

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Diagnostického centra Materskej školy pri DC Slovinská 1, Bratislava
za školský rok 2009/2010

Predkladá:

Mgr. Ľubica Murínová
riaditeľ DC

Prerokované v Pedagogickej rade DC
dňa 28.09.2010

Vyjadrenie Rady školského zariadenia:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Krajskému školskému úradu

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
DC za školský rok 2009/2010

PeaDr. Magdaléna Dubíková
predseda Rady školy pri DC

Stanovisko zriaďovateľa:

KŠÚ v Bratislave

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Diagnostického centra
za školský rok 2009/2010

Vypracovali: Mgr. Ľubica Murínová

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení(ďalej iba vyhláška).
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepcia školy na roky 2009/ 2010
4. Plán práce DC na školský rok 2009/2010
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých oddelení
6. Informácie o činnosti Rady školského zariadenia pri DC
7. Ďalšie podklady

Stručná informácia o činnosti Rady školského zariadenia za školský rok 2009/2010

Rada školského zariadenia pri DC sa stretla 25.8.2009. Hlavným programom zasadnutia bolo oboznámenie členov so znením dvoch dokumentov a ich schválenie: Školský vzdelávací program pre deti s poruchami správania v DC a Výchovný program DC- Model režimovej aplikácie skupinových foriem práce.

Ďalšie zasadnutie bolo 3.11.2009, kedy sa konali doplňujúce voľby do Rady školského zariadenia pri DC v zmysle Vyhlášky MŠ SR. Účinnosť od 20.6.2009, podľa § 25 odsek 15, zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 245/2008, ktorý v § 4 určuje podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy.

Z pôvodnej Rady školského zariadenia odstúpili nepedagogickí pracovníci DC (p. Tóthová a p. Bagotová), ďalej sa členstva vzdali dvaja členovia (p. Landl a p. Hrmo). Po doplňujúcich voľbách v škole a vo výchove DC boli zvolení dvaja pedagogickí pracovníci (p. Salčák p. Broz). KŠÚ vyjadril súhlas s doplňujúcou voľbou dvoch nových členov delegovaných KŠÚ (p. Lamačka a p. Šmída).

Predseda Rady školského zariadenia sa pravidelne zúčastňuje gremiálnych porád.

Na Radu školského zariadenia neboli podané žiadne podnety ani sťažnosti.

Bratislava 29.6.2010

PaedDr. Magdaléna Dubíková

7.2) Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy

1. Prehľad poradných orgánov riaditeľa školy:
 - gremiálna rada
 - pedagogická rada
 - rada školského zariadenia
2. metodické združenie.

Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy:

Gremiálna rada - je zostavená z vedúcich zamestnancov všetkých oddelení t.j. zástupca riaditeľa pre MŠ, ZŠ a ŠZŠ, vedúci výchovy, vedúca diagnostického a sociálneho oddelenia, vedúci CŠPP, vedúca školskej jedálne, vedúca ekonomického a prevádzkového oddelenia, predsedníčka rady školského zariadenia, predsedníčka odborového zväzu. Táto rada sa stretáva raz za dva týždne, alebo podľa potreby, vedie ju riaditeľka. Náplňou je zhodnotenie naplánovaných úloh, ktoré vyplývajú z ročného plánu práce, zároveň stanovenie nových úloh na najbližšie obdobie. Po skončení porady vedúci jednotlivých úsekov informujú pracovníkov v oddeleniach o zhodnotených a nových naplánovaných úlohách. Týmto spôsobom sa realizuje plnenie ako aj kontrola ročného plánu práce. Zo zasadnutí sa vedú zápisnice, ktoré sú k dispozícii každému zamestnancovi DC.

Pedagogická rada – tvoria ju všetci odborní zamestnanci DC t.j. učitelia, vychovávatelia, psychológovia, liečebný pedagóg, soc. pracovníci. Vedie ju riaditeľka, zasadá najmenej 4 krát do roka, alebo podľa potreby. Schvaľuje všetky významné dokumenty ako plán práce, plán metodických združení, pracovný poriadok a rozhoduje o riešení v odborných záležitostiach týkajúcich sa výchovy a vzdelávania. Zasadnutie slúži zároveň ako informačné stretnutie

o odborných aktivitách a podujatiach, školeniach, pre odbory, pre občianske združenie Deti ulice. Zo zasadnutí sa vedú zápisnice, ktoré sú k dispozícii každému zamestnancovi DC.

