



DIAGNOSTICKÉ  
CENTRUM

821 04 Bratislava, Slovinská 1

---

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM  
PRE DETI MATERSKEJ ŠKOLY V DIAGNOSTICKÝCH TRIEDACH  
PRI DIAGNOSTICKOM CENTRE**





1. Názov vzdelávacieho programu
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania
3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu
4. Vlastné zameranie školy
5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania
6. Učebné osnovy
7. Vyučovací jazyk
8. Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní
9. Personálne zabezpečenie
10. Materiálno-technické a priestorové podmienky
11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
12. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov
13. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov
15. Prílohy
  - 15.1 Príloha č. 1: Vzdelávacie štandardy
  - 15.2 Príloha č. 2: Učebné osnovy
  - 15.3 Príloha č. 3: Plány rozvoja zručností
  - 15.4 Príloha č. 4: Denný poriadok

## 1. Názov vzdelávacieho programu

### Prečo Vláčik?

Lebo vláčik ide stále vpred, chce vidieť, vedieť viac a viac, vždy niečo nové spoznávať. Naučí nás prekonávať prekážky. Tak nastúp aj Ty a potiahnime spolu do cieľa.

Ide, ide vláčik, ide, ide vlak.  
Pod' te milé deti, pod' te  
nasadať.



### Kedy?

Od pondelka do piatku

### Kde?

V Bratislave, na Slovinskej ulici – za Baumaxom



### Kto Ťa čaká?

Roj usilovných včielok a pestrofarebných motýľov. Pravdaže aj Vláčik, z ktorého môžeš objaviť veľa zaujímavých vecí a stretnúť nových kamarátov. Vláčik rozdáva srdiečka a vyčaruje úsmev na tvári.

### Kto môže prísť?

Deti od 2 – 7 rokov, ktoré potrebujú nejakú medzistanicu.

### Čo priniesť?

Seba samého, pyžamo, papučky, uteráčik, kefkú, pastu, pohárik.



### Budeme ešte potrebovať:

Ochotného rodiča

Kvapku odvahy

Potôčik dôvery

Rieku usilovnosti

Oceán lásky

More trpezlivosti



Tešíme sa na Vás 😊

## 2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania



Ciele výchovy a vzdelávania detí prichádzajúcich do diagnostických tried Materskej školy pri Diagnostickom centre sú totožné s cieľmi v bežných materských školách ale so zreteľom na ich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, ktoré vyplývajú z aktuálneho zdravotného znevýhodnenia.

Hlavným cieľom je predprimárna výchovno-vzdelávacia činnosť smerujúca k optimalizácii celkového vývinu dieťaťa a jeho schopnosti po diagnostickom pobyte zaradiť sa do vzdelávacieho procesu v bežnej materskej škole, v špeciálnej materskej škole alebo inom špecializovanom zariadení.

Ďalšie ciele vzdelávania vychádzajúce zo štátneho vzdelávacieho programu sú:

- stimulovať komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa po stránke psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej,
- podporovať pozitívny vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou,
- uľahčiť plynulú adaptáciu dieťaťa na zmenené prostredie Diagnostického centra,
- rozvíjať individuálny potenciál so zreteľom na vekové, individuálne osobitosti a na zdravotné znevýhodnenie dieťaťa,
- špeciálnopedagogickým pôsobením podporovať identitu dieťaťa vo vzťahu k sebe a okoliu, nacvičovať sebaovládanie a vhodné formy sebahodnotenia,
- rozvíjať komunikačné schopnosti,
- zvyšovať úroveň pracovných a sebaobslužných zručností vedúcich k celkovej samostatnosti dieťaťa,
- vo výchove a vzdelávaní prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa,
- získavať dôveru rodičov prostredníctvom individuálneho poradenstva.

Realizácia cieľov sa modifikuje podľa aktuálneho zdravotného a sociálneho znevýhodnenia dieťaťa.

## 3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Materská škola poskytuje podľa medzinárodnej klasifikácie ISCED predprimárny stupeň vzdelania ISCED 0.

## 4. Vlastné zameranie školy

Do diagnostických tried Materskej školy pri Diagnostickom centre sú prijímané deti spravidla od 3 do 7 rokov, ktoré z rôznych dôvodov nemôžu navštevovať bežnú materskú školu alebo špeciálnu materskú školu.

