
8.	Doc.PhDr. Albín Škoviera PhD.		OÚ
9.	MUDr. Jana Dančová		OÚ
10.	Mgr. Samuel Lamačka		OÚ
11.	PaedDr. Eva Kapucianová		OÚ

## Stručná informácia o činnosti Rady školského zariadenia za školský rok 2016/2017

Rada školského zariadenia (ďalej RŠZ) pri DC sa stretávala v tomto školskom pravidelne. Členovia RŠZ sa priamo alebo nepriamo podieľali, prostredníctvom odborných porád, či terapeutických stretnutí na výchovnom, vzdelávacom a poradenskom procese v DC. Spolupracovali pri riešení problémov v zariadení, ako aj pri organizovaní odborných činností zamestnancov a organizovaní podujatí pre deti, vyjadrovali sa ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci DC.

Začiatkom tohto školského roka členovia RŠZ aktualizovali a riadnym hlasovaním odsúhlasili znenie Štatútu RŠZ. V mesiaci jún 2017 RŠZ uskutočnila výberové konanie na obsadenie funkcie riaditeľa DC. Na Radu školského zariadenia neboli podané žiadne podnety a sťažnosti ako zo strany klientov, tak zo strany zamestnancov.

### 7.2) Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy

1. Prehľad poradných orgánov riaditeľa školy:
  - gremiálna rada
  - pedagogická rada
  - rada školského zariadenia
2. metodické združenie.

Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy:

**Gremiálna rada** - je zostavená z vedúcich zamestnancov všetkých oddelení t.j. zástupca riaditeľa pre MŠ, ZŠ a ŠZŠ, vedúci výchovy, vedúca diagnostického a sociálneho oddelenia, vedúci CŠPP, vedúca školskej jedálne, vedúca ekonomického a prevádzkového oddelenia, predsedníčka rady školského zariadenia, predsedníčka odborového zväzu. Táto rada sa stretáva raz za dva týždne, alebo podľa potreby, vedie ju riaditeľka. Náplňou je zhodnotenie naplánovaných úloh, ktoré vyplývajú z ročného plánu práce, zároveň stanovenie nových úloh na najbližšie obdobie. Po skončení porady vedúci jednotlivých úsekov informujú zamestnancov v oddeleniach o zhodnotených a nových naplánovaných úlohách. Týmto spôsobom sa realizuje plnenie, ako aj kontrola ročného plánu práce. Zo zasadnutí sa vedú zápisnice, ktoré sú k dispozícii každému zamestnancovi DC.

**Pedagogická rada** – tvoria ju všetci odborní zamestnanci DC t.j. učitelia, vychovávatelia, psychológovia, liečebný pedagóg, soc. pracovníci. Vedie ju riaditeľka, zasadá najmenej 4 krát do roka alebo podľa potreby. Schvaľuje všetky významné dokumenty ako plán práce, plán metodických združení a rozhoduje o riešení v odborných záležitostiach týkajúcich sa výchovy a vzdelávania. Zasadnutie slúži zároveň ako informačné stretnutie o odborných aktivitách a podujatiach, školeniach, pre odbory, pre občianske združenie Deti ulice. Zo zasadnutí sa vedú zápisnice, ktoré sú k dispozícii každému zamestnancovi DC.

**Rada školského zariadenia pri DC** – je poradný orgán, ktorý sa stretáva dvakrát do roka alebo podľa potreby. Predseda Rady školského zariadenia je členom gremiálnej rady a pravidelne informuje o práci Rady školy na Pedagogickej rade DC. Spolupracuje pri riešení problémov v zariadení, ako aj pri organizovaní odborných činností zamestnancov a organizovaní podujatí pre deti.

Práca metodických združení prebiehala podľa plánu v jednotlivých oddeleniach.

### Hlavné úlohy metodického združenia:

1. Odovzdávanie nových odborných informácií.
2. Vzájomná výmena skúseností a poznatkov z práce s deťmi s poruchami správania.
3. Overovanie validity diagnostických metód.
4. Informácie o novej odbornej literatúre, školeniach a odborných seminároch.
5. Zovšeobecnenie záverov z hospitačných činností.