Rada školského zariadenia pri DC – je poradný orgán ktorý sa stretáva dvakrát do roka, alebo podľa potreby. Predseda Rady školského zariadenia je členom gremiálnej porady, pravidelne informuje o jej práci na Pedagogickej rade DC. Spolupracuje pri riešení problémov v zariadení, ako aj pri organizovaní odborných činností zamestnancov a organizovaní podujatí pre deti.

Práca metodických združení prebiehala podľa plánu v jednotlivých oddeleniach.

Hlavné úlohy metodického združenia:

1. Odovzdávanie nových odborných informácií.
2. Vzájomná výmena skúseností a poznatkov z práce s deťmi s poruchami správania.
3. Overovanie validity diagnostických metód.
4. Informácie o novej odbornej literatúre, školeniach a odborných seminároch.
5. Zovšeobecnenie záverov z hospitačných činností.

Diagnostické triedy ZŠ a ŠZŠ:

Špecifické úlohy pre školský rok 2009/2010:

1. Hodnotiaca komunita – otvorená hodina
- realizácia: november 2009
2. Zážitkovo – vzdelávací víkend pre pedagógov a odborných zamestnancov
- realizácia: november 2009
3. Slovenský jazyk v diagnostickej triede ŠZŠ – otvorená hodina
- realizácia: apríl 2010

Výchova mimo vyučovania:

Špecifické úlohy pre školský rok 2009/2010:

1. Poruchy správania v kontexte celospoločenských problémov, hnutie skinhead proti rómskej populácii v podmienkach DC.
- realizácia: november 2009
2. Stratégie prevencie a riešenia šikanovania v podmienkach DC.
- realizácia: marec 2009

Materská škola:

Špecifické úlohy pre školský rok 2009/2010:

1. Informácie a poznatky o zavádzaní nového vzdelávacieho programu v materských školách
- realizácia: november 2009
2. Estetická výchova u detí predškolského veku so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – otvorená hodina
- realizácia : apríl 2010

Pravidelné odborné – metodické stretnutia odborných pracovníkov DC:

1. Pravidelné tímové stretnutia pedagogických zamestnancov každý deň po komunite.
2. Pravidelné stretnutia vychovávateľov, učiteľov a psychologov, ktorých cieľom je tvorba Individuálne reedukačného programu a výmena informácií a skúseností zo psychologickú a špeciálno-pedagogickej diagnostiky.
3. Stretnutia odborných pracovníkov ČSPP.

Plány metodických združení boli splnené, pedagogickí zamestnanci veľmi oceňovali odborné témy najmä Bálintovské skupiny. Zároveň slúžia stretnutia metodických združení na výmenu informácií z odborných školení a výcvikov kolegov.

Veľmi sa osvedčil špeciálny výcvikový program zrealizovaný z projektu Rady vlády pre prevenciu kriminality s názvom Komunita a dospelí. Projekt bol realizovaný formou zážitkových tréningových skupín, so zameraním na získavanie teoretických a praktických vedomostí a zručností v oblasti komunikácie dospelý- dieťa, zamestnanec – rodič, fungovanie komunity v režimovom zariadení, zvládania záťažových situácií vo vzťahu dieťa – dospelý, hodnotenie detí, sebahodnotenie, inovácia hodnotiaceho systému v DC, príjem intoxikovaného dieťaťa, komunikácia so závislým rodičom a pod. Záver tohto odborného metodicko-zážitkového programu bolo konštatovanie, že splnil svoj cieľ. Vzdelávanie pedagogických i nepedagogických zamestnancov formou zážitkových programov je súčasťou projektu Rady vlády pre prevenciu kriminality, ktorý je zameraný najmä na prácu s rodičmi detí s poruchami správania. Garantom odborného programu je Doc. PhDr. Albín Škoviera PhD, ktorý pôsobí na Pedagogickej fakulte UK v Bratislave. Tento program plnil aj funkciu supervízie, ktorá je pri tak náročnej odbornej práci s deťmi tiež veľmi dôležitá.

b) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2009/2010

Ročník	Stav k 15. 9. 2009							Stav k 31. 8. 2010						
	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.-5. zš	1		10					1		10				
1.-4. šzš	1	1	8					1	1	8				
5.-9. šzš	1	1	8					1	1	8				
6.	1		10					1		10				
7. a 9.	1		10					1		10				
8.	1		10					1		10				
Spolu	6	2	56	16				6	2	56	16			

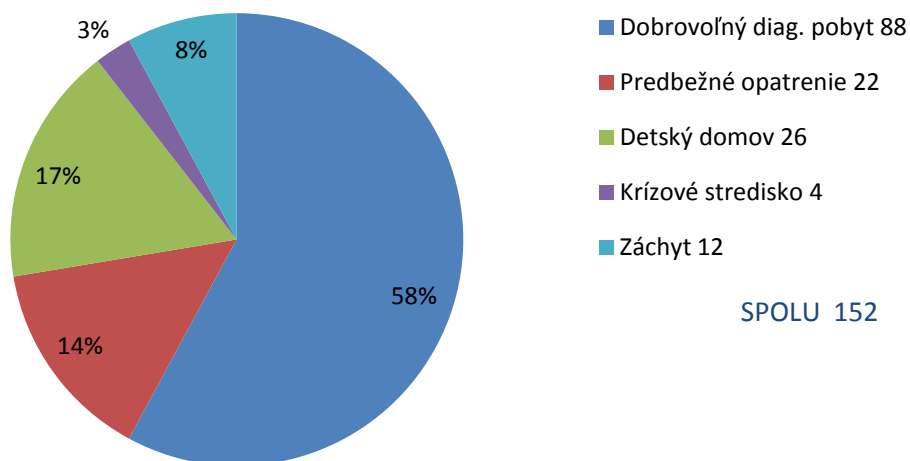
Údaje o počte detí materskej školy

Ročné	Stav k 15. 9. 2009					Stav k 31. 8. 2010				
	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.
3 - 5	1	1	8	8		1	8	8	8	
5 - 6	1	1	8	8		1	8	8	8	
spolu	2	2	16	16		2	16	16	16	

Sme zariadenie s nepretržitou prevádzkou, do ktorého sú umiestňované deti na základe žiadosti rodičov, zákonných zástupcov, detských domovov, súdnych rozhodnutí a výchovných opatrení. Počty detí v tabuľkách uvádzame na kapacitu zariadenia, keďže sa tento počet sústavne mení a slúžime aj ako záchytné oddelenie pre terén.

V školskom roku 2009/ 2010 prešlo naším zariadením 152 detí.

Umiestnenie detí v DC v šk.roku 2009/2010



f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2009/2010

I. stupeň

Ročník	Trieda	Uplatňované učebné plány
1a5. ZŠ	1	Školský učebný plán na školský rok 2009/2010 pre 1. a 5.ročník v diagnostických triedach ZŠ – vychádza z ISCED 1 a ISCED 2
2.-4. ZŠ		Pre 1.až 9. ročník ZŠ schválené MŠ č.520/2003-41 variant 1
1.ŠZŠ	1	Školský učebný plán na školský rok 2009/2010 pre 1. ročník pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia v diagnostických triedach ŠZŠ – vychádza z ISCED 1
2.-4. ŠZŠ		Pre ŠZŠ pre žiakov s mentálnym postihnutím CD-2006-477/17104-2:095

II. stupeň

Ročník	Trieda	Uplatňované učebné plány
6. ZŠ	1	Pre 1.až 9.ročník ZŠ schválené MŠ č.520/2003-41 variant 2
7.a 9. ZŠ	1	Pre 1.až 9.ročník ZŠ schválené MŠ č.520/2003-41 variant 2
8. ZŠ	1	Pre 1.až 9.ročník ZŠ schválené MŠ č.520/2003-41 variant 2
5. ŠZŠ	1	Školský učebný plán na školský rok 2009/2010 pre 5. ročník pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia v diagnostických triedach ŠZŠ – vychádza z ISCED 1
6.-9. ŠZŠ		Pre ŠZŠ pre žiakov s mentálnym postihnutím CD-2006-477/17104-2:095

Okrem uvedených učebných plánov má každé dieťa individuálny reedukačný plán (IRP), ktorého súčasťou je aj záznam učiteľov. Pri tvorbe IRP sa zúčastňujú kmeňoví vychovávatelia, učiteľ, psychológ, zástupca, riaditeľ. Porady IRP sa konajú pravidelne raz za mesiac. Na konci diagnostického pobytu sú poznatky z IRP zhrnuté v záverečných správach, ktorých súčasťou sú aj odporúčané reedukačné postupy a prognóza dieťaťa.