Najväčšiu skupinu tvoria deti:

- s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom). Porucha aktivity a pozornosti sa definuje ako skupina porúch správania, so začiatočnými prejavmi v predškolskom období života dieťaťa. Je to kombinácia hyperaktivity, poruchy pozornosti a neschopnosti sa primerane

dlhší čas sústrediť na danú úlohu, pričom je toto správanie typické pre všetky situácie a je relatívne trvalé. Náprava prejavov týchto syndrómov počas predškolského veku nie je možná, je len ovplyvniteľná. Pri nevhodnom, najmä dlhodobejšom výchovnom prístupe, sa môžu v neskoršom veku sekundárne vyvinúť až asociálne formy správania a v školskom vzdelávaní špecifické poruchy učenia.

Pridruženým zdravotným problémom vývinových porúch býva narušená komunikačná schopnosť a niektoré deti sú aj zo sociálne znevýhodneného prostredia.



#### Cieľom diagnostického pobytu je pomôcť deťom a ich rodičom:

- zistiť pravdepodobné príčiny nevhodného správania,
- overovať vhodné výchovné postupy vzhľadom na konkrétnu situáciu v rodine a materskej škole,
- umožniť dieťaťu získať korektívnu skúsenosť na jeho neadekvátne správanie,
- poskytovať mu emocionálnu podporu a možnosť byť úspešný a pozitívne sociálne hodnotený,
- posilňovať autoreguláciu správania a odolnosť dieťaťa voči negatívnym vplyvom,
- rozvíjať sociálne a iné zručnosti.

#### Výchovno-vzdelávací proces v diagnostických triedach sa vyznačuje:



- včasnou špeciálnopedagogickou a psychologickou diagnostikou,
- výchovou a vzdelávaním podľa vypracovaného výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý sa upravuje a dopĺňa podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb dieťaťa,
- individuálnou a skupinovú prácou s dieťaťom,
- používaním špeciálnych metód a foriem vyučovania,
- zaradením špecifického obsahu,
- špecifickým postupom v hodnotení výchovno-vzdelávacích výsledkov,
- úzkou spoluprácou s rodičmi alebo zákonnými zástupcami dieťaťa.

Edukačné aktivity v diagnostických triedach sa realizujú analogicky ako v bežných materských školách, pričom sa zohľadňujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí vzhľadom na ich zdravotné znevýhodnenie. Učiteľky - špeciálne pedagogičky flexibilne prispôbujú ponuky aktivít aktuálnemu zloženiu detí v triede a využívajú situačné rozhodovanie, ktoré rešpektuje záujmy, možnosti, potreby a nálady detí vzhľadom na ich osobitosti, aby sa mohli nenásilne rozvíjať, učiť a prežívať zážitky z úspechu.

Do MŠ čoraz častejšie prichádzajú deti s nesprávnymi stravovacími návykmi a denným režimom. Preto jedným z cieľom programu v MŠ je výchova k zdravému životnému štýlu - zvyšovaním fyzickej zdatnosti, otužovaním vzduchom, slnkom, vodou, dodržiavaním pitného režimu, konzumovaním ovocia a zeleniny, dodržiavaním zásad zdravej výživy. Každú stredu v týždni prinášajú deti s rodičmi čerstvé ovocie alebo zeleninu. Ich konzumáciou sa učia ako je pre zdravie dôležité nahrádzať sladkosti práve ovocím a zeleninou, tým si chrániť vlastné zdravie a osvojovať si zdravé stravovacie návyky.

Špecifickou formou skupinovej práce s deťmi v MŠ pri DC je **Besiedka**. Uskutočňuje sa jedenkrát týždenne, sledujúc komunikačný, diagnostický a relaxačno-stimulačný cieľ. Jej obsah tvoria rôzne rituály, ktoré umožňujú deťom naplňovať potrebu bezpečia a spolupatričnosti, zažiť úspech, poskytnúť priestor na emocionálnu a sociálnu podporu a prejsť pozitívne sociálne správanie. Besiedka so živou a bezprostrednou atmosférou poskytuje deťom priestor na prezentáciu toho čo sa naučili, zažili, čo urobili. Je formou komunitnej skupinovej práce, ktorej

neoddeliteľnou súčasťou je sociálne učenie. Dlhoročné skúsenosti a výsledky ukázali, že je jednou z najprístupnejších foriem všestrannej stimulácie osobnosti dieťaťa v predškolskom veku.



