

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Diagnostického centra Slovinská 1, Bratislava
za školský rok 2014/2015

Predkladá:

Mgr. Ľubica Murínová
riaditeľ DC

Prerokované v Pedagogickej rade DC
dňa 24. 9. 2015

Vyjadrenie Rady školského zariadenia:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Okresnému úradu Bratislava, odbor školstva
s c h v á l i ť
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
DC za školský rok 2014/2015

predseda Rady školy pri DC

Stanovisko zriaďovateľa:

Okresný úrad Bratislava, odbor školstva
s c h v a ľ u j e
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Diagnostického centra
za školský rok 2014/2015

podpis za zriaďovateľa

Vypracovala: Mgr. Ľubica Murínová

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení (ďalej iba vyhláška).
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
3. Konceptie školy na roky 2014/ 2015
4. Plánu práce DC na školský rok 2014/2015
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých oddelení
6. Informácie o činnosti Rady školského zariadenia pri DC
7. Ďalších podkladov

Stručná informácia o činnosti Rady školského zariadenia za školský rok 2014/2015

Rada školského zariadenia pri Diagnostickom centre sa stretávala pravidelne. Členovia rady školy sa zúčastnili na slávnostnej 6000 Lipovej komunite a ocenili program, ako aj kontinuitu komunitných stretnutí, ktoré sú dôležité pre budovanie komunitného spoločenstva a reedukačný proces. Na Radu školského zariadenia neboli podané žiadne podnety ani sťažnosti.

7.2) Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy

1. Prehľad poradných orgánov riaditeľa školy:
 - gremiálna rada
 - pedagogická rada
 - rada školského zariadenia
2. metodické združenie.

Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy:

Gremiálna rada - je zostavená z vedúcich zamestnancov všetkých oddelení t.j. zástupca riaditeľa pre MŠ, ZŠ a ŠZŠ, vedúci výchovy, vedúca diagnostického a sociálneho oddelenia, vedúci CŠPP, vedúca školskej jedálne, vedúca ekonomického a prevádzkového oddelenia, predsedníčka rady školského zariadenia, predsedníčka odborového zväzu. Táto rada sa stretáva raz za dva týždne, alebo podľa potreby, vedie ju riaditeľka. Náplňou je zhodnotenie naplánovaných úloh, ktoré vyplývajú z ročného plánu práce, zároveň stanovenie nových úloh na najbližšie obdobie. Po skončení porady vedúci jednotlivých úsekov informujú zamestnancov v oddeleniach o zhodnotených a nových naplánovaných úlohách. Týmto spôsobom sa realizuje plnenie, ako aj kontrola ročného plánu práce. Zo zasadnutí sa vedú zápisnice, ktoré sú k dispozícii každému zamestnancovi DC.

Pedagogická rada – tvoria ju všetci odborní zamestnanci DC t.j. učitelia, vychovávatelia, psychológovia, liečebný pedagóg, soc. pracovníci. Vedie ju riaditeľka, zasadá najmenej 4 krát do roka alebo podľa potreby. Schvaľuje všetky významné dokumenty ako plán práce, plán metodických združení a rozhoduje o riešení v odborných záležitostiach týkajúcich sa výchovy a vzdelávania. Zasadnutie slúži zároveň ako informačné stretnutie o odborných aktivitách a podujatiach, školeniach, pre odbory, pre občianske združenie Deti ulice. Zo zasadnutí sa vedú zápisnice, ktoré sú k dispozícii každému zamestnancovi DC.

Rada školského zariadenia pri DC – je poradný orgán, ktorý sa stretáva dvakrát do roka alebo podľa potreby. Predseda Rady školského zariadenia je členom gremiálnej rady a pravidelne informuje o práci Rady školy na Pedagogickej rade DC. Spolupracuje pri riešení problémov v zariadení, ako aj pri organizovaní odborných činností zamestnancov a organizovaní podujatí pre deti.

Práca metodických združení prebiehala podľa plánu v jednotlivých oddeleniach.

Hlavné úlohy metodického združenia:

1. Odovzdávanie nových odborných informácií.
2. Vzájomná výmena skúseností a poznatkov z práce s deťmi s poruchami správania.
3. Overovanie validity diagnostických metód.
4. Informácie o novej odbornej literatúre, školeniach a odborných seminároch.
5. Zovšeobecnenie záverov z hospitačných činností.

Diagnostické triedy MŠ, ZŠ a ŠZŠ:

1. Uplatňovanie protidrogovej prevencie v rámci režimovej aplikácie skupinových foriem práce: zážitkovo - vzdelávací víkend pre zamestnancov DC
 - zodpovední: Lovísek, Košútová
 - realizácia: október 2014
2. Zvládanie záťažových situácií a agresivity u detí v diagnostických triedach MŠ,ZŠ,ŠZŠ
 - zodpovední: Košútová
 - realizácia: november 2014
3. Nové formy závislosti a ich prevencia v DC
 - zodpovední: Takáčová, Májková
 - realizácia: marec 2015

Výchova mimo vyučovania:

1. Uplatňovanie protidrogovej prevencie v rámci režimovej aplikácie skupinových foriem práce: zážitkovo - vzdelávací víkend pre zamestnancov DC
 - zodpovední: Lovísek, Košútová
 - realizácia: október 2014
2. Špeciálno-pedagogická diagnostika a záverečná správa vychovávateľa
 - zodpovední: Grega, Hýblová
 - realizácia: november 2014
3. Nové formy závislostí a ich prevencia v DC
 - zodpovední: Takáčová, Májková
 - realizácia: marec 2015

Pravidelné odborné – metodické stretnutia odborných zamestnancov DC:

1. Pravidelné každodenné tímové stretnutia pedagogických zamestnancov pred komunitou a po komunitu.
2. Pravidelné týždenné stretnutia podľa dopredu dohodnutého čas. harmonogramu vychovávateľov, učiteľov a psychológov, ktorých cieľom je tvorba **Individuálne reedukačného programu** a výmena informácií, skúseností a diagnostických poznatkov o jednotlivých žiakoch zo psychologickkej a špeciálno-pedagogickej diagnostiky.
3. Stretnutia odborných zamestnancov ČŠPP.

Plány metodických združení boli splnené, pedagogickí zamestnanci veľmi oceňovali odborné témy najmä Bálintovské skupiny, víkendový pobyt. Téma protidrogovej prevencie a nové formy závislostí sa ukázala ako výsostne aktuálna. Následne bola táto téma priebežne odprezentovaná aj deťom, na besedu sme pozvali i odborníkov z radov polície zaoberajúcich sa práve touto problematikou.

Taktiež sa osvedčil špeciálny výcvikový program zrealizovaný z projektu Protidrogovej prevencie. Projekt bol realizovaný formou zážitkových tréningových skupín, so zameraním na získavanie teoretických a praktických vedomostí v oblasti protidrogovej prevencie, zručnosti v oblasti komunikácie dospelý - dieťa, zamestnanec – rodič, priebeh komunity v režimovom

zariadení, zvládanie záťažových situácií vo vzťahu dieťa – dospelý, hodnotenie detí, sebahodnotenie, inovácia hodnotiaceho systému v DC, príjem intoxikovaného dieťaťa, komunikácia so závislým rodičom a pod. Záver tohto odborného metodicko-zážitkového programu bolo konštatovanie, že splnil svoj cieľ. Garantom odborného programu je Doc. PhDr. Albín Škoviera PhD, ktorý pôsobí dlhodobo v našom zariadení ako supervízor. Tento program plnil aj funkciu supervízie, ktorá je pri tak náročnej odbornej práci s deťmi tiež veľmi dôležitá. Zároveň slúžia stretnutia metodických združení na výmenu informácií z odborných školení a výcvikov kolegov.

b) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2014/2015

Ročník	Stav k 15. 9. 2014					Stav k 31. 8. 2015				
	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.
1.-3. zš/šzš	1	1	6			1	1	6		
4.-9. šzš	1	1	6			1	1	6		
4.-5. zš	1		8			1		8		
6.zš	1		8			1		8		
7. zš	1		8			1		8		
8.9.zš	1		8			1		8		
Spolu	6	2	44	12		6	2	44	12	