### Diagnostické triedy MŠ, ZŠ a ŠZŠ a výchova mimo vyučovania:

1. Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní – Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov
  - zodpovední: Murínová, Takáčová
  - realizácia: október- december 2016
2. Metodika tvorby IVVP pre žiakov so ŠVPP v primárnom a sekundárnom vzdelávaní – aktualizácie vzdelávanie pre pedagogických a odborných zamestnancov
  - zodpovední: Takáčová, Grega
  - realizácia: február – jún 2017
3. Rozvoj kompetencií pedagogického zamestnanca v oblasti prevencie proti prejavom Extrémizmu
  - zodpovední: Murínová, Nieplová
  - realizácia: október – december 2016

### Pravidelné odborné – metodické stretnutia odborných zamestnancov DC:

1. Pravidelné každodenné tímové stretnutia pedagogických zamestnancov pred komunitou a po komunitu.
2. Pravidelné týždenné stretnutia podľa dopredu dohodnutého čas. harmonogramu vychovávateľov, učiteľov a psychologov, ktorých cieľom je tvorba **Individuálne reedukačného programu** a výmena informácií, skúseností a diagnostických poznatkov o jednotlivých žiakoch zo psychologickú a špeciálno-pedagogickej diagnostiky.
3. Stretnutia odborných zamestnancov ČŠPP.

Plány metodických združení boli splnené, pedagogickí zamestnanci veľmi oceňovali odborné témy najmä Bálintovské skupiny, víkendový pobyt. Téma protidrogovej prevencie a nové formy závislostí sa ukázala ako výsostne aktuálna. Následne bola táto téma priebežne odprezentovaná aj deťom, na besedu sme pozvali i odborníkov z radov polície zaoberajúcich sa práve touto problematikou.

Taktiež sa osvedčil špeciálny výcvikový program zrealizovaný z projektu Protidrogovej prevencie. Projekt bol realizovaný formou zážitkových tréningových skupín, so zameraním na získavanie teoretických a praktických vedomostí v oblasti protidrogovej prevencie, zručnosti v oblasti komunikácie dospelý - dieťa, zamestnanec – rodič, priebeh komunity v režimovom zariadení, zvládanie záťažových situácií vo vzťahu dieťa – dospelý, hodnotenie detí, sebahodnotenie, inovácia hodnotiaceho systému v DC, príjem intoxikovaného dieťaťa, komunikácia so závislým rodičom a pod. Záver tohto odborného metodicko-zážitkového programu bolo konštatovanie, že splnil svoj cieľ. Garantom odborného programu je Doc. PhDr. Albín Škoviera PhD, ktorý pôsobí dlhodobo v našom zariadení ako supervízor. Tento program plnil aj funkciu supervízie, ktorá je pri tak náročnej odbornej práci s deťmi tiež veľmi dôležitá. Zároveň slúžia stretnutia metodických združení na výmenu informácií z odborných školení a výcvikov kolegov.

## b) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2016/2017

Ročník	Stav k 15. 9. 2016					Stav k 31. 8. 2017				
	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.
1.-3. zš/šzš	1	1	6			1	1	6		
4.-9. šzš	1	1	6			1	1	6		
4.-5. zš	1		8			1		8		
6.zš	1		8			1		8		
7. zš	1		8			1		8		
8.9.zš	1		8			1		8		
<b>Spolu</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>44</b>	<b>12</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>44</b>	<b>12</b>	