Psychológ v MŠ poskytuje rodičom informácie o výsledkoch diagnostického pobytu, poskytovaných odborných vyšetreniach o možnosti spolupráce s ČŠPP pri zariadení, individuálne pracuje s deťmi na počítačovom stimulačnom programe DYS-Com, ktorý slúži na rozvoj pozornosti a predchádzaniu špecifických porúch učenia, poskytuje deťom psychoterapiu a spolupracuje na vypracovávaní individuálneho vzdelávacieho programu.

Podľa potreby DC zabezpečuje deťom z tried MŠ služby rehabilitačné (fyzioterapeutické) a liečebno-pedagogické.

Vzdelávací program, tematické okruhy a vzdelávacie oblasti sú tie isté ako uvádza Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie. Do edukačných aktivít učiteľky zahŕňajú podľa potreby cvičenia – grafomotorických, sebaobslužných a komunikačných zručností, ktoré sú uvedené v prílohe programu. Vo výchove a vzdelávaní uplatňujú špecifické prístupy, stratégie, metódy, ale hlavne individuálny prístup.



#### **U detí s poruchami aktivity a pozornosti je nevyhnutné:**

- porozumieť, prečo sa dieťa správa nevhodne, zistiť možné príčiny z rodinnej a školskej anamnézy,
- určiť pravidlá a hranice pri komunikácii s dieťaťom a ostatnými deťmi v triede – deti musia vedieť, aké činnosti ich čakajú, čo v určitých situáciách smú a čo nie,
- dôsledne používať pravidlá a výchovné opatrenia,
- zachovať pri akejkoľvek situácii pokoj – s dieťaťom sa vždy rozprávať pokojne a pomaly,
- zabezpečiť pravidelnosť denného režimu a niektorých stereotypov,
- motivovať dieťa k sebaovládaniu, sebakontrolu,
- zapájať dieťa do záujmových a pohybových aktivít, v ktorých môže aspoň čiastočne uvoľniť napätie,
- rešpektovať zvýšenú potrebu individuálneho vedenia,
- od dieťaťa požadovať naraz len jednu požiadavku,
- využívať jednoduché pomôcky, jednoduchých tvarov,
- postupne prenášať na dieťa zodpovednosť, ceníť jeho snahu a úsilie, aj keď výsledok nie je dokonalý,
- predchádzať výbuchom dieťaťa a odvrátiť jeho pozornosť od negatívnych javov,
- odvieť dieťa pri silnom výbuchu zlosti od ostatných detí,
- nepredlžovať konflikt trvaním na svojej požiadavke.



### U detí s narušenou komunikačnou schopnosťou, ktorá býva pridruženým problémom vývinových porúch učiteľka:

- rešpektuje špecifické komunikačné schopnosti,
- podporuje dieťa v komunikácii, zameriava sa na obsah jeho sebvýjadrujúcej výpovede,
- reaguje na reč dieťaťa, dáva mu spätnú väzbu, oceňuje dieťa za pokroky v reči,
- edukačnými podmienkami zmiernuje vplyv narušenej komunikačnej schopnosti na rozvoj osobnosti dieťaťa,
- poskytuje správny rečový vzor, správnu výslovnosť, spisovnú a zrozumiteľnú reč,
- rozvíja obratnosť a koordináciu artikulačných orgánov dieťaťa v súlade s jeho celkovým psychomotorickým rozvojom, a to najmä rozvíjaním pohybových, grafomotorických a percepčno-motorických schopností,
- rozvíja a upevňuje správnu techniku dýchania prostredníctvom hrových aktivít,
- uplatňuje rytmizáciu a pohyb v sprievode básní, piesní, hier, riekaniek, hudobno-pohybových hier atď,
- reguluje hlasitosť rečového prejavu dieťaťa rôznymi hrami,
- realizuje často s dieťaťom dychové a artikulačné cvičenia a napodobňuje s nimi rôzne zvuky z bežného života,
- pomenúva predmety a obrázky ich názvami, prípadne vyberá zo skupiny pomenované,
- spolupracuje s rodičmi dieťaťa, aby mali jednotný vplyv na rozvoj reči dieťaťa.