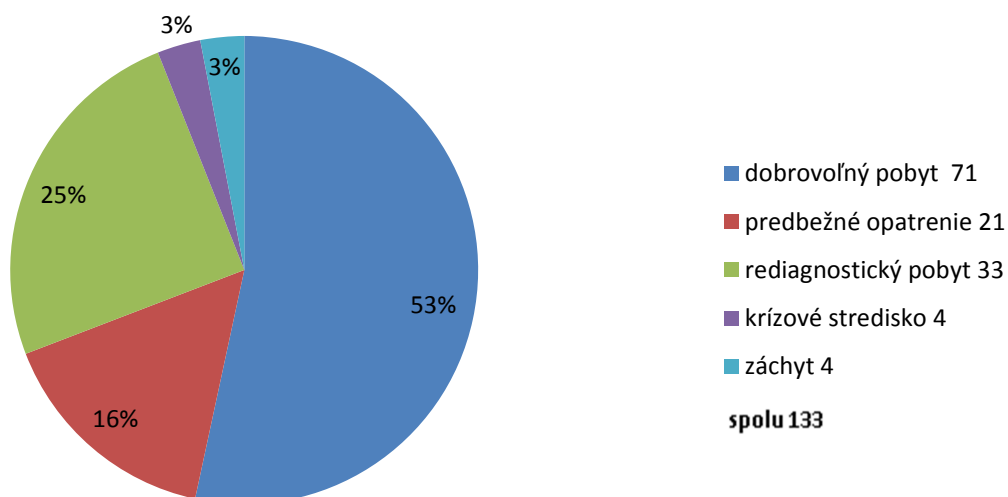
Údaje o počte detí materskej školy

Ročné	Stav k 15. 9. 2014					Stav k 31. 8. 2015				
	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.
3 - 5	1	1	8	8		1	8	8	8	
5 - 6	1	1	8	8		1	8	8	8	
spolu	2	2	16	16		2	16	16	16	

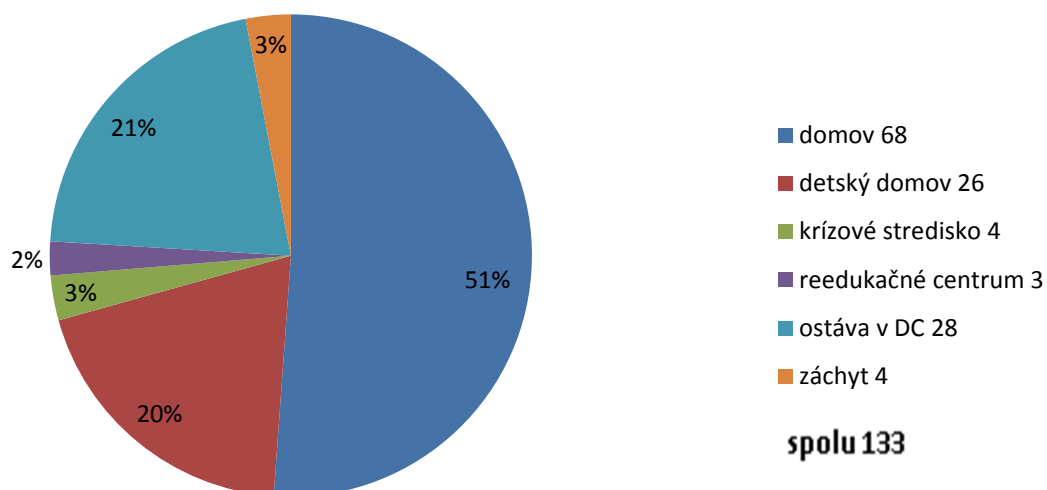
Sme zariadenie s nepretržitou prevádzkou, do ktorého sú umiestňované deti na základe žiadosti rodičov, zákonných zástupcov, detských domovov, súdnych rozhodnutí a výchovných opatrení. Počty detí v tabuľkách uvádzame na kapacitu zariadenia, keďže sa tento počet sústavne mení a slúžime aj ako záchytné oddelenie pre terén.

V školskom roku 2014/ 2015 prešlo naším zariadením 133 detí.

Umiestnenie detí v DC v školskom roku 2014/2015



Dislokácia detí po odchode z DC k 30.6.2015



f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2014/2015

I. stupeň a predprimárne vzdelávanie

Ročník	Uplatňované učebné plány
MŠ	Školský vzdelávací program - pre deti v diagnostických triedach MŠ s názvom Vláčik - vychádza z ISCED 0
1.-4. ZŠ	Školský učebný plán na školský rok 2014/2015 pre 1.- 4. ročník v diagnostických triedach ZŠ – vychádza z ISCED 1
1.-4. ŠZŠ	Školský učebný plán na školský rok 2014/2015 pre 1.- 4. ročník pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia v diagnostických triedach ŠZŠ – vychádza z ISCED 1

II. stupeň

Ročník	Uplatňované učebné plány
5.- 9. ZŠ	Školský učebný plán na školský rok 2014/2015 pre 5.- 9. ročník v diagnostických triedach ZŠ – vychádza z ISCED 2
5. -9.ŠZŠ	Školský učebný plán na školský rok 2014/2015 pre 5.- 9. ročník pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia v diagnostických triedach ŠZŠ – vychádza z ISCED 1

Okrem uvedených učebných plánov má každé dieťa individuálny reedukačný plán (IRP), ktorého súčasťou je aj záznam učiteľov. Na tvorbe IRP sa zúčastňujú kmeňoví vychovatelia, učiteľ, psychológ, zástupca, riaditeľ. Porady IRP sa konajú pravidelne každý týždeň vo štvrtok. Na konci diagnostického pobytu sú poznatky z IRP zhrnuté v záverečných správach, ktorých súčasťou sú aj odporúčané reedukačné postupy a prognóza dieťaťa.

Naše zariadenie má diagnostické triedy ZŠ a ŠZŠ, preto sa žiaci 9.ročníka zúčastňujú monitoru na svojich kmeňových školách. Naši žiaci odchádzajú od nás s výpisom alebo návrhom známok na kmeňové školy.

g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

ZŠ, ŠZŠ a CŠPP	Počet	ŠKD + internát	Počet	Materská škola	Počet
Zamestnanci školy	22		28	zamestnanci MŠ	5
SPOLU:				SPOLU:	
PZ: učitelia, kvalifikovaní	9	PZ: výchova kvalifikovaní	13	PZ: učiteľky kvalifikované	3
nekvalifikovaní	0	nekvalifikovaní	4	nekvalifikované	0
doplňajú vzd.	0	doplňajú vzd.	0	doplňajú vzd.	0
NZ:	13	NZ	15	NZ	2
Z počtu NZ		NZ			
školský psychológ	4	pomoc.vych.	7		
špeciálny pedagóg	0,5	šička, práčka	1	pomocná.vych.	1
asistent učiteľa	1	upratovačky	1,5		
soc. pedagóg	3	školská kuchyňa a jed.	5	psychológ	1
ostatní - prevádzka	4,5	šofér	0,5		
		zamestnanci - spolu	55		

Vysvetlivky: PZ – pedagogickí zamestnanci, NZ – nepedagogickí zamestnanci

Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2014/2015

Predmet	Počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet
Chémia	1
Fyzika	2
Biológia	2
Nemecký, anglický jazyk	2
Matematika	2
Geografia	2

Naša škola je málotriedna so spojenými ročníkmi prevažne s deťmi s poruchami správania, kde je odbornosť vyučovacích predmetov veľmi ťažko splniť. Pre potreby diagnostických tried v DC požadujeme odbornosť špeciálna pedagogika a pedagogika emocionálne a sociálne narušených.

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Adaptačné vzdelávanie	2	0	0	2
Kontinuálne	12	12	0	12
Terapeutický výcvik	2	0	2	0

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Údaje o aktivitách organizovaných školou	Údaje o aktivitách, do ktorých sa škola zapojila
Koncert vážnej hudby	Dobry trh
Víkendové pobyty pre deti a rodičov	Deň boja proti drogám
Školský výlet na Baťov kanál	Deň polície
Futbal s LVS	Koncert Úsmev ako dar
Mikuláš, MDD, karneval	Celoslovenské športové hry

Sme režimové zariadenie s nepretržitou prevádzkou a všetky aktivity, do ktorých sa deti zapájajú im pomáhajú zvládnuť náročnú situáciu umiestnenia v DC a majú priamy pozitívny vplyv na diagnostiku a ich reedukáciu.

Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie a dosiahnuté výsledky		
	ústavne kolo	celoslovenské kolo	umiestnenie
Celoslovenské športové hry – Mlynky	6. skupina	výber chlapcov	2. miesto – vrh guľou
Olympiáda tvorivosti RC a DC v Záhorskej Bystrici	2.skupina	Tanec s loptičkami	3. miesto

Účasť a umiestnenie našich detí považujeme za veľký úspech, nakoľko deti sú často záškoláci, prichádzajú z málo podnetného sociálneho prostredia, s vážnymi poruchami správania a sú umiestnené u nás len krátkodobo.

Naši zamestnanci sa úspešne zapojili do projektov, ktoré nám pomáhajú realizovať rôzne odborné športovo-rekreačné, kultúrno-poznávacie aktivity s deťmi, ako muzikoterapia, arteterapia, športové aktivity v telocvični, posilňovni, v letných mesiacoch v bazéne, v areáli nášho zariadenia, ako aj víkendové pobyty. Veľký úspech u detí, dospelých i sponzorov mal detský jarmok pri príležitosti MDD a Dobrý trh, aukcia detských výtvarných prác a výrobkov.

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Názov projektu a vyhlasovateľ	Suma	Termín začatie realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Zážitkovo - vlastivedný výlet - farma, Baťov kanál Magistrát hl. m.	800 €	marec 2015	jún 2015	Poznávanie prírodných krás SR a socializácia detí na výlete
Protidrogová prevencia Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu	6 252 €	máj 2014	december 2014	Terapeutická práca s deťmi a rodičmi, vzdelávanie zníženie možnosti recidív.
Koncerty absolventov cirkevného konzervatória, zbierka a literárny tvorivý krúžok	127,-	december 2014	Máj 2015	Muzikoterapia, literárna tvorba, podpora drotárskej dielne
Protidrogová prevencia MŠVVaŠ SR	2130 €	máj 2015	stále trvá	Uplatňovanie terapie, režimových prvkov v prevencii, tvorivá dielňa – drotárstvo.
Heather Eccle, Bratislava Internacional Church	500 €	december 2014	december 2014	Vianočné darčeky, vianočné tradície
Graeme Powsland	500 €	jún 2014	stále trvá	Hmotná podpora tvorivých dielní, Montessori pomôcky
Saleziáni Don Bosca		september 2014	stále trvá	Dobrovoľnícky peer program socioterapeutických klubov
Projekt parochňa	300,-	február	apríl	Zabezpečenie pomôcky pre dievča s alopeciou

Projekty veľmi významným spôsobom zasahujú do výchovy detí s problémovým správaním, prispeli k humanizácii starostlivosti o deti s poruchami správania. Z internátneho zariadenia sa stáva zariadenie, kde reedukačný proces prebieha v podmienkach, čo najviac pripomínajúcich rodinné prostredie. Budovanie komunitného spoločenstva prostredníctvom projektov pomáha deťom v socializácii a eliminuje emocionálne a sociálne poruchy u našich detí.

Cez projekt Protidrogová prevencia organizujeme, okrem iných aktivít pre deti, prácu s rodičmi, ktorá je nevyhnutnou podmienkou úspešnosti našej práce v prevýchovnom procese u detí na dobrovoľných diagnostických pobytoch.

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2014/2015 školská inšpekcia nebola.

l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Priestory DC sú vyhovujúce, budova by však potrebovala väčšie opravy, výmenu okien, opravu rozvodov, zateplenie. Vybavenie učební je zastarané, do učebných pomôcok sme bohužiaľ nemohli tiež investovať. V internátnej časti sa nám podarilo z vnútornej strany zatepliť časť plochej strechy a nastaviť reguláciu vykurovania, čo okamžite pozitívne pocítili deti i zamestnanci.

Zhodnotili sme interiér zariadenia prebudovaním internátu na rodinné **bunky. Každá bunka má kuchynskú časť, obývačku, tri spálne, kúpeľňu a hygienické zariadenie.** Materiálne vybavenie buniek je staršie, vyžaduje sústavné opravy z dôvodu agresivity našich detí.

Rekonštrukcia átria, uzavretého dvorčeka, je významným krokom najmä pre záchytné oddelenie, keďže deti na záchyte môžu v upravenom prostredí s krbom a príjemným sedením tráviť čas mimo záchytnej miestnosti. Zrekonštruované prostredie umožňuje deťom tráviť prestávky na čerstvom vzduchu ako aj ich rodičom, ktorí počas návštev v sobotu ocenili sedenie na lavičkách v príjemnom prostredí.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

<u>Rozpočet DC v roku 2014</u>	821 419 €
mzdy	516 516 €
odvody	184 491 €
tovary a služby (strava, oblečenie, energie, opravy)	103 498 €
transfery(vreckové)	0 €
kapitálové výdavky	0 €

Uvedený rozpočet nám umožňuje pokryť len základné potreby zariadenia.

Okrem týchto finančných prostriedkov sme získali finančné prostriedky z ôsmich úspešných projektov podľa tabuľky v bode j) v celkovej sume 10 609 €.

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcionom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

1. Vykonávať špeciálno-pedagogickú diagnostiku, reedukáciu s určením čo najlepšej prognózy ďalšieho vzdelávania dieťaťa.
2. Monitorovať postup umiestňovania detí do záchytnej miestnosti.
3. Humanizovať reedukáciu v diagnostických skupinách - rodinných bunkách.

4. Uplatňovať výchovné štandardy pre deti s poruchami správania a postupovať podľa Individuálnych reedukačných programov.

Plnenie týchto cieľov bolo pravidelne vyhodnocované na gremiálnych, odborných poradách oddelení a pedagogických radách. Pri tvorbe individuálnych reedukačných plánov pre každé dieťa sme rozpracovali v spolupráci s ŠPÚ Výchovné štandardy - obsahové a výkonové štandardy pre špeciálne výchovné zariadenia na dotazník pre IRP, ktorý sa v súčasnosti overuje. Skúsenosti z internetového spracovania IRP dotazníka a online pripojenia boli veľmi pozitívne u všetkých kolegov, ktorí oceňovali najmä komplexnejšiu diagnostiku a zosúladenie prístupu učiteľa, dvojice vychovávateľa a vychovávateľky v reedukačnom procese. Pravidelné týždňové IRP porady (každý štvrtok o 10.30) sa stali súčasťou tímovej odbornej práce, prispievajú k lepšej spolupráci pedagogických a odborných zamestnancov z nášho zariadenia, ako aj študentov a odborníkov z iných zariadení, ktorí na tieto porady často prichádzajú.

o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

<p><u>SILNÉ STRÁNKY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysoká odbornosť pedagogických a nepedagogických zamestnancov ➤ vysoká psychologická a terapeutická starostlivosť ➤ individuálny prístup učiteľov, vychovávateľov ➤ práca s rodičmi ➤ zapájanie sa do projektov ➤ spolupráca s neštátnymi subjektmi – UNICEF, Úsmev ako dar, Deti ulice, FICE ➤ pomoc rodinám s náhradnou starostlivosťou ➤ spolupráca s detskými domovmi ➤ tvorba individuálneho reedukačného programu ➤ vzdelávanie zamestnancov 	<p><u>SLABÉ STRÁNKY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatok kvalifikovaných učiteľov cudzích jazykov ➤ nedostatok nových učebníc ➤ nedostatočné ohodnotenie pedagogických a nepedagogických zamestnancov a z toho vznikajúca fluktuácia hlavne mladých zamestnancov ➤ problémy s financovaním, staré okná ➤ zastarané materiálno-technické vybavenie
<p><u>PRÍLEŽITOSTI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov s poruchami správania ➤ výborné podmienky na diagnostiku a prácu s deťmi s ADHD ➤ výborné podmienky na terapeutickú prácu s deťmi ➤ materiálno technické a odborné predpoklady pre prácu s rodinou ➤ publikovať odborné témy overené v praxi 	<p><u>RIZIKÁ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatok finančných prostriedkov ➤ zmena dislokačnej siete, problémy s umiestňovaním detí ➤ ohrozenie pedikulózou, žltackou, chlamídie ➤ práca s deťmi s drogovou skúsenosťou ➤ práca s deťmi s psychiatrickými diagnózami, suicidálnymi pokusmi ➤ stúpajúca fyzická a verbálna agresivita detí s poruchami správania a ich príbuzných voči pedagogickým i nepedagogickým zamestnancom

Slabé stránky a riziká SWOT analýzy odrážajú celospoločenské problémy, preto je veľmi náročné navrhnuť opatrenia v rámci nášho zariadenia. Predpokladáme postupné, dlhodobé zlepšovanie materiálneho vybavenia zariadenia, stabilizáciu zamestnancov, ktorým vyhovuje komunitný štýl práce, vzdelávanie zamestnancov v oblasti protidrogovej prevencie,

podporovanie psychoterapeutických výcvikov a supervízie s cieľom zvýšiť frustračnú toleranciu a zvládnuť komunikáciu, diagnostický a reedukačný proces.

II. Ďalšie informácie o škole:

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania sú primerané materiálnemu vybaveniu zariadenia. Vo výchove mimo vyučovania odrážajú súčasný trend vychovávať deti v prostredí, čo najviac pripomínajúce rodinné prostredie.

b) Voľnočasové aktivity školy

Krúžky:

šikovné ruky, výtvarný, športový, stolnotenisový, posilňovací, drotársky, sebaobrana pre deti.

Turistické aktivity:

vychádzky do Malých Karpát, Koliba, Devín, Železná studnička (opekačky),

Športové aktivity:

futbalový zápas Diagnostické centrum s Liečebno-výchovným sanatóriom, futbalový zápas Diagnostické centrum deti a dospelí, florbal, posilňovňa, zumba, judo,

Odmenové aktivity:

návšteva Nár. múzea, dopravné múzeum, návšteva Bratislavského hradu, Prezidentského paláca, cirkus Aleš, bábkové divadlo v DC , návšteva ZOO, poznávanie Bratislavy vláčikom a historickou električkou, návšteva múzea Štefana Baniča a hradu v Smoleniciach (realizované formou sponzorských darov).

Ďalšie aktivity:

v spolupráca s Občianskym združením Deti ulice
jarný prázdninový pobyt na chate v Smoleniciach
víkendové pobyty pre deti a rodičov
odborno- metodický víkend pre zamestnancov DC a iné.

c) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

Diagnostické centrum spolupracuje s rodičmi v rámci preventívnych programov:

- individuálna práca s rodičmi,
- skupinová práca,
- terapeutická rodičovská skupina,
- víkendové stretnutia rodičov s deťmi,
- postreedukačná starostlivosť.

Práca s rodičmi je nevyhnutnou podmienkou úspešnosti našej práce najmä u detí na dobrovoľných pobytoch.

d) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Spolupracujeme formou odborných stretnutí, záujmových a sponzorských aktivít:

- s rodičmi, deťmi na pobyte i po pobyte,
- so Saleziánmi na Trnávke,
- s detskými domovmi,
- s kmeňovými školami,

- s výchovnými poradcami,
- s centrami špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie v mieste bydliska detí,
- úradmi práce sociálnych vecí a rodiny,
- s políciou, súdmi,
- s viacerými fakultami vysokých škôl.

Naši sponzori a spolupracujúce organizácie:

Viva, Slovenská sporiteľňa, Akcent Media s.r.o., Baumax, Unicef, FICE, Úsmev ako dar, Návrat, International Women's Club, Netherlands Embassy Bratislava, Krízové stredisko Dúha, Maják, OZ Deti ulice, Deák a Bognár – mäso, Prvá bratislavská pekárenská spoločnosť, Danela, CIM Slovakia, Bratislava International Church, Graeme Powlesland, Heather Eccles, Katrina Hoelzen, Patrick Higgins, Saleziáni Don Bosca – Trnávka, Magistrát hlavného mesta SR, Dopravoprojekt – pani Csikosová, rodina Uhliariková, Ing. Katarína Olgyayová, Zuzana Jasenková a iní.

Naši sponzori nám významne finančne pomáhajú pri transformácii, zariaďovaní rodinných buniek, organizovaní rôznych akcií pre deti ako MDD, Mikuláš, Vianoce a pod.

e) Výchovno-vzdelávacie výsledky v školskom roku 2014/2015

Základným východiskom práce s deťmi v našom zariadení je model režimovej aplikácie skupinových foriem práce, ktorý v sebe zahŕňa:

1. časový harmonogram činností počas dňa a týždňa,
2. celoústavnú komunitu,
3. klubové aktivity,
4. psychoterapeutické skupiny,
5. záujmové krúžky a alternatívne programy,
6. hodnotenie správania,
7. spolusprávu detí.

Tento model diagnostického a reedukačného procesu je rokmi overený v našich podmienkach sa zosúladuje s novým prístupom reedukácie v rodinných bunkách.

Cieľom transformácie DC na rodinné bunky bolo:

- vytvoriť v objekte moderné, poradenské, diagnosticko-reedukačné zariadenie,
- počas pobytu vytvoriť pre každé dieťa podmienky, čo najviac pripomínajúce rodinné prostredie,
- vytvoriť samostatné diagnostické skupiny a život v nich organizovať tak, ako v rodine,
- výchovu v rodinnej bunke zabezpečiť dvojicou vychovávateľov (muž a žena), terapeutickou dvojicou tvoriacou vzorový model rodiny.

Splnením očakávaných cieľov sa zvýšila efektívnosť reedukačnej práce v našom zariadení. Práca v samostatných skupinách :

- využíva okrem režimových a terapeutických prvkov model úplnej a funkčnej rodiny,
- zahŕňa v plnej miere výchovno-vzdelávaciu činnosť a prípravu do života aj formou domácich a sebaobslužných prác
- nezabúda na záujmovú a relaxačnú činnosť, športové a kultúrne vyžitie,
- zvyšuje podiel a zodpovednosť detí ako aj výchovných pracovníkov na organizovaní života a chodu svojej rodinnej bunky.

Rekonštrukcia átria, uzavretého dvorčeka, je významným krokom vpred, najmä pre záchytné oddelenie, pretože deti na záchyte môžu v upravenom prostredí s krbom a príjemným sedením

tráviť čas mimo záchytnej miestnosti. Zrekonštruované prostredie umožňuje deťom tráviť prestávky na čerstvom vzduchu ako aj ich rodičom, ktorí cez návštevne soboty ocenili sedenie na lavičkách v príjemnom prostredí.

Pobyt detí plní v diagnostickom centre úlohu terciárnej, indikovanej prevencie porúch správania. Pozorujeme zvýšený záujem rodičov na rodičovských stretnutiach a víkendových pobytoch. Skúsenosti z našej práce sme aktívne prezentovali na medzinárodnej konferencii Križovatky VI. v príspevku Nielsen chlebom je človek živý, ktorý bol publikovaný v rovnomennom zborníku (Murínová). V spolupráci s Medzinárodnou spoločnosťou výchovných komunit - FICE sme sa podieľali na organizovaní konferencie Reflexie a trendy v prevýchove I. v Račkovej doline. Naše skúsenosti sme prezentovali na konferencii FICE v príspevku: Hudba vzťahov a vo vzťahoch v komunitnom spoločenstve (Šmilňák). Na konferencii Dimenzia muzikoterapie v praxi, výskume a edukácii sme sa prezentovali s príspevkom: Hudba ako prostriedok budovania spoločenstva detí s poruchami prežívania a správania. (Škoviera, Šmilňák). Na konferencii Spoločný priestor/Common space sme sa prezentovali príspevkom: Vytvorenie bookletu rodinného Cd ako terapeutická technika v spoločnej práci rodičov a ich detí s problémovým správaním. (Škoviera, Šmilňák)

Zapojili sme sa do medzirezorntných koordinačných stretnutí k téme násilia na deťoch.

Najvýznamnejšou udalosťou školského roku bola oslava 6000 komunity, ktorá dostala prívlastok - *Lipová*. Jej príprava bola skvelou príležitosťou pre aktivizovanie všetkých členov komunity. Jedna skupina detí nacvičovala tanec, druhá bubnovanie. Výtvarníci vyzdobili sálu, zabávači nacvičovali efektnú choreografiu s jomom. Rezbári vyrezávali do lipového dreva. Spoločne sme pripravovali darčeky, vyšívané vrecúška s čajom lipového kvetu pre hostí. Niektoré „diskotékové“ deti sa ukázali aj v kroji. Šiesta skupina vykopala jamu pre lipu, ktorú sme neskôr pri speve a harmonike zasadili a dnes nám tento slovanský symbol priateľstva na školskom dvore pripomína tento slávnostný deň.

Záverom môžeme konštatovať, že sme zaznamenali zvýšený záujem o dobrovoľné pobyty, zlepšuje sa sociálne učenie detí a ich spoluzodpovednosť za svoje správanie. Posilnili sa sebaregulačné mechanizmy, sebakontrola a tým sa znížili prejavy porúch správania u detí, kvôli ktorým k nám prichádzajú. Viacerí odborníci oceňujú inkluzívny rozmer súčastí komunitného terapeutického systému, ktorý deťom pomáha nielen v DC, ale začleniť sa do spoločnosti.

V Bratislave 24. 9. 2015