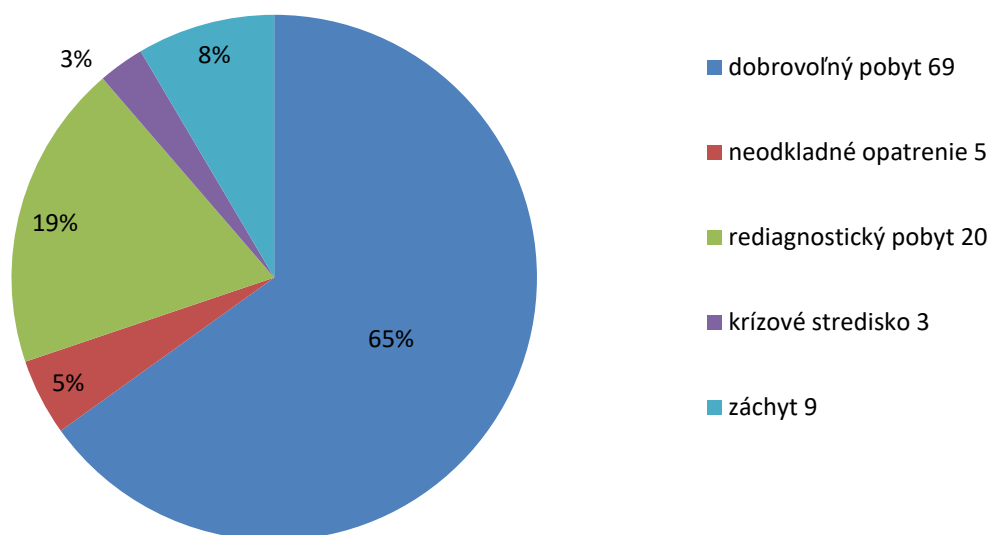
## Údaje o počte detí materskej školy

Ročné	Stav k 15. 9. 2016					Stav k 31. 8. 2017				
	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.
3 - 5	1	1	8	8		1	8	8	8	
5 - 6	1	1	8	8		1	8	8	8	
<b>spolu</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>2</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	

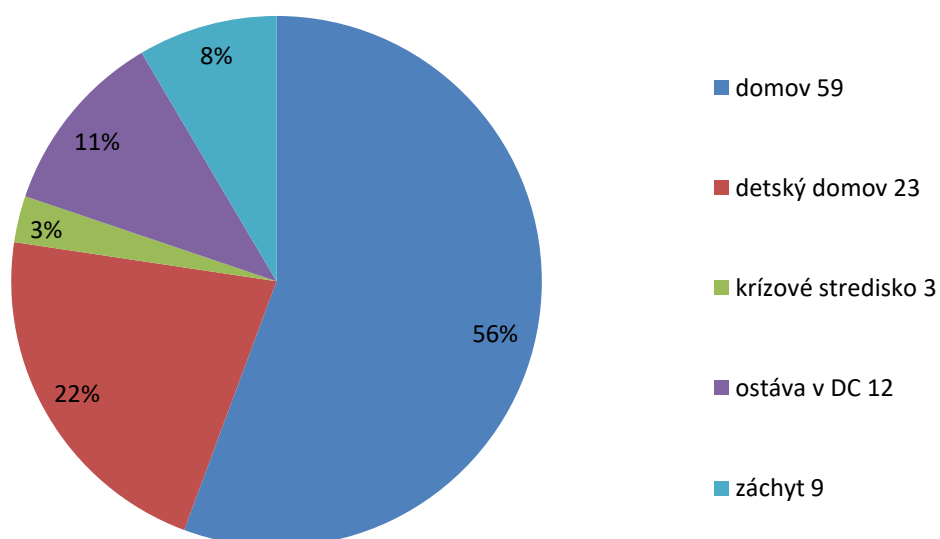
Sme zariadenie s nepretržitou prevádzkou, do ktorého sú umiestňované deti na základe žiadosti rodičov, zákonných zástupcov, detských domovov, súdnych rozhodnutí a výchovných opatrení. Počty detí v tabuľkách uvádzame na kapacitu zariadenia, keďže sa tento počet sústavne mení a slúžime aj ako záchytné oddelenie pre terén.

V školskom roku 2016/ 2017 prešlo naším zariadením 106 detí.

### Umiestnenie detí v DC v školskom roku 2016/2017



### Dislokácia detí po odchode z DC k 30.6.2017



## f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2016/2017

### I. stupeň a predprimárne vzdelávanie

Ročník	Uplatňované učebné plány
MŠ	Školský vzdelávací program - pre deti v diagnostických triedach MŠ s názvom Vláčik
1.-4. ZŠ	Školský učebný plán na školský rok 2016/2017 pre 1.- 4. ročník v diagnostických triedach ZŠ
1.-4. ŠZŠ	Školský učebný plán na školský rok 2016/2017 pre 1.- 4. ročník pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia v diagnostických triedach ŠZŠ

### II. stupeň

Ročník	Uplatňované učebné plány
5.- 9. ZŠ	Školský učebný plán na školský rok 2016/2017 pre 5.- 9. ročník v diagnostických triedach ZŠ
5.-9.ŠZŠ	Školský učebný plán na školský rok 2016/2017 pre 5.- 9. ročník pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia v diagnostických triedach ŠZŠ

Okrem uvedených učebných plánov má každé dieťa individuálny reedukačný plán (IRP), ktorého súčasťou je aj záznam učiteľov. Na tvorbe IRP sa zúčastňujú kmeňoví vychovatelia, učiteľ, psychológ, zástupca, riaditeľ. Porady IRP sa konajú pravidelne každý týždeň vo štvrtok. Na konci diagnostického pobytu sú poznatky z IRP zhrnuté v záverečných správach, ktorých súčasťou sú aj odporúčané reedukačné postupy a prognóza dieťaťa.

Naše zariadenie má diagnostické triedy ZŠ a ŠZŠ, preto sa žiaci 9.ročníka zúčastňujú monitoru na svojich kmeňových školách. Naši žiaci odchádzajú od nás s výpisom alebo návrhom známok na kmeňové školy.

## g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

ZŠ, ŠZŠ a ČSPP	Počet	ŠKD + internát	Počet	Materská škola	Počet
Zamestnanci školy SPOLU:	20,5		28	zamestnanci MŠ SPOLU:	5
PZ: učitelia, kvalifikovaní	9	PZ: výchova kvalifikovaní	13	PZ: učiteľky kvalifikovaní	3
nekvalifikovaní	0	nekvalifikovaní	4	nekvalifikovaní	0
doplňajú vzd.	0	doplňajú vzd.	0	doplňajú vzd.	0
NZ:	11,5	NZ	15	NZ	2
Z počtu NZ		NZ			
školský psychológ	3	pomoc.vych.	6		
liečebný pedagóg	0,5	zdravotná sestra	1	pomocná.vych.	1
asistent učiteľa	1	upratovačky	1,5		
soc. pedagóg	3	školská kuchyňa a jed.	5	psychológ	1
ostatní - prevádzka	3	šofér	0,5		
		zamestnanci - spolu	51,35		

Vysvetlivky: PZ – pedagogickí zamestnanci, NZ – nepedagogickí zamestnanci



### Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2016/2017

Predmet	Počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet
Chémia	1
Fyzika	2
Biológia	2
Nemecký, anglický jazyk	2
Matematika	2
Geografia	2

Naša škola je málotriedna so spojenými ročníkmi prevažne s deťmi s poruchami správania, kde je odbornosť vyučovacích predmetov veľmi ťažko splniť. Pre potreby diagnostických tried v DC požadujeme odbornosť špeciálna pedagogika a pedagogika emocionálne a sociálne narušených.

#### h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Adaptačné vzdelávanie	2	1	1	2
Kontinuálne	18	12	0	6
Terapeutický výcvik	2	0	2	0

#### i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Údaje o aktivitách organizovaných školou	Údaje o aktivitách, do ktorých sa škola zapojila
Víkendové pobyty pre deti a rodičov	Deň európskych jazykov
Školský výlet do Bojníc – Magistrát hl. mesta	Deň boja proti drogám
Voľná tribúna s príslušníkom polície	Deň polície
Futbal dospelí - deti	Koncert Úsmev ako dar
Mikuláš, MDD, valentínsky karneval	Návšteva prezidentského paláca
Návšteva ZOO	Olompiáda – triedenie odpadu
Vychádzky na Devín	Umelecko dekoračné dielne SND
Aurélium – dom vedy a techniky	Návšteva rádia Expres
Dobry skutok zbieranie vrchnákov – Tobias	Adopcia na diaľku – Vincent z Ugandy
Bonmanufaktura – výrobná cukríkov	Bibiana, okohra – výstava emócie
Minizoo, animoterapia návšteva CVČ	Divadelné predstavenie Opice z našej police
Deň vody, Deň komplimentov	Deň Zeme

Sme režimové zariadenie s nepretržitou prevádzkou a všetky aktivity, do ktorých sa deti zapájajú im pomáhajú zvládnuť náročnú situáciu umiestnenia v DC a majú priamy pozitívny vplyv na diagnostiku a ich reedukáciu.

#### Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie a dosiahnuté výsledky		
	ústavne kolo	celoslovenské kolo	umiestnenie
Súťaž v streľbe	6. skupina		1. miesto
Terapia slovenským umením – drotárska dielňa	3. skupina		1. miesto

Účasť a umiestnenie našich detí považujeme za veľký úspech, nakoľko deti sú často záškoláci, prichádzajú z málo podnetného sociálneho prostredia, s vážnymi poruchami správania a sú umiestnené u nás len krátkodobo.

Naši zamestnanci sa úspešne zapojili do projektov, ktoré nám pomáhajú realizovať rôzne odborné športovo-rekreačné, kultúrno-poznávacie aktivity s deťmi, ako muzikoterapia, arteterapia, športové aktivity v telocvični, posilňovni, v letných mesiacoch v bazéne, v areáli nášho zariadenia, ako aj víkendové pobyty. Veľký úspech u detí, dospelých i sponzorov mal detský jarmok pri príležitosti MDD a Dobrý trh, aukcia detských výtvarných prác a výrobkov.

#### j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Názov projektu a vyhlasovateľ	Suma	Termín začatie realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Športovo zážitkový výlet Magistrát hl. m.	400 €	marec 2017	jún 2017	Poznávanie prírodných krás SR a socializácia detí na výlete
Rada vlády SR pre prevenciu kriminality	4 000 €	máj 2017	december 2017	Terapeutická práca s deťmi a rodičmi, zníženie možnosti recidív, prevencia obchodovania s ľuďmi
Terapia slovenským remeslom - projekt Tesco	1130	Február 2017	Jún 2017	Uplatňovanie terapie, režimových prvkov v prevencii, tvorivá dielňa – drotárstvo.
Rodina Uhliariková Ing. Olgayayová Dopravoprojekt Ing. Jakubík, Csikosová	200 €	december 2016	december 2016	Vianočné a mikulášske darčeky, podpora vianočných tradícií
Graeme Powsland	300 €	september 2016	stále trvá	Hmotná podpora tvorivých dielní, Montessori pomôcky

Projekty veľmi významným spôsobom zasahujú do výchovy detí s problémovým správaním, prispeli k humanizácii starostlivosti o deti s poruchami správania. Z internátneho zariadenia sa stáva zariadenie, kde reedukačný proces prebieha v podmienkach, čo najviac pripomínajúcich rodinné prostredie. **Budovanie komunitného spoločenstva** prostredníctvom projektov pomáha deťom v socializácii a eliminuje emocionálne a sociálne poruchy u našich detí.

Cez projekt Protidrogová prevencia organizujeme, okrem iných aktivít pre deti, prácu s rodičmi, ktorá je nevyhnutnou podmienkou úspešnosti našej práce v prevýchovnom procese u detí na dobrovoľných diagnostických pobytoch.

#### k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2016/2017 školská inšpekcia nebola.

#### l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Priestory DC sú vyhovujúce, budova by však potrebovala väčšie opravy, opravu rozvodov, zateplenie. Vybavenie učební je zastarané, do učebných pomôcok sme bohužiaľ nemohli tiež investovať. V minulom roku sa podarilo dokončiť výmenu okien a nastaviť reguláciu vykurovania, čo okamžite pozitívne pocítili deti i zamestnanci.

Zhodnotili sme interiér zariadenia prebudovaním internátu na rodinné **bunky. Každá bunka má kuchynskú časť, obývačku, tri spálne, kúpeľňu a hygienické zariadenie.** Materiálne vybavenie buniek je staršie, vyžaduje sústavné opravy z dôvodu agresivity našich detí.

Rekonštrukcia átria, uzavretého dvorčeka, je významným krokom najmä pre záchytné oddelenie, keďže deti na záchyte môžu v upravenom prostredí s krbom a príjemným sedením tráviť čas mimo záchytnej miestnosti. Zrekonštruované prostredie umožňuje deťom tráviť prestávky na čerstvom vzduchu ako aj ich rodičom, ktorí počas návštev v sobotu ocenili sedenie na lavičkách v príjemnom prostredí.

#### m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

<u>Rozpočet DC v roku 2016</u>	885 163 €
mzdy	544 700 €
odvody	190 841 €
tovary a služby (strava, oblečenie, energie, opravy)	145 579 €
transfery(vreckové)	4 043 €

Uvedený rozpočet nám umožňuje pokryť len základné potreby zariadenia.

Okrem týchto finančných prostriedkov sme získali finančné prostriedky z piatich úspešných projektov podľa tabuľky v bode j) v celkovej sume 6 030 €.

#### n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

1. Vykonávať špeciálno-pedagogickú diagnostiku, reedukáciu s určením čo najlepšej prognózy ďalšieho vzdelávania dieťaťa.
2. Monitorovať postup umiestňovania detí do záchytnej miestnosti.
3. Humanizovať reedukáciu v diagnostických skupinách - rodinných bunkách.
4. Uplatňovať výchovné štandardy pre deti s poruchami správania a postupovať podľa Individuálnych reedukačných programov.

Plnenie týchto cieľov bolo pravidelne vyhodnocované na gremiálnych, odborných poradách oddelení a pedagogických radách. Pri tvorbe individuálnych reedukačných plánov pre každé dieťa sme rozpracovali v spolupráci s ŠPÚ Výhovné štandardy - obsahové a výkonové štandardy pre špeciálne výchovné zariadenia na dotazník pre IRP, ktorý sa v súčasnosti overuje. Skúsenosti z internetového spracovania IRP dotazníka a online pripojenia boli veľmi pozitívne u všetkých kolegov, ktorí oceňovali najmä komplexnejšiu diagnostiku a zosúladienie prístupu učiteľa, dvojice vychovávateľa a vychovávateľky v reedukačnom procese, ako aj možnosti vidieť posun v správaní u detí a porovnávať. Pravidelné týždňové IRP porady (každý štvrtok o 10.30) sa stali súčasťou tímovej odbornej práce, prispievajú k lepšej spolupráci pedagogických a odborných zamestnancov z nášho zariadenia, ako aj študentov a odborníkov z iných zariadení, ktorí na tieto porady často prichádzajú.

**o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení**

<p><b><u>SILNÉ STRÁNKY</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysoká odbornosť pedagogických a nepedagogických zamestnancov</li> <li>➤ vysoká psychologická a terapeutická starostlivosť</li> <li>➤ individuálny prístup učiteľov, vychovávateľov</li> <li>➤ práca s rodičmi</li> <li>➤ zapájanie sa do projektov</li> <li>➤ spolupráca s nešťátnymi subjektmi – UNICEF, Úsmev ako dar, Deti ulice, FICE</li> <li>➤ pomoc rodinám s náhradnou starostlivosťou</li> <li>➤ spolupráca s detskými domovmi</li> <li>➤ tvorba individuálneho reedukačného programu</li> <li>➤ vzdelávanie zamestnancov</li> </ul>	<p><b><u>SLABÉ STRÁNKY</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nedostatok kvalifikovaných učiteľov cudzích jazykov</li> <li>➤ nedostatok nových učebníc</li> <li>➤ nedostatočné ohodnotenie pedagogických a nepedagogických zamestnancov a z toho vznikajúca fluktuácia hlavne mladých zamestnancov</li> <li>➤ problémy s financovaním, staré okná</li> <li>➤ zastarané materiálno-technické vybavenie</li> </ul>
<p><b><u>PRÍLEŽITOSTI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov s poruchami správania</li> <li>➤ výborné podmienky na diagnostiku a prácu s deťmi s ADHD a poruchami správania</li> <li>➤ výborné podmienky na terapeutickú prácu s deťmi</li> <li>➤ materiálno technické a odborné predpoklady pre prácu s rodinou</li> <li>➤ publikovať odborné témy overené v praxi</li> <li>➤ spolupráca s vysokými školami</li> </ul>	<p><b><u>RIZIKÁ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nedostatok finančných prostriedkov</li> <li>➤ zmena dislokačnej siete, problémy s umiestňovaním detí</li> <li>➤ ohrozenie pedikulózou, žltáčkou, chlamídie</li> <li>➤ práca s deťmi s drogovou skúsenosťou</li> <li>➤ práca s deťmi s psychiatrickými diagnózami, suicidálnymi pokusmi</li> <li>➤ stúpajúca fyzická a verbálna agresivita detí s poruchami správania a ich príbuzných voči pedagogickým i nepedagogickým zamestnancom</li> </ul>