Diagnostické centrum úzko spolupracuje s vysokošpecializovaným odborným ústavom pre deti s poruchami reči a učenia Dialóg spol. s r. o. na Jelačičovej ulici v Bratislave, kde odporúča deti, u ktorých si narušená komunikačná schopnosť vyžaduje cielenú odbornú starostlivosť. Tá sa poskytuje formou ambulantnou alebo celodennou, pričom sa diagnostický pobyt načas preruší.

Deti zo sociálne znevýhodneného prostredia majú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a sú vzdelávané podľa individuálneho vzdelávacieho programu tak, ako iné deti v MŠ.

### Z uvedených špecifik výchovno-vzdelávacieho procesu vyplývajú nasledujúce špecifické úlohy:

- uskutočniť špeciálnopedagogickú diagnostiku,
- na základe špeciálnopedagogickej diagnostiky vypracovať individuálny vzdelávací program zohľadňujúci konkrétne zdravotné znevýhodnenie,
- odporučiť možnosti ďalšieho vzdelávania dieťaťa a druh školského zariadenia (bežná MŠ, ŠMŠ, špeciálna trieda, školská integrácia, atď),
- vypracovať záverečnú správu, v ktorej učiteľ podáva návrh na používanie vhodných spôsobov práce s dieťaťom,
- poskytovať poradenskú, konzultačnú činnosť a metodickú pomoc rodičom alebo zákonným zástupcom dieťaťa pri výchovných problémoch, upriamovať ich pozornosť na pozitívne prejavy vo vývine a v správaní dieťaťa a v prípade potreby ich nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo (pediater, psychiater, logopéd, sociálny kurátor atď).

Na plnenie diagnostických úloh sú v MŠ pri DC zriadené 2 triedy s maximálnym počtom 8 detí v jednej triede, pričom sa spravidla zaraďujú podľa veku. Detská skupina je otvorená, deti prichádzajú a odchádzajú priebežne počas celého roka.



V MŠ sa realizujú **projekty**:

**S OLO zadarmo do ZOO** – projekt hravou formou, metódami zážitkového učenia, rozvojom kreativity a súťaživosti pôsobí na rozvoj vedomostí detí o separácii odpadov a správneho nakladania s nimi.

**Dobrá ZOO Dobrého anjela** – deti počas mája nakreslia a pani učiteľky pošlú do Dobrej ZOO kresby ako pozdrav pre pacientov na detských onkológiách na Deň detí a tým vyčaria malým pacientom úsmev na tvári v pre nich tak ťažkých časoch.

**Psík náš kamarát** – počas hodinových stretnutí so psami, majú deti možnosť pocvičiť hrubú aj jemnú motoriku a pri tom sa osmeľovať a zoznamovať so psíkmi.

**Veselé zúbky** - cieľom projektu, ktorý organizujú dm-drogérie v spolupráci so spoločnosťou GlaxoSmithKline je zaujímavou formou vzbudiť u detí záujem o čistenie zubov, naučiť ich už v rannom veku vhodnú techniku čistenia, dodržiavania ústnej hygieny a najmä vzdeláť v tomto smere aj rodičov.

**Prehliadka sanitiek v areáli škôlky** – deti sa majú možnosť oboznámiť so zariadením sanitky a hravou formou sa dozvedia aké prístroje slúžia na záchranu ľudského života.

Okrem uvedených projektov organizuje MŠ návštevy **BIBIANY – medzinárodného domu umenia pre deti**, kde sa zúčastňujú interaktívnych výstav dopĺňaných divadelnými predstaveniami, tvorivými dielňami, hudobnými programami určenými pre deti predškolského veku.

Asi raz do roka navštevujú deti **Detské múzeum**, ktoré ponúka množstvo vzdelávacopoznávacích aktivít.

## 5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania



Pobyt dieťaťa trvá počas diagnostikovania spravidla 3-6 mesiacov. Dĺžka pobytu je závislá aj od spôsobu umiestnenia, ktoré môže byť na základe:

- žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa
- dohody so zariadením, v ktorom sa vykonáva rozhodnutie súdu (krízové centrum, DeD),
- predbežného opatrenia.

Forma výchovy a vzdelávania je celodenná alebo nepretržitá.

Pravidelne sa opakujúce činnosti sú usporiadané v dennom poriadku (príloha programu), v ktorom sa striedajú:

- hry a hrové činnosti,
- pohybové a relaxačné cvičenia,
- pobyt vonku,
- odpočinok,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, stolovanie).

## 6. Učebné osnovy



Vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Jednotlivé obsahové celky sa konkretizujú v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti v triede. Týždenné témy na seba nadväzujú svojim



zameraním a špirálovito rozvíjajú obsahový celok. Rozsah a vypracovanie učebných osnov je v súlade so vzdelávacími štandardmi štátneho vzdelávacieho programu.

Program je integrovaný do štyroch tematických okruhov: **Ja som, Ľudia, Príroda, Kultúra**. Z obsahového hľadiska sú tematické okruhy u detí prichádzajúcich do diagnostických tried MŠ pri DC zamerané:

**Ja som** – na rozvíjanie osobnostných kompetencií, zmyslov, vzťahu dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami k rodine a okoliu, na sebaopoznanie, sebaaprezentáciu, na sociálne, emocionálne, motorické a kognitívne vnímanie života dieťaťa.

**Ľudia** – na rozvíjanie sociálnych skúseností a vzťahu ku spoločenstvu ľudí, kontakty s ďalšími skupinami ľudí, na oboznamovanie sa s pracovnými a inými aktivitami ľudí, na rozvíjanie predstáv o miestach, kde ľudia žijú a tvoria, o prostrediach, v ktorých sa nachádzajú.

**Príroda** – na rozvíjanie poznania elementárnych zákonitostí života na zemi, prírodných javov, živých a neživých predmetov, na vytváranie pohľadu na svet prírody a vzťahu k prírode.

**Kultúra** – na rozvíjanie rozvoja vnímania a uplatňovania hudobnej, literárnej a výtvarnej kultúry.

Každý tematický okruh zahŕňa tri vzdelávacie oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

- perceptuálno-motorickú,
- kognitívnu,
- sociálno-emocionálnu.




Vzdelávacie oblasti v sebe zároveň v rôznej miere zahŕňajú pohybovú, poznávaciu, matematickú, komunikačnú, informačnú, dopravnú, hudobnú, výtvarnú, literárnu, pracovnú a grafomotorickú výchovu.




#### Program rešpektuje:




- rodinu dieťaťa,
- vývinové zvláštnosti a osobitosti detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- individuálne potreby, schopnosti, postoje,
- špeciálne ciele, formy, úlohy, metódy, zásady a pomôcky na rozvoj kompetencií detí,
- vzájomné integrované prepájanie tematických okruhov a vzdelávacích oblastí rozvoja osobnosti,
- hrový charakter pedagogického procesu, vykonávaného prostredníctvom hier.


Učebné osnovy sa skladajú z desiatich obsahových celkov, ktoré majú rozpracované výchovno-vzdelávacie stratégie, učebné zdroje, metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených špecifických cieľov. Každý obsahový celok obsahuje podtémy na jednotlivé týždne, kompetencie, obsahové a výkonové štandardy, oblasť a tematický okruh. Výkonové štandardy učiteľky rozpracovávajú v plánov výchovno-vzdelávacej činnosti do konkrétnych úloh, ktoré plnia počas celého dňa. Pri plánovaní zohľadňujú aktuálne zdravotné znevýhodnenie detí a ročné obdobie.

Vzdelávacie štandardy a učebné osnovy sú prílohou programu.

Tematický celok	Podtémy	Hlavné ciele výchovy a vzdelávania
<p><b>SEPTEMBER</b></p> <p>VÍTAME VÁS V MŠ</p> 	<p>Moji noví kamaráti</p> <p>Ja a moja rodina</p> <p>Kto sa o mňa postará</p> <p>Fúkaj vietor šarkan leť</p>	<p>Rozvíjanie spolupráce a vzťahov, učiť deti kooperovať v skupine utvárať schopnosť a rešpektovať iných.</p> <p>Uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie – vstup do MŠ.</p> <p>Utvárať elementárne základy, vedieť že rodina je miestom istoty, bezpečia a lásky, že niektoré deti nemajú svoju rodinu.</p> <p>Podnecovať záujem a pozitívny vzťah o pracovné činnosti a na základe tohto vzťahu vytvárať a upevňovať elementárne základy pracovnej morálky.</p>
<p><b>OKTÓBER</b></p> <p>ČO NÁM JESEŇ PONÚKA</p> 	<p>Cesta domov a do MŠ</p> <p>Jeseň v lese</p> <p>Košík plný vitamínov</p> <p>Jesenné strašidielka</p>	<p>Osvojovať si zručnosti sociálnej komunikácie a utváranie pozitívnych medziľudských vzťahov(úsmev, poďakovanie, pozdrav)</p> <p>Rozvíjať a ovplyvňovať kladné citové zážitky pri stretnutí s prírodou upozorniť na možné riziká živelných katastrof a ekologických havárií.</p> <p>Rozvíjať u detí fantáziu zo zameraním na samostatnú činnosť, podnecovať a rozvíjať začiatky logického myslenia</p>
<p><b>NOVEMBER</b></p> <p>ZDRAVÁ PÄŤKA</p> 	<p>Ja a moje telo</p> <p>Bacile nás ohrozujú</p> <p>Vidieť a byť videný</p> <p>Farebné variácie našej pani jesene</p>	<p>Viesť dieťa primárnej opatrnosti a starostlivosti o vlastnú bezpečnosť a bezpečnosť vrstovníkov a následne v praktických situáciách uplatniť zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke v role chodca a cyklistu.</p> <p>Rozvíjať návyky správnej hygieny, uvedomovať si význam správnych hygienických návykov a zdravého štýlu ako predpokladu zachovania svojho zdravia.</p> <p>Naučiť deti chrániť si svoje zdravie, orientovať sa vo vlastných telesných pocitoch, utvárať schopnosť ochrany pred chorobami.</p>

	Kedy vstávam, kedy spím	
<p><b>DECEMBER</b></p> <p>ZIMA JE ZIMIČKA</p> 	Snehové kráľovstvo navštívil Mikuláš	Posilňovať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám štátu a k ľudovým tradíciám nášho ľudu.
	Zima je zimička	Rozvíjanie tvorivosti, flexibility a fantázie v každodenných aktivitách, aby deti mali čo najviac a najrozmanitejších nápadov.
	Vinšujem Vám	Upevňovať svalovú činnosť rúk, najmä drobné svalstvo, zdokonaľovať senzomotorickú a viziomotorickú činnosť.
<p><b>JANUÁR</b></p> <p>MY SA ZIMY NEBOJÍME</p> 	Novoročné želania	Utvárať emocionálne bohatý vzťah k prírode, pociťovať radosť s existencie zimných prírodných krás .
	Zimné športy	Podporiť vzťah a záujem dieťaťa o poznávanie a učenie hrou, rozvíjať pocit uspokojenia z výsledku vlastnej činnosti.
	Zvieratá v zime	Naučiť deti chrániť si svoje zdravie, orientovať sa vo vlastných telesných pocitoch, utvárať schopnosť ochrany pred chorobami.
	Neživá príroda	Precítiť lásku k zemi a k životu na nej, učiť deti chrániť životné prostredie a chápať potrebu ochrany životného prostredia. Získať skúsenosti a objavovať vzťahy medzi objektmi okolitého sveta, zároveň rozvíjať priestorovú orientáciu a predstavivosť.
	Čo už vieme	
<p><b>FEBRUÁR</b></p> <p>VLÁČIK PLNÝ PREKVAPENÍ</p> 	Fašiangy	Podporovať u detí lásku k domovu, posilňovať pozitívny vzťah k bezprostrednému a širšiemu spoločenskému a prírodnému prostrediu našej vlasti.
	Čím cestujem	Utvárať vzťah telesnej a duševnej rovnováhy, ktoré sú základom zachovania mentálneho zdravia.
	Hudobné nástroje	Vytvárať dostatočný priestor na pohybové aktivity hry a činnosti pri pobyte vonku.
	Morské živočíchy	