Naše zariadenie má diagnostické triedy ZŠ a ŠZŠ, preto sa žiaci zúčastňujú monitoru na svojich kmeňových školách. Naši žiaci odchádzajú s výpisom, alebo návrhom známok na kmeňové školy.

g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

ZŠ a ŠZŠ, ŠSS, OU	Počet	ŠKD + internát	Počet	Materská škola	Počet
Zamestnanci školy	24		31	zamestnanci MŠ	5
SPOLU:				SPOLU:	
PZ: učitelia,	10	PZ: výchova	13	PZ: učiteľky	3
- kvalifikovaní	10	- kvalifikovaní	13	- kvalifikovaní	3
- nekvalifikovaní	0	- nekvalifikovaní		- nekvalifikovaní	0
- dopĺňajú vzd.	1	-dopĺňajú vzd.	0	-dopĺňajú vzd.	1
NZ:	14	Z toho NZ	18	Z toho NZ	2
Z počtu NZ		Z počtu NZ			
-školský psychológ	4	- pomoc.vych.	8		
- liečebný pedagóg	1	- šička, práčka	1	- pomocná.vych.	1
- asistent učiteľa	1	- upratovačky	2	- logopéd	1/2
- soc. pedagóg	2,5	školská kuchyňa a jed.	6	- soc. prac.	1/2
- ostatní - prevádzka	5,5	šofér	1		
		zamestnanci -spolu	60		

Vysvetlivky: PZ – pedagogickí zamestnanci, NZ – nepedagogickí zamestnanci

Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2008/2009

Predmet	Počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet
Chémia	1
Fyzika	1
Prírodopis	1
Nemecký, anglický jazyk	2
Matematika	3
Zemepis	1

Naša škola je málotriedna so spojenými ročníkmi prevažne s deťmi s poruchami správania, kde je odbornosť vyučovacích predmetov veľmi ťažko splniť. Pre potreby diagnostických tried v DC požadujeme odbornosť špeciálna pedagogika a pedagogika emocionálne a sociálne narušených.

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Adaptačné vzdelávanie	2	2		0
2.kvalif. skúška	1	1		0
Terapeutický výcvik	4			4

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Údaje o aktivitách organizovaných školou	Údaje o aktivitách, do ktorých sa škola zapojila
Vianočná aukcia pre onkológiu	Deň boja proti drogám
Víkendové pobyty pre deti a rodičov	Olympiáda tvorivosti v Záhorskej Bystrici
Vianočný pobyt v Štefultove	Deň polície
Futbal s LVS	Koncert Úsmev ako dar
Mikuláš, MDD	Cirkus Aleš

Sme režimové zariadenie s nepretržitou prevádzkou a všetky aktivity, do ktorých sa deti zapájajú im pomáhajú zvládnuť náročnú situáciu umiestnenia v DC a majú priamy pozitívny vplyv na diagnostiku a ich reedukáciu.

Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie dosiahnuté výsledky			Umiestnenie v medzinárodných súťažiach	
	regionálne kolo	krajské kolo	celoslovenské kolo	názov súťaže	umiestnenie
Olympiáda tvorivosti RC a DC v Záhorskej Bystrici	Spev, pásmo - Horehronie		Spev, pásmo - Horehronie		neumiestnili sa
Celoslovenské športové hry RC a DC vo Vrábloch			Áno	Vrh guľou	1.miesto

Účasť a umiestnenie našich detí považujeme za veľký úspech, nakoľko deti sú často záškoláci, prichádzajú z málo podnetného sociálneho prostredia, s vážnymi poruchami správania a sú umiestnené u nás len krátkodobo.

Naši zamestnanci sa úspešne zapojili do projektov, ktoré nám pomáhajú realizovať rôzne odborné športovo-rekreačné, kultúrno-poznávacie aktivity s deťmi, ako muzikoterapia, arteterapia, športové aktivity v telocvični, posilňovni, v letných mesiacoch v bazéne, v areáli nášho zariadenia, ako aj v škole v prírode. Veľký úspech u detí, dospelých i sponzorov má detský jarmok pri príležitosti MDD a Vianočná aukcia detských výtvarných prác a výrobkov, za výťažok, z ktorej sme získali strieborný odznak Ligy proti rakovine.

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Názov projektu	Termín začatie realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Projekt na športové pomôcky a posilňovňu International Womens Club of Bratislava 3 900 €	marec 2009	december 2009	Skvalitnenie reedukačnej práce, budovanie záujmu o šport, prevencia
Magistrát hl. m. Kultúrno-poznávací výlet - Topolčianky 800 €	marec 2009	jún 2009	Poznávanie kultúrnych pamiatok
Rada vlády SR pre prevenciu kriminality detí a mládeže 7000 €	jún 2009	december 2009	Terapeutická práca s deťmi i rodičmi významne ovplyvňuje správanie detí, znižuje možnosti recidív
Vianočná aukcia OZ Deti ulice 500 €	november 2009	december 2009	Rozvoj záujmov a tvorivosti u detí s poruchami správania
Novoročný pobyt detí v Štefultove Orange 330 €	január 2010	január 2010	Relaxačný pobyt, diagnostika v prírode
Rada vlády SR pre prevenciu kriminality detí a mládeže 7600 €	máj 2010	stále trvá	Terapeutická práca s deťmi a rodičmi, prevencia Tvorba metodického materiálu
Heather Eccles Virginia parish Nábytok, koberce 1 652 €	máj 2010	trvá	Humanizácia ústavnej výchovy
International Womens Club of Bratislava Vybavenie rodinných buniek 4 720 €	máj 2010	trvá	Humanizácia ústavnej výchovy
OZ Deti ulice Rekonštrukcia školskej kuchynky 663 €	máj 2010	jún 2010	Skvalitnenie vyučovania

Projekt transformácie DC na rodinné bunky veľmi významným spôsobom zasiahol do výchovy detí s problémovým správaním. Z internátneho zariadenia sa stáva zariadenie, kde reedukačný proces prebieha v podmienkach, čo najviac pripomínajúcich rodinné prostredie. Projekt významným spôsobom prispel k humanizácii starostlivosti o deti s nariadenou ústavou výchovou.

Cez Protidrogový fond a Radu vlády pre prevenciu kriminality detí a mládeže organizujeme, okrem iných aktivít pre deti, prácu s rodičmi, ktorá je nevyhnutnou podmienkou úspešnosti našej práce v prevýchovom procese u detí na dobrovoľných diagnostických pobytach.

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciovou v škole

Inšpekcia v DC prebehla od 23. 11. 2009 do 25. 11. 2009.

Inšpekciu vykonali:

Mgr. Mária Hetényiová, školská inšpektorka – ŠIC Bratislava

Mgr. Iveta Krajčovičová, školská inšpektorka – ŠIC Trnava

Predmetom školskej inšpekcie bolo:

Stav a úroveň vyučovania a učenia sa vo vybraných predmetoch v základnej škole pri diagnostickom centre.

Záver:

Silnou stránkou sledovaných vyučovacích hodín bolo rešpektovanie výchovno-vzdelávacích potrieb jednotlivcov sprístupňovanie poznatkov zrozumiteľným spôsobom, individuálnym prístupom, citlivou komunikáciou a vytváraním priaznivej atmosféry na vyučovaní, čím sa zvyšovala aktivita, záujem žiakov o učenie, schopnosť samostatne pracovať, rozvíjali sa ich sociálne kompetencie.

K slabým stránkam vyučovania patrili nerozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti informačných a komunikačných technológií.

l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Priestory DC sú vyhovujúce, budova by však potrebovala väčšie opravy, výmenu okien, opravu strechu. Vybavenie učební je zastarané, do učebných pomôcok sme bohužiaľ nemohli investovať.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

<u>Rozpočet DC v roku 2009</u>	754 195 €
mzdy	453 321 €
odvody	161 977 €
tovary a služby (strava, oblečenie, energie, opravy)	124 797 €
transfery(vreckové)	8 586 €
kapitálové výdavky(kotolňa)	5 514 €
vzdelávacie poukazy- z toho	nemali sme

Uvedený rozpočet nám umožňuje pokryť len základné potreby zariadenia.

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

1. Vykonávať špeciálno-pedagogickú diagnostiku, reedukáciu s určením čo najlepšej prognózy ďalšieho vzdelávania dieťaťa.
2. Postupovať podľa Individuálnych reedukačných programov.
3. Monitorovať postup umiestňovania detí do záchytnej miestnosti.
4. Humanizovať reedukáciu v rodinných bunkách.
5. Dobudovanie sociálnych zariadení v rodinných bunkách a príprava pomocného personálu
6. Overovať Výchovný program Diagnostického centra
7. Uplatňovať výchovné štandardy pre deti s poruchami správania

Plnenie týchto cieľov bolo pravidelne vyhodnocované na gremiálnych, odborných poradách oddelení a pedagogických radách. Pri tvorbe individuálnych reedukačných plánov pre každé dieťa sme rozpracovali v spolupráci s ŠPÚ Výchovné štandardy, obsahové a výkonové štandardy pre špeciálne výchovné zariadenia na dotazník pre IRP, ktorý sa v súčasnosti overuje.

o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

<p><u>SILNÉ STRÁNKY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysoká odbornosť pedagogických a nepedagogických zamestnancov ➤ vysoká psychologická a terapeutická starostlivosť ➤ individuálny prístup učiteľov, vychovávateľov ➤ práca s rodičmi ➤ zapájanie sa do projektov ➤ spolupráca s neštátnymi subjektmi – UNICEF, Úsmev ako dar, Deti ulice, FICE, PdF UK ➤ pomoc rodinám s náhradnou starostlivosťou ➤ spolupráca s detskými domovmi 	<p><u>SLABÉ STRÁNKY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatok kvalifikovaných učiteľov cudzích jazykov ➤ nedostatočné ohodnotenie pedagogických a nepedagogických zamestnancov a z toho vznikajúca fluktuácia hlavne mladých zamestnancov ➤ problémy s financovaním, staré okná ➤ zastarané materiálno-technické vybavenie
<p><u>PRÍLEŽITOSTI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov s poruchami správania ➤ výborné podmienky na diagnostiku a prácu s deťmi s ADHD ➤ výborné podmienky na terapeutickú prácu s deťmi ➤ materiálno technické a odborné predpoklady pre prácu s rodinou 	<p><u>RIZIKÁ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatok finančných prostriedkov ➤ zmena dislokačnej siete, problémy s umiestňovaním detí ➤ práca s deťmi s drogovou skúsenosťou ➤ práca s deťmi s psychiatrickými diagnózami, suicidálnymi pokusmi ➤ obavy zamestnancov z nakazenia sa pedikulózou, žltáčkou ➤ stúpajúca fyzická a verbálna agresivita detí s poruchami správania a ich príbuzných voči pedagogickým i nepedagogickým zamestnancom

II. Ďalšie informácie o škole:

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania sú primerané materiálnemu vybaveniu zariadenia. Vo výchove mimo vyučovania odrážajú súčasný trend vychovávať deti v prostredí, čo najviac pripomínajúce rodinné prostredie.

b) Voľnočasové aktivity školy

Krúžky:

šikovné ruky, výtvarný, športový, stolnotenisový, posilňovací, počítačový.

Odmenové akcie:

návšteva Nár. múzea, dopravné múzeum, návšteva Bratislavského hradu, Prezidentského paláca, divadelného predstavenia pre mládež v divadle, bábkové divadlo v DC a predstavenia pre deti Nová scéna (realizované formou sponzorských darov).

Turistické aktivity:

vychádzky do Malých Karpát, Koliba, Devín, Železná studnička (opekačky),

Športové aktivity:

plaváreň FTVŠ, futbalový zápas Diagnostické centrum s Liečebno-výchovným sanatóriom, futbalový zápas Diagnostické centrum deti a dospelí.

Ďalšie aktivity:

spolupráca s Občianskym združením Deti ulice – víkendy na chate v Štefultove, víkendové pobyty pre deti a rodičov v Brezovej pod Bradlom.

c) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

Diagnostické centrum spolupracuje s rodičmi v rámci preventívnych programov:

- individuálna práca s rodičmi,
- skupinová práca,
- terapeutická rodičovská skupina,
- víkendové stretnutia rodičov s deťmi,
- postredukačná starostlivosť.

Práca s rodičmi je nevyhnutnou podmienkou úspešnosti našej práce najmä u detí na dobrovoľných pobytoch.

d) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Spolupracujeme formou odborných stretnutí, záujmových a sponzorských aktivít:

- s rodičmi,
- so Saleziánmi na Trnávke,
- s detskými domovmi,
- s kmeňovými školami,
- s výchovnými poradcami,
- s centrami špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie v mieste bydliska detí,
- úradmi práce sociálnych vecí a rodiny,
- s políciou, súdmi,
- Pedagogickou fakultou UK.

Naši sponzori a spolupracujúce organizácie:

Prvá stavebná sporiteľňa, Tento Žilina-Metsä Tissue,a.s., Akcent Media s.r.o., Baumax, Unicef, FICE, Úsmev ako dar, Návrat, International Women´s Club, Netherlands Embassy Bratislava, Slovenský ústav technickej normalizácie, Krízové stredisko Dúha, OZ Deti ulice, Deák a Bognár - mäso a iní.

Naši sponzori nám významne finančne pomáhajú pri transformácii, zariadovaní rodinných buniek, organizovaní rôznych akcií pre deti ako MDD, Mikuláš, Vianoce a pod.

e) **Výchovno-vzdelávacie výsledky v školskom roku 2009/2010**

Základným východiskom práce s deťmi v našom zariadení je model režimovej aplikácie skupinových foriem práce, ktorý v sebe zahŕňa:

1. časový harmonogram činností počas dňa a týždňa,
2. celoustavnu komunitu,
3. klubové aktivity,
4. psychoterapeutické skupiny,
5. záujmové krúžky a alternatívne programy,
6. hodnotenie správania,
7. spolusprávu detí.

Tento model diagnostického a reedukačného procesu je rokmi overený, v súčasnosti sa v našich podmienkach zosúladzuje s novým prístupom reedukácie v rodinných bunkách.

Cieľom transformácie DC na rodinné bunky bolo:

- vytvoriť v objekte moderné, poradenské, diagnosticko-reedukačné zariadenie,
- počas pobytu vytvoriť pre každé dieťa podmienky, čo najviac pripomínajúce rodinné prostredie,
- vytvoriť samostatné výchovné skupiny a život v nich organizovať tak, ako v rodine,
- výchovu v rodinnej bunke zabezpečiť dvojicou vychovávateľov (muž a žena), terapeutickou dvojicou tvoriacou vzorový model rodiny.

Splnením očakávaných cieľov sa zvýšila efektívnosť reedukačnej práce v našom zariadení.

Práca v samostatných skupinách :

- využíva okrem režimových a terapeutických prvkov model úplne funkčnej rodiny,
- zahŕňa v plnej miere výchovno-vzdelávaciu činnosť a prípravu do života aj formou sebaobslužných prác
- nezabúda na záujmovú a relaxačnú činnosť, športové a kultúrne vyžitie,
- zvyšuje podiel a zodpovednosť detí ako aj výchovných pracovníkov na organizovaní života a chodu svojej rodinnej bunky.

Zaznamenali sme zvýšený záujem o dobrovoľné pobyty, zlepšuje sa sociálne učenie detí a ich spoluzodpovednosť za svoje správanie. Posilnili sa sebaregulačné mechanizmy, sebakontrola a tým sa znížili prejavy porúch správania u detí, kvôli ktorým k nám prichádzajú.

Pobyt detí plní v diagnostickom centre úlohu terciálnej prevencie porúch správania. Pozorujeme zvýšený záujem rodičov na rodičovských stretnutiach. skúsenosti z práce s rodinou sme prezentovali na konferencii Mosty k rodine a Križovatky, ktoré organizuje DC Záhorská Bystrica v spolupráