



*Deti sú zrkadlá  
Kde je láska, odrážajú lásku  
Kde láska chýba, nemajú čo odrážať  
(Anthony De Mello)*

## ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE DETI S PORUCHAMI SPRÁVANIA V DIAGNOSTICKOM CENTRE

### Vzdelávacie programy:

1. Školský vzdelávací program pre deti ZŠ a ŠZŠ v diagnostických triedach v Diagnostickom centre
2. Výchovný program Diagnostického centra – Model režimovej aplikácie skupinových foriem práce
3. Školský vzdelávací program pre deti Materskej školy v diagnostických triedach pri Diagnostickom centre - Vláčik

**Stupeň vzdelania:** ISCED 0, ISCED 1, ISCED 2, Vzdelávacie programy pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1-primárne vzdelávanie

**Vyučovací jazyk:** slovenský

**Študijná forma:** nepretržitá

**Druh školy:** štátna

**Názov školy:** Diagnostické centrum

**IČO:** 317 50 338

**Riaditeľ školy:** Mgr. Ľubica Murínová

**Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:** Mgr. Ľ. Murínová, PaedDr. H. Kočnerová

**Kontakty:** 02/43 42 16 59, 02/43 33 82 28, [www.dcpredeti.sk](http://www.dcpredeti.sk)

**Zriaďovateľ:** Obvodný úrad Bratislava

**Adresa:** Staromestská 6, 814 40 Bratislava

**Dátum prerokovania v Pedagogickej rade:** 25. augusta 2009

**Dátum prerokovania v Rade školského zariadenia:** 25. augusta 2009

**Platnosť dokumentu:** od 1.9.2009

Podpis riaditeľa:



DIAGNOSTICKÉ  
CENTRUM

821 04 Bratislava, Slovinská 1



*Deti sú zrkadlá  
Kde je láska, odrážajú lásku  
Kde láska chýba, nemajú čo odrážať  
(Anthony De Mello)*

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE DETI ZŠ A  
ŠZŠ V DIAGNOSTICKÝCH TRIEDACH  
V DIAGNOSTICKOM CENTRE**

## OBSAH



1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania
2. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu
3. Vlastné zameranie školy
  - 3.1 V oblasti špeciálnopedagogickej diagnostiky
  - 3.2 V oblasti vzdelávacej
  - 3.3 V oblasti výchovnej a prevýchovnej
  - 3.4 V oblasti motivačnej
  - 3.5 V poradenskej a pedagogicko-prognostickej oblasti
4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania
5. Učebné plány
6. Učebné osnovy
7. Vyučovací jazyk
8. Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní
9. Personálne zabezpečenie
10. Materiálno-technické a priestorové podmienky
11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
12. Vnútorňný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov
13. Vnútorňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

## 1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Vzdelávací program je určený pre deti s poruchami správania, ktoré sa vzdelávajú v diagnostických triedach pri diagnostickom centre do 15. rokov veku a pre deti s poruchami správania s mentálnym postihnutím.

Cieľom je upraviť tie negatívne faktory, ktoré sa podieľajú na vzniku a vývine porúch správania dieťaťa. Predpokladá sa priaznivá prognóza v zmysle readaptácie na rodinné prostredie a pôvodnú školu.

Špecifickými cieľmi sú:

- špeciálnopedagogická diagnostika stavu vzdelanosti, vedomostí, zručností, návykov a vývinu vlastností osobnosti,
- reedukácia narušeného vývinu vlastností osobnosti vo vzťahu k učeniu, správaniu, práci a narušeného psychosociálneho a emocionálneho vývinu.

Špecifické úlohy:

- zistiť úroveň vedomostí dieťaťa a prehľbovať ich
- podnietiť záujem dieťaťa o učenie
- diagnostikovať špecifické poruchy učenia
- diagnostikovať správanie dieťaťa počas vyučovacieho procesu
- vypracovať podklady pre individuálny reedukačný program
- stanoviť prognózu vzdelávania dieťaťa
- zvyšovať úroveň hygienických návykov, stolovania, sebaobsluhy a komunikačných zručností.



Počas pobytu v DC môže byť dieťa na základe špeciálno-pedagogickej diagnostiky navrhnuté na preradenie z ročníka do iného (vyššieho) ročníka a zo ZŠ do ŠZŠ.

Súčasťou pedagogickej práce učiteľov DC je :

1. hodnotenie správania dieťaťa podľa platného hodnotiaceho systému
2. účasť na komunitných stretnutiach a pokomunitných tímoch.

Súčasťou výchovy a vzdelávania je práca s rodičmi dieťaťa alebo inou fyzickou osobou, ktorá má dieťa zverené do starostlivosti a súrodencom dieťaťa, formou individuálnych alebo skupinových stretnutí s cieľom aktívne ich zapojiť do diagnostického, reedukačného a resocializačného procesu.

## 2. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu



Do DC patria deti s poruchami správania, ktoré nie je možné odstrániť opatreniami v rodine a v škole, ani ambulantnou starostlivosťou. Pod poruchami správania rozumieme skupinu porúch premietajúcich sa najmä do sociálnych vzťahov jednotlivca a spoločnosti, kde dochádza opakovane a trvalo k aktívnemu a závažnému porušovaniu spoločensky akceptovaných morálnych alebo aj právnych noriem, pričom jedinec ešte nie je alebo v plnom rozsahu nie je právne zodpovedný. Vznik a vývin porúch správania je komplexne

podmieneny mnohými faktormi, u väčšiny prípadov majú primárny význam činitele sociálneho charakteru. V prípade, že je porucha správania kombinovaná s poruchou aktivity a pozornosti, ide o poruchu správania hyperkinetickú (MKCH – 10).

Počas časovo limitovaného pobytu v zariadení sa dieťa vzdeláva v súlade so vzdelaním pre:

- 1. stupeň základnej školy ISCED 1,
  - 2. stupeň základnej školy ISCED 2,
  - žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1-primárne vzdelávanie,
- pričom sa zohľadňuje vedomostný sklz detí, ich individuálne tempo a vzdelávacie možnosti detí s poruchami správania.



### 3. Vlastné zameranie školy

Do Diagnostického centra prichádzajú deti za účelom diagnostiky a reedukácie porúch správania.

V diagnostickom centre pre deti do 15. rokov veku sa v diagnostickej triede vzdelávajú deti jedného alebo viacerých ročníkov.

Na plnenie diagnostických úloh sú v DC zriadené diagnostické triedy, ktoré sa spravidla organizujú takto:

trieda ZŠ/ŠZŠ	1.-3. roč. ZŠ/ŠZŠ
trieda ŠZŠ	4.-9. roč. ŠZŠ
trieda ZŠ	4.-5. roč. ZŠ
trieda ZŠ	6. roč. ZŠ
trieda ZŠ	7. roč. ZŠ
trieda ZŠ	8.-9. roč. ZŠ

Výchovno-vzdelávací proces v diagnostických triedach má svoje špecifiká dané predovšetkým:

1. striedaním detí počas celého školského roku
2. početným záškoláctvom a zlým prospechom prichádzajúcich detí
3. negatívnym postojom detí ku škole a k učiteľom
4. nedostatočnou motiváciou k učeniu
5. poruchami správania počas vyučovania
6. prítomnosťou detí s rozličným typom a rozsahom poškodenia CNS (syndróm ADD, ADHD)
7. diagnostikovaním úrovne a stavu školských vedomostí, zručností a návykov.

Špecifiká vzdelávania je potrebné uplatňovať v individuálnom rozsahu a podľa individuálnych potrieb detí vo všetkých formách vzdelávania nasledovne:

- všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam detí s poruchami správania,
- dieťa s poruchami správania, ktoré nemôže plniť požiadavky príslušných vzdelávacích oblastí a štandardov, sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu,
- voliteľné hodiny je možné využiť aj na intenzívne vzdelávanie v určitej vzdelávacej oblasti v rámci individuálneho vzdelávacieho programu dieťaťa,
- v prípade individuálnej integrácie v bežnej triede základnej školy môže školský špeciálny pedagóg alebo liečebný pedagóg na vyučovacích hodinách podľa potreby pracovať s dieťaťom s poruchami správania individuálne alebo v skupinkách podľa individuálneho vzdelávacieho programu dieťaťa. Obsah, formy a postup vyučovania konzultuje s príslušným učiteľom,
- špeciálny pedagóg, liečebný pedagóg, psychológ môže v rámci vyučovania pracovať individuálne s dieťaťom, resp. so skupinkou vybraných detí s cieľom systematickej, intenzívnej korekcie, terapie alebo reedukácie,
- v prípade potreby si môžu školy, alebo diagnostické triedy, v ktorých sa vzdelávajú deti s poruchami správania vo svojich školských vzdelávacích programoch zvýšiť počet voliteľných hodín o 1 až 3 hodiny týždenne,
- vo vyučovaní detí s poruchami správania si učiteľ môže stanoviť dĺžku a štruktúru vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc psychický stav, správanie a potreby detí, ktoré sú dôsledkom stanovenej diagnózy.

Z uvedených špecifik vyučovacieho procesu vyplývajú špeciálne úlohy diagnostických tried v niekoľkých oblastiach:

### 3.1 V oblasti špeciálno – pedagogickej diagnostiky :

- zistiť úroveň vedomostí dieťaťa,
- diagnostikovať špecifické poruchy učenia,
- diagnostikovať príčiny zlyhávania vo vyučovacom procese,
- priebežne získavať, pravidelne doplňovať a vyhodnocovať údaje o správaní dieťaťa počas vyučovacieho procesu
- vytvárať a modifikovať vzdelávací, výchovný, terapeutický a resocializačný program pre jednotlivé dieťa.



Aktivity učiteľov sú v tejto oblasti zamerané predovšetkým na úroveň detských schopností, zručností a návykov pracovať na vyučovacej hodine a tiež na zvládnutie požiadaviek jednotlivých vzdelávacích predmetov v základnej alebo špeciálnej základnej škole.

Jedným z prvých zdrojov informácií o dieťati sú pre učiteľov jeho písomné prejavy. Rozháraný, neupravený písomný prejav často býva prvou výstrahou, že ide pravdepodobne o dieťa s organickým poškodením CNS, s prejavmi nepokoja, nesústreďenosti i agresivity cez vyučovanie. Vynechané písmená v texte, nesprávne písmená, vynechané časti slov

upozorňujú, že môže ísť o špecifické poruchy učenia, ktoré často bývajú príčinou školských neúspechov a následne neprimeraného správania.

Výsledky diagnostických činností sú pre učiteľov podkladom pre stanovenie individuálnych úloh v ďalšom procese vzdelávania dieťaťa, so zameraním na interakciu medzi dieťaťom a učiteľom. Ide o stanovenie najbližších vzdelávacích cieľov a výber metód, foriem a prostriedkov, používaných vo výchovno – vzdelávacom procese.

### 3.2 V oblasti vzdelávacej:

- doplniť zameškané učivo.



### 3.3 V oblasti výchovnej a prevýchovnej:

- overovať spôsoby, účinné vyučovacie metódy a postupy vzhľadom na konkrétnu situáciu dieťaťa v škole,
- špeciálne – pedagogickými metódami zmeniť vzťah detí ku škole, k učiteľom,
- hodnotením správania podľa platného hodnotiaceho systému priaznivo deti ovplyvňovať, motivovať, regulovať,
- posilňovať autoreguláciu správania,
- overovať modelové situácie, v ktorých deti najčastejšie zlyhávajú - vzťah k učiteľom, učiteľkám a snažiť sa zmeniť nezdravé stereotypy.

### 3.4 V oblasti motivačnej:

- podnietiť záujem o učenie, sebavzdelávanie, napr. poskytnutím pozitívneho zážitku z úspechu v škole, emocionálnou podporou a možnosťou byť pozitívne sociálne hodnotený.

### 3.5 V poradenskej a pedagogicko – prognostickej oblasti:

- stanoviť prognózu vzdelávania dieťaťa,
- poskytnúť rady rodičom,
- v záverečnej správe zhrnúť postupy a odporúčania v oblasti vzdelávania pre kmeňovú školu a učiteľa a navrhnúť vhodné spôsoby práce s dieťaťom.

Poznatky zo sledovania a hodnotenia dieťaťa na vyučovaní umožňujú učiteľovi vypracovať **individuálny reedukačný program**, ktorého cieľom je:

- diagnostika problémového správania:
  - identifikácia nevhodného správania,
  - situačná analýza,
  - vytváranie hypotéz príčin v kontexte osobnostných charakteristík,
- stanovenie stratégie riešenia problémov, ktorá vedie k reedukačnému procesu.

Konkretizáciou parciálnych cieľov vznikol program pre IRP, ktorý je počítačovou aplikáciou a pozostáva z elektronického dotazníka. Po jeho vyplnení je vyhodnotený v podobe čiarového grafu.

### Graf slúži ako:

- materiál pre prípravu IRP porad,
- na formulovanie výchovných cieľov pre 6-týždňové obdobie,
- je podnetom pre rozvinutie odbornej diskusie o dieťati.

### Oblasti osobnosti a príklady položiek v IRP dotazníku

OBLASŤ OSOBNOSTI DIEŤAŤA	Príklady položiek v IRP dotazníku
<b>Výkonové vlastnosti</b> (schopnosti, vedomosti, zručnosti, návyky, tvorivosť)	Je manuálne zručný. Vie si samostatne organizovať činnosť.
<b>Vzťahovo-postojové a charakterové vlastnosti</b> (názory, postoje, mravné vlastnosti)	Rozlišuje morálne od nemorálneho, správne od nesprávneho. Vie formulovať svoj názor.
<b>Sociálne väzby</b>	Dôveruje dospelým. Správa sa prosociálne, je ochotný pomôcť.
<b>Sebaregulácia</b>	Vie ovládať svoje agresívne tendencie. Vie sa poučiť z dôsledkov.
<b>Emocionálno-dynamická oblasť</b> (emocionálna zrelosť, empatia, citové väzby)	Prejavuje pozitívny citový vzťah k rodine. Vie sa vyrovnávať s vlastným neúspechom.
<b>Vôľové vlastnosti</b> (cieľavedomosť, vytrvalosť, samostatnosť, sústredenosť)	Je vytrvalý pri plnení úloh. Vie si stanoviť krátkodobé ciele.
<b>Motivačné vlastnosti</b> (záujmy, potreby, aspirácie, životné ciele)	Má primerane rozvinuté záujmy. Aktívne spolupracuje na vyučovaní.

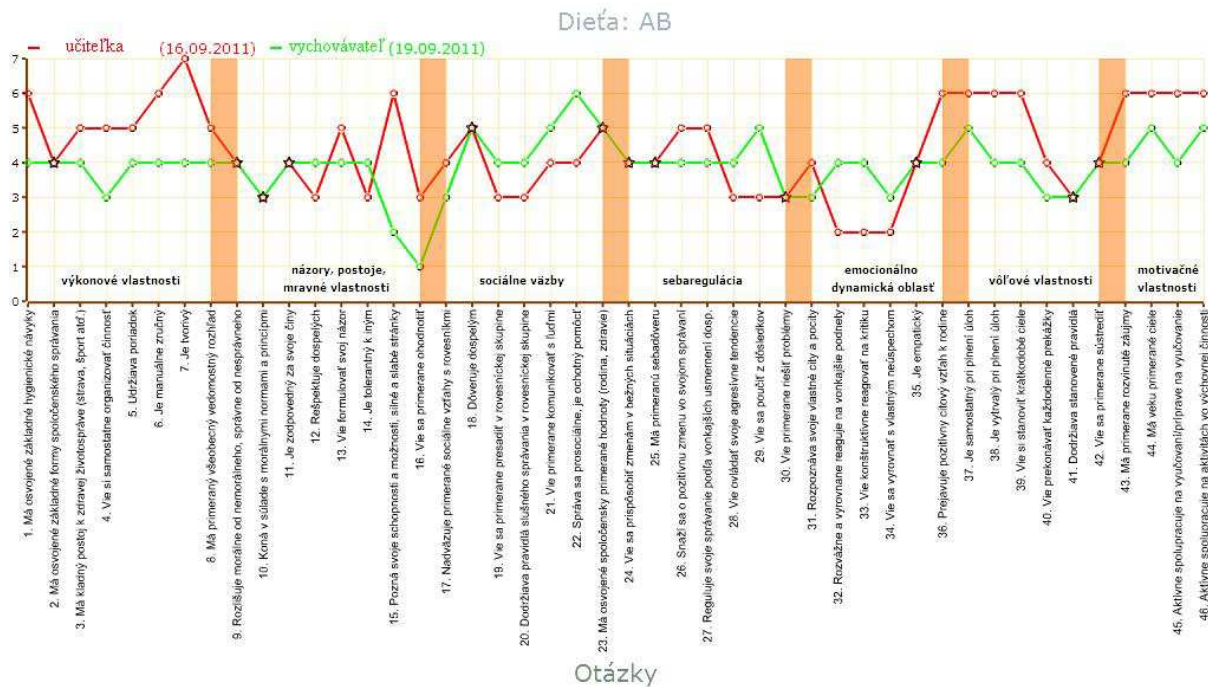
Na vyplňaní online IRP dotazníka sa podieľajú triedny učiteľ, vychovávateľ, vychovávateľka. Vyhodnocuje ho psychológ a opakovane sa vyplňa každých 6 týždňov. Na IRP porade sa zúčastňujú riaditeľka, zástupkyňa riaditeľky, vedúci výchovy, triedny učiteľ, vychovávateľa, psychológovia, sociálni pracovníci, špeciálny pedagóg.

Grafické premietnutie výsledkov IRP využitím projektoru s veľkým plošným premietnutím grafických výsledkov vytvára podmienky pre každého člena porady stať sa jej aktívnym účastníkom, umožňuje vizuálnu konfrontáciu názorov viacerých odborníkov.

#### Z grafického zobrazenia možno jednoducho:

- porovnávať hodnotenie viacerých odborníkov v istom období (napr. učiteľa a vychovávateľa),
- porovnávať hodnotenie jedného odborníka z dlhodobého hľadiska (niekoľkých mesiacov),
- sledovať zmeny v správaní dieťaťa vzhľadom k stanoveným cieľom a z rôznych pohľadov,
- vidieť posun, ktorý dieťa urobilo a ktoré oblasti je potrebné rozvíjať,
- je podnetom pre konštruktívnejšiu diskusiu pri hľadaní pravdy i cesty ako dieťaťu pomôcť.



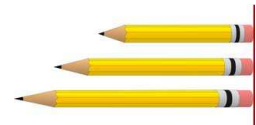


## 4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Pobyt dieťaťa v DC trvá nevyhnutne potrebný čas na stanovenie diagnostiky, spravidla dvanásť týždňov.

DC poskytuje výchovno- vzdelávaciu starostlivosť na základe:

- 1) žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa
- 2) dohody so zariadením, v ktorom sa vykonáva rozhodnutie súdu
- 3) predbežného opatrenia súdu
- 4) rozhodnutím súdu o uložení výchovného opatrenia.



Dĺžka pobytu je závislá od spôsobu umiestnenia.

Forma výchovy a vzdelávania je nepretržitá prevádzka, ktorej obsah tvorí Model režimovej aplikácie skupinových foriem práce.



## 5. Učebné plány

### Školský učebný plán na školský rok 2015/2016 pre 1.-9. ročník v diagnostických triedach ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín v ročníku								
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	9	9	7	7	5	5	5	5	5
	Prvý cudzí jazyk - anglický			3	3	3	3	3	3	3
	Druhý cudzí jazyk - nemecký						1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Informatika			1	1	1	1	1	1	1
Človek a príroda	Prvouka	1	2							
	Prírodoveda			1	2					
	Fyzika						1	1	1	1
	Chémia						1	1	1	1
	Biológia					2	2	1	1	1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2					
	Dejepis					1	2	2	2	2
	Geografia					2	2	2	2	2
	Občianska náuka					1	1	1	1	1
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Hodnotiaci komunita	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	1	2	1	1				
	Svet práce						1	0,5	0,5	0,5
	Technika							0,5	0,5	0,5
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	1	1	1	1
	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	3	2	3	3	3
Základ		20	20	23	25	24	23	24	24	24
<b>Spolu: povinná časť + voliteľné predmety</b>		<b>22</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

Do DC sú umiestňované deti s nedostatočnou vedomostnou úrovňou, preto sme rozšírili počet hodín tých predmetov, kde potrebujú najviac doplniť zameškané učivo. Ide o slovenský jazyk a predmety zo vzdelávacej oblasti Človek a príroda a Človek a spoločnosť. Rozšírili sme aj hodiny telesnej a športovej výchovy v 5.-9. ročníku a na 1. stupni sme posilnili hodiny pracovného vyučovania. V DC vyučujeme dva cudzie jazyky. Prvý cudzí jazyk je anglický a druhý cudzí jazyk je nemecký.

**Školský učebný plán na školský rok 2015/2016 pre 1.-9. ročník pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia v diagnostických triedach ŠZŠ**

Vzdelávacia oblasť	<u>Predmet/ročník</u>	PRÍPRAVNÝ	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>Jazyk a komunikácia</b>	Slovenský jazyk a literatúra		9	9	9	7	7	7	5	5	5
	Rozvíjanie komunikačných schopností	7									
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	2									
<b>Príroda a spoločnosť</b>	Vecné učenie	1	1	1	2						
	Vlastiveda					3	3	3			
<b>Človek a príroda</b>	Fyzika								1	1	1
	Chémia										2
	Biológia								2	2	1
<b>Človek a spoločnosť</b>	Dejepis								1	1	1
	Geografia								1	1	1
	Občianska náuka								1	1	1
<b>Človek a hodnoty</b>	Etická /náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Hodnotiaca komunita	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Informatická výchova					1	1	1	1	1	1
<b>Človek a svet práce</b>	Pracovné vyučovanie	1	2	3	3	4	5	5	5	5	5
	Svet práce								1	1	1
<b>Umenie a kultúra</b>	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Zdravie a pohyb</b>	Telesná výchova	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
<b><u>Spolu povinná časť + voliteľné predmety</u></b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
	Individuálna logopedická intervencia		1	1	1						

Do učebného plánu v ročníkoch 1.-3. ŠZŠ sme zaradili individuálnu logopedickú intervenciu, vzhľadom na potrebu komplexnej špeciálno-pedagogickej diagnostiky. Vyučovacia hodina ILLI je delená. Logopéd pracuje so žiakmi individuálne. S ostatnými žiakmi triedy v tom čase pracuje triedny učiteľ na hodine slovenského jazyka.

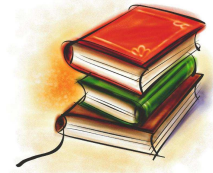
Na základe dlhoročných pozitívnych skúseností s komunitou a konzultáciami s odborníkmi na poruchy správania, sme v rámci voliteľných hodín zaradili do ŠkVP predmet hodnotiaca komunita. Hodnotenie správania je významná motivačná súčasť režimového systému. Komunita, ako zážitkovo-organizačné stretnutie, poskytuje priestor pre sociálne učenie, spoluprácu detí a dospelých ako aj pre individuálny i skupinový pozitívny zážitok. Vytvára podmienky na zabezpečenie ľudských práv, vychováva k ľudským právam a poskytuje priaznivé multikultúrne prostredie.

V individuálnom prípade môže dieťa postupovať vo vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu.



## 6. Učebné osnovy

Učebné osnovy sú prílohou programu.



## 7. Vyučovací jazyk

Výchovno – vzdelávacím jazykom v DC je štátny jazyk. Pre potreby diagnostiky je možné použiť aj iný jazyk napr. jazyk národnostnej menšiny alebo etnickej skupiny.

## 8. Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Ukončenie diagnostického pobytu je závislé od rozhodnutia súdu, dohody so zariadením alebo dohody so zákonným zástupcom.

Triedny učiteľ vypracúva na základe štandardizovaných i neštandardizovaných didaktických testov, priebežného špeciálno-pedagogického pozorovania vyučujúcich v príslušnej triede i na základe ďalších podkladov (skúšanie, výtvarné práce a pod.) písomnú záverečnú správu o dieťati, ktorá je súčasťou dokumentácie dieťaťa pri ukončení pobytu.



## 9. Personálne zabezpečenie

Vzdelávanie dieťaťa s poruchou správania si vyžaduje koordinovaný tímový prístup učiteľa, vychovávateľa, psychológa, špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, lekára a ďalších odborníkov podľa potreby.

Odborný pedagogický tím DC tvoria: riaditeľka, zástupkyňa riaditeľky, 3 učiteľky MŠ, 7 učiteľov ZŠ a ŠZŠ, vedúci výchovy, 6 vychovávateľských dvojíc (muž + žena, vzorový model rodiny). Pomocný pedagogický personál tvorí 8 pomocných vychovávateľov.

Odborný nepedagogický personál tvoria 4 psychológovia, liečebný pedagóg, 2 sociálni pracovníci a asistent.

DC je typické vysokou odbornosťou v oblasti špeciálna pedagogika ako aj účasťou pedagogických a odborných zamestnancov na vzdelávaní organizovanom metodickým centrom ako aj na terapeutických výcvikoch. Pedagógovia pravidelne odovzdávajú svoje teoretické i praktické vedomosti praktikantom, študentom vysokých škôl.

## 10. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Na plnenie diagnostických úloh je zriadených šesť diagnostických tried. Štyri triedy sú ZŠ a dve triedy sú ŠZŠ. Na výchovu mimo vyučovania je zriadených šesť výchovných skupín, ktorých činnosť je organizovaná v rodinných bunkách.

Kapacita diagnostických tried a rodinných buniek je 44 detí, čo zodpovedá veľkosti vnútorných priestorov Diagnostického centra.

Na diagnostiku a reedukáciu je k dispozícii okrem tried, telocvičňa, posilňovňa, vonkajší areál, futbalové, basketbalové ihrisko a polyfunkčný bazén na hry. Na zmiernenie a odstraňovanie dôsledkov zdravotného znevýhodnenia sa využíva terapeutická miestnosť na arteterapiu, dramatoterapiu a muzikoterapiu a guľičkový bazén. Na rozvoj pohybových zručností slúži miestnosť s upraveným povrchom – puzzle-žinenkou. Na relaxáciu môžu deti pod dozorom zdravotnej sestry použiť masážny relaxačný prístroj.

Zrekonštruované átrium s altánkom, trampolínou, húpačkami poskytuje priestor na realizáciu edukačných aktivít a relaxáciu. Je tu možnosť tráviť prestávky a návštevy s rodinou.

V zariadení je zriadené záchytné oddelenie, súčasťou ktorého je karanténna miestnosť, ktorá slúži najmä na zabezpečenie hygieny dieťaťa a jeho ochranu a upokojenie.



## **11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Zariadenie má primerane zabezpečené podmienky pre bezpečnosť a ochranu zdravia detí i zamestnancov. Bezpečnosť koordinuje bezpečnostný a požiarny technik, ktorý organizuje pravidelné školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Ochranu zdravia a zdravotnú starostlivosť detí koordinuje zdravotná sestra alebo iný zamestnanec v spolupráci s MUDr. Janou Dančovou v Zdravotnom stredisku Trnávka.

## **12. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov**

V DC vo vyučovacom procese sa sústreďujeme na hodnotenie správania dieťaťa. Keďže prebieha normálny vyučovací proces vyjadrujeme aj ocenenie detskej práce klasifikáciou, ktorá je jedna z foriem hodnotiaceho procesu dieťaťa. Vyjadrujeme ju klasifikačnými stupňami. Hodnotenie aj klasifikácia majú svoje osobitosti, ktoré vyplývajú zo špecifického poslania DC.

- Počas vyučovania sa zameriavame u dieťaťa na zisťovanie:
- všeobecnej informovanosti (poznatky, ktoré dieťa má o prírode a spoločnosti, ich primeranosť veku),
- školských vedomostí a schopností (rozsah a hĺbka osvojeného učiva, schopnosť ich používať v praxi),
- osvojovanie si učiva (rýchlosť a miera osvojovania, jeho trvalosť),
- grafických a výtvarných prejavov (primerané či neprimerané veku, mieru tvorivosti),
- jazykových prejavov a slovnej zásoby (jej bohatosť či chudobnosť, zvuková a formálna stránka hovorovej reči),
- učebnej motivácie (dostatok či nedostatok snahy naučiť sa a zistenie motívu, ktorý je v pozadí),

- aktivity pri vyučovaní (sledovanie výkladu učiteľa, spolupráca, nežiaduce činnosti, vyrušovanie),
- pracovného tempa (rýchlosť, pomalosť, vytrvalosť, presnosť, rovnomernosť, prípadná unaviteľnosť),
- úpravy zošitov a udržiavania školských pomôcok (upravenosť, poškodzovanie pomôcok),
- motoriky (obratnosť na Tv, zručnosť na Pv),
- intelektových vlastností (poznávacie procesy, predstavivosť, pamäť, myslenie, mimoriadne schopnosti a naopak nedostatky v intelektových dispozíciách),
- hodnotovej orientácie,
- charakterových vlastností (charakterové rysy vo vzťahu k druhým ľuďom).

Výsledky takýchto pozorovaní učiteľia zhodnocujú a zapisujú do obalov IRP. Deťom vyjadrujú výsledky hodnotenia ich správania počas vyučovania vo forme dvojbodového ohodnotenia. Jeden bod udeľujú za slušné správanie počas vyučovania a prestávok, druhý bod za aktivitu na vyučovaní a pripravenosť na vyučovanie. Hodnotia vždy prísne individuálne, pri rešpektovaní možností, schopností a osobitostí dieťaťa.

Okrem hodnotenia správania, hodnotia učiteľia aj ich učebné výsledky klasifikačnými stupňami (známkami). Prvoradou úlohou učiteľa je, aby dieťa prijalo zvládnutie, osvojenie si učiva za svoju vec. K tomu je najvhodnejší prostriedok jednoduché, zrozumiteľné a objektívne hodnotenie. Väčšina detí zlyhala v bežnej škole pre presilu negatívneho hodnotenia a používania klasifikácie ako trestu, preto je potrebné takémuto hodnoteniu sa vyhýbať. Znamka má predovšetkým motivačnú funkciu. Má povzbudzovať do učenia, aktivizovať, prekonávať odpor k učeniu, zvyšovať ašpiračnú úroveň a vytvárať radostnú a tvorivú atmosféru školskej práce. Po príchode dieťaťa do DC, známka úplne nezodpovedá tým kritériám, aké stanovuje klasifikačný poriadok. Postupom času sa nároky zvyšujú a sprísňuje sa hodnotenie a klasifikácia, citlivo individuálne a podľa schopností dieťaťa.

Pod vplyvom dlhodobo priaznivej a nie celkom primeranej klasifikácie po návrate do pôvodnej školy deti často zlyhávajú. Horšie známky v nich vyvolávajú pocit neúspechu, s ktorým sa nevedia vyrovnáť. Preto pri hodnotení a klasifikácii je dôležitý individuálny prístup pri rešpektovaní možností a osobitostí dieťaťa a dbať na to, že hodnotenie nie je cieľom ale výchovným prostriedkom.

Napriek uvedeným osobitostiam hodnotenia a klasifikácie v diagnostických triedach, pri súhrnnej klasifikácii sa učiteľia riadia Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a Metodickým pokynom z 28. apríla 2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED-1.

DC nevydáva vysvedčenie. Ak dieťa navštevovalo diagnostickú triedu nepretržite viac ako tri mesiace pred koncom hodnotiaceho obdobia, zasielame po prerokovaní v pedagogickej rade návrhy na celkové hodnotenie na kmeňové školy.

V diagnostických triedach ZŠ a ŠZŠ v 1.-9. ročníku klasifikujeme všetky predmety teoretického, výchovného aj estetického zamerania. Len etickú a náboženskú výchovu hodnotíme slovné.





### 13. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Kontrolu a hodnotenie vykonávajú vedúci zamestnanci podľa plánov kontrolnej a hospitačnej činnosti. Formy :

- pozorovanie
- hospitácia
- rozhovor
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
- vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- hodnotenie učiteľov deťmi, spätná väzba na komunitu a pod.



Hodnotenie práce školy za školský rok je SWOT analýza, ktorej podkladom sú návrhy zamestnancov v oddeleniach DC. Závety SWOT analýzy z jednotlivých oddelení sú prezentované na Pedagogickej rade.

### 14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie a supervízia je neoddeliteľnou súčasťou práce v DC. Pedagogickí zamestnanci majú možnosť absolvovať akreditované programy. Nevyhnutnou podmienkou odborných zamestnancov na prácu v terapeutických skupinách je absolvovanie akreditovaného psychoterapeutického výcviku. Návšteva odborných seminárov a konferencií ako aj prezentácia najnovších poznatkov na aktuálne témy ako šikanovanie, rasizmus, extrémizmus, drogy, práca s deťmi s ADHD, ADD je v zariadení potrebná najmä u začínajúcich pedagogických i odborných zamestnancoch.

DC organizuje z grantového programu v spolupráci s Radou vlády SR pre prevenciu kriminality vlastné zážitkové vzdelávanie komunitných foriem práce formou víkendového pobytu. Organizujeme tiež odborné supervízne stretnutia formou bálintovských skupín v spolupráci s PdFUK Dr. Škovierom, Krízovým strediskom Dúha a SV pre UNICEF.

Problematika kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov je podrobne rozpracovaná v Pláne kontinuálneho vzdelávania, ktorý tvorí prílohu Plánu práce Diagnostického centra.