<p><b>MAREC</b></p> <p>JAR K NÁM LETÍ</p> 	Prečítaj si rozprávku	<p>Prostredníctvom jednoduchých a dieťaťu blízkych činností rozvíjanie kognitívnych kvalít dieťaťa, rozvíjať a spresňovať zmyslové vnímanie a zároveň prebúdzajú u detí enviromentálne cítenie to znamená k ochrane rastlinnej a živočíšnej ríše.</p> <p>Na základe hlbokého estetického zážitku utvárať trvalý vzťah ku knihe a literárnemu umeniu, vyvolávať stav pohody a harmónie a tak posilňovať celkovú psychickú vyrovnanosť.</p> <p>Na základe prirodzenej radosti z objavovania utvárať pozitívny vzťah k intelektovým činnostiam a učeniu, učiť riešiť úlohy a problémy v kooperácií s inými deťmi.</p>
	Domáce zvieratá	
	Jarné prebudenie	
	Veľká noc	
<p><b>APRÍL</b></p> <p>ROZMANITÝ SVET</p> 	Zvieratá pri vode	<p>Rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, podporovať jedinečnosť každého dieťaťa a posilňovať individualitu osobnosti a schopnosti byť sám sebou.</p> <p>V rôznych hrových činnostiach posilňovať pamäť detí, rozvíjať pozorovacie schopnosti a zmyslové vnímanie.</p> <p>Oboznamovať a upevňovať znalosti o veľkom a rozmanitom svete, priblížiť svet flóry a fauny, vytvárať podmienky na tvorivosť detí s rozličnými materiálmi.</p>
	Ľudské telo	
	Zem je naša planéta	
	Staráme sa o rastlinky	
<p><b>MÁJ</b></p> <p>RADOSTNE A VESELO</p> 	Lesné zvieratá	<p>Umožniť deťom hravé manipulovanie s rôznym výtvarným materiálom a tým rozvíjať elementárne výtvarné schopnosti a prehĺbovať pozitívny vzťah k výtvarnému umeniu.</p> <p>Posilňovať vzťah k rodine a matke a utvárať základné poznatky o narodení dieťaťa.</p> <p>Posilňovať a rozvíjať vzťah k materinskému jazyku. Vytvárať pozitívnu sociálno-emocionálnu atmosféru, ktorá stimuluje aktivitu a samostatnosť v rečovom prejave dieťaťa, čím sa skvalitňuje jazyková a rečová kultúra detí.</p>
	Ja a moja mama- Deň matiek	
	V zdravom tele zdravý duch	
	Poslúchaj ma jazýček	
	Sme rovnakí a predsa iní	

<p style="text-align: center;"><b>JÚN</b></p> <p style="text-align: center;">LETOM SVETOM</p> 	Exotické zvieratá	Pripravovať deti na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia znášanlivosti a tolerancie medzi národmi a národnosťami ako aj rovnosti pohlaví a ľudských rás. Učiť rešpektovať všeludské hodnoty.
	Moje mesto moja vlasť	Rôznymi edukačnými aktivitami upevňovať spresňovať a overovať získané vedomosti počas celého roka.
	Leto- hmyz	Osvojovať si zručnosti trvalého estetického sebvýjadrovania rozvíjaním obrazotvornosti, predstavivosti a fantázie. Podnecovať originalitu dieťaťa, ktorej prirodzeným dôsledkom je prirodzená schopnosť nezávislého myslenia.
	Lúčime sa so škôlkou	

## 7. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky. Pre potreby diagnostiky je možné použiť aj iný jazyk napr. jazyk národnostnej menšiny alebo etnickej skupiny.

## 8. Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Ukončenie diagnostického pobytu je závislé od dĺžky diagnostikovania ale aj od dohody so zákonným zástupcom, dohody so zariadením, kde je dieťa umiestnené alebo od rozhodnutia súdu.

Materská škola nevydáva osvedčenie o ukončení predprimárneho vzdelávania, toto osvedčenie vydáva kmeňová materská škola.

Triedny učiteľ a psychológ vypracúva na základe priebežného špeciálno-pedagogického pozorovania a diagnostikovania, psychologického vyšetrenia písomnú záverečnú správu o dieťati, ktorá je súčasťou dokumentácie dieťaťa pri ukončení pobytu.

## 9. Personálne zabezpečenie

Pedagogický tím MŠ pri DC tvoria tri učiteľky, ktorých priamou nadriadenou je zástupkyňa riaditeľky. Odborný personál tvoria psychológ a sociálna pracovníčka. Pomocné práce vykonáva pomocná vychovávateľka.

Pedagogickí a odborní zamestnanci spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi, preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii detí, ich diagnostikovaní, hodnotení a pozitívnom vedení. Ako súčasť celého kolektívu zamestnancov DC tímovo spolupracujú a kooperatívne riešia problémy DC.

## 10. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Na plnenie diagnostických úloh slúžia v materskej škole 2 triedy s kapacitou 16 detí. Ďalšie priestory určené pre MŠ sú chodba so šatňou, viacúčelová miestnosť a sociálne zariadenie. Triedy sú vybavené účelným nábytkom, učebnými pomôckami, hračkami a detskou literatúrou. V samostatnom dvore sú preliezky, húpačky, pieskovisko a domček na hranie. Deti majú k dispozícii aj ihriská a polyfunkčný bazén na hranie v areáli DC. Na realizáciu edukačných aktivít a relaxáciu je možné využívať aj átrium s altánkom, trampolínou, húpačkami a miestnosť s upraveným povrchom – puzzle-žinenkou na rozvoj pohybových zručností.

Na zmiernenie a odstraňovanie dôsledkov zdravotného znevýhodnenia sa využíva terapeutická miestnosť na arteterapiu, dramatoterapiu a muzikoterapiu, guľičkový bazén a terapeutické multifunkčné kocky uložené do tvaru relaxačného lôžka.

## 11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Zariadenie má primerane zabezpečené podmienky pre bezpečnosť a ochranu zdravia detí i zamestnancov. Bezpečnosť koordinuje bezpečnostný a požiarny technik, ktorý organizuje pravidelné školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Ochranu zdravia a zdravotnú starostlivosť detí koordinuje zdravotná sestra alebo iný zamestnanec v spolupráci s MUDr. Janou Dančovou v Zdravotnom stredisku Trnávka.

## 12. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí

Hodnotenie detí sa uskutočňuje špeciálno-pedagogickým diagnostikovaním osobnosti dieťaťa pri rôznych činnostiach. Vyhodnocovanie individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu sa uskutočňuje zo zozbieraného hodnotiaceho portfólia (kresby, maľby, skladačky, práce v pracovných zošitoch, grafomotorické listy, analýza hry, atď). Pri hodnotení výsledkov detí sú akceptované ich možnosti a schopnosti vzhľadom k zdravotnému znevýhodneniu. Výsledky takýchto pozorovaní zapisujú učitelia do obalov IRP a zároveň sa stávajú podkladom pre napísanie záverečnej správy o dieťati, ktorá je súčasťou dokumentácie pri ukončení pobytu.

Deti sú počas pobytu vedené k hodnoteniu a sebahodnoteniu prostredníctvom:

- individuálneho rozhovoru,
- denného hodnotenia správania v skupine detí,
- týždenne v piatok na Besiedke, kde sa uskutočňuje prostredníctvom motivačného vláčika.

Tu prebieha aj prezentácia detských prác a preberaných úloh, ktoré sú stanovené v týždenných plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti.

## 13. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Kontrolu a hodnotenie vykonávajú vedúci zamestnanci podľa plánov kontrolnej a hospitačnej činnosti. Formy:

- pozorovanie,

- hospitácia,
- rozhovor,
- sledovanie pokroku detí vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

Hodnotenie práce školy za školských rok je SWOT analýza, ktorej podkladom sú návrhy zamestnancov v oddeleniach DC. Závery SWOT analýzy z jednotlivých oddelení sú prezentované na Pedagogickej rade.

#### **14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov**

Kontinuálne vzdelávanie a supervízia je neoddeliteľnou súčasťou práce v DC. Pedagogickí zamestnanci majú možnosť absolvovať akreditované programy. Nevyhnutnou podmienkou odborných zamestnancov na prácu v terapeutických skupinách je absolvovanie akreditovaného psychoterapeutického výcviku. Návšteva odborných seminárov a konferencií ako aj prezentácia najnovších poznatkov na aktuálne témy ako šikanovanie, rasizmus, extrémizmus, drogy, porucha vzťahovej väzby, práca s deťmi s ADHD, ADD je v zariadení potrebná najmä u začínajúcich pedagogických i odborných zamestnancoch.

DC organizuje z grantového programu v spolupráci s Radou vlády SR pre prevenciu kriminality vlastné zážitkové vzdelávanie komunitných foriem práce formou víkendového pobytu. Organizuje tiež odborné supervízne stretnutia formou bálintovských skupín v spolupráci s PdFUK Dr. Škovierom a Krízovým strediskom Dúha a SV pre UNICEF.

Problematika kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov je podrobne rozpracovaná v Pláne kontinuálneho vzdelávania, ktorý tvorí prílohu Plánu práce Diagnostického centra.

Vzdelávací program prerokovaný na Pedagogickej rade dňa: 27.6.2013

Platnosť vzdelávacieho programu: od 1.9.2013