Slabé stránky a riziká SWOT analýzy odrážajú celospoločenské problémy, preto je veľmi náročné navrhnuť opatrenia v rámci nášho zariadenia. Predpokladáme postupné, dlhodobé zlepšovanie materiálneho vybavenia zariadenia, stabilizáciu zamestnancov, ktorým vyhovuje komunitný štýl práce, vzdelávanie zamestnancov v oblasti protidrogovej prevencie, podporovanie psychoterapeutických výcvikov a supervízie s cieľom zvýšiť frustračnú toleranciu a zvládnuť komunikáciu, diagnostický a reedukačný proces.

## II. Ďalšie informácie o škole:

### a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania sú primerané materiálnemu vybaveniu zariadenia. Vo výchove mimo vyučovania odrážajú súčasný trend vychovávať deti v prostredí, čo najviac pripomínajúce rodinné prostredie.

### b) Voľnočasové aktivity školy

#### Krúžky:

šikovné ruky, výtvarno- tvorivý, športový, stolnotenisový, posilňovací, drotársky, sebaobrana pre deti.

#### Turistické aktivity:

vychádzky do Malých Karpát, Koliba, Devín, Slavín, Železná studnička (opekačky).

#### Športové aktivity:

futbalový zápas Diagnostické centrum deti a dospelí, futbal s LVS, posilňovňa, zumba, judo.

#### Odmenové aktivity:

návšteva Nár. múzea, dopravné múzeum, návšteva Bratislavského hradu, Prezidentského paláca, návšteva ZOO, návšteva poznávanie Bratislavy vláčikom a historickou električkou, hradu Devín, návšteva múzea Jána Hollého na Dobrej Vode, Dobrovodský hrad, Kremnická mincovňa a kostola Stred Európy, Deň Európy v meste, návšteva Parlamentu SR a iné.

#### Ďalšie aktivity:

valentínsky karneval

škola v prírode Dobrá Voda

víkendové pobyty pre deti a rodičov

odborno- metodický víkend pre zamestnancov DC a iné.

### c) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

Diagnostické centrum spolupracuje s rodičmi v rámci preventívnych programov:

- individuálna práca s rodičmi,
- skupinová práca,
- terapeutická rodičovská skupina,
- víkendové stretnutia rodičov s deťmi,
- postredukačná starostlivosť.

Práca s rodičmi je nevyhnutnou podmienkou úspešnosti našej práce najmä u detí na dobrovoľných pobytoch.

### d) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Spolupracujeme formou odborných stretnutí, záujmových a sponzorských aktivít:

- s Občianskym združením Deti ulice
- s rodičmi, deťmi na pobyte i po pobyte,
- so Saleziánmi na Trnávke,
- s detskými domovmi,
- s kmeňovými školami,
- s výchovnými poradcami,
- s centrami špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie v mieste bydliska detí,
- úradmi práce sociálnych vecí a rodiny,

- s políciou, súdmi,
- s viacerými fakultami vysokých škôl.

Naši sponzori a spolupracujúce organizácie:

Viva, Akcent Media s.r.o., Unicef, FICE, Úsmev ako dar, International Women's Club, Netherlands Embassy Bratislava, Krízové stredisko Dúha, Maják, OZ Deti ulice, Deák a Bognár – mäso, Prvá bratislavská pekárenskú spoločnosť, Danela, CIM Slovakia, Bratislava International Church, Graeme Powlesland, Katrina Hoelzen, Patrick Higgins, Saleziáni Don Bosca – Trnávka, Magistrát hlavného mesta SR, Dopravoprojekt – pani Csikosová, Ing. Jakubík, rodina Uhliariková, Ing. Katarína Olgayová, Zuzana Jasenková, Darina Csomová, Gabika Gregusová, a iní.

Naši sponzori nám významne finančne pomáhajú pri transformácii, zariadovaní rodinných buniek, organizovaní rôznych akcií pre deti ako MDD, Mikuláš, Vianoce a pod.

### e) Výchovno-vzdelávacie výsledky v školskom roku 2016/2017

Základným východiskom práce s deťmi v našom zariadení je model režimovej aplikácie skupinových foriem práce, ktorý v sebe zahŕňa:

1. časový harmonogram činností počas dňa a týždňa,
2. celoustavnú komunitu,
3. klubové aktivity,
4. psychoterapeutické skupiny,
5. záujmové krúžky a alternatívne programy,
6. hodnotenie správania,
7. spolusprávu detí.

Tento model diagnostického a reedukačného procesu je rokmi overený v našich podmienkach sa zosúladuje s novým prístupom reedukácie v rodinných bunkách.

Cieľom transformácie DC na rodinné bunky bolo:

- vytvoriť v objekte moderné, poradenské, diagnosticko-reedukačné zariadenie,
- počas pobytu vytvoriť pre každé dieťa podmienky, čo najviac pripomínajúce rodinné prostredie,
- vytvoriť samostatné diagnostické skupiny a život v nich organizovať tak, ako v rodine,
- výchovu v rodinnej bunke zabezpečiť dvojicou vychovávateľov (muž a žena), terapeutickou dvojicou tvoriacou vzorový model rodiny.

Splnením očakávaných cieľov sa zvýšila efektívnosť reedukačnej práce v našom zariadení. Práca v samostatných skupinách :

- využíva okrem režimových a terapeutických prvkov model úplnej a funkčnej rodiny,
- zahŕňa v plnej miere výchovno-vzdelávaciu činnosť a prípravu do života aj formou domácich a sebaobslužných prác,
- nezabúda na záujmovú a relaxačnú činnosť, športové a kultúrne vyžitie,
- zvyšuje podiel a zodpovednosť detí ako aj výchovných pracovníkov na organizovaní života a chodu svojej rodinnej bunky.

Rekonštrukcia átria, uzavretého dvorčeka, je významným krokom vpred, najmä pre záchytné oddelenie, pretože deti na záchyťe môžu v upravenom prostredí s krbom a príjemným sedením tráviť čas mimo záchytnej miestnosti. Zrekonštruované prostredie umožňuje deťom tráviť prestávky na čerstvom vzduchu ako aj ich rodičom, ktorí cez návštevné soboty ocenili sedenie na lavičkách v príjemnom prostredí.

Pre deti z režimového zariadenia bola veľkým zážitkom aj škola v prírode na Dobrej vode. Zamestnancom umožňujú takéto akcie lepšie spoznať deti mimo zariadenia a kvalitnejšiu diagnostiku. Nie je zanedbateľná ani tá skutočnosť, že časť deti pochádza zo znevýhodneného sociálneho prostredia, preto sme sa snažili umožniť tento pobyt najmä týmto deťom. Odmenou pre dospelých bolo najmä dobré správanie detí v škole prírode, chvály a šťastné tváre po návrate do zariadenia.

Pobyt detí plní v diagnostickom centre úlohu terciárnej, indikovanej prevencie porúch správania. Pozorujeme zvýšený záujem rodičov na rodičovských stretnutiach a víkendových pobytoch.

V spolupráci s Medzinárodnou spoločnosťou výchovných komunít – FICE sme sa podieľali na organizovaní odbornej exkurzie do prevýchovných zariadení v Českej republike a v Poľsku, navštívili sme Výchovné ústav v Ostrave a v Krakove , kde sme mali možnosť porovnávať a inšpirovať sa do ďalšej práce. Zapojili sme sa do medzirezorntných koordinačných stretnutí k téme násilia na deťoch.

Na záver by sme sa chceli na vrátiť k filozofii našej práce. Za základ tejto filozofie považujeme to, že aj tieto deti potrebujú pomoc a možno niekedy väčšiu ako inak postihnuté deti. Treba však aj vedieť ako pomôcť. **Táto pomoc je dlhodobý riadený proces založený spravidla na prežívaní a vzťahoch v komunitnom spoločenstve.** Je to o schopnosti začínať stále odznova, vydržať záťaž, nestratiť ľudskosť a vieru v dobro.

**Podakovanie patrí všetkým, ktorí pomáhali toto komunitné spoločenstvo budovať.**

V Bratislave 26. 9. 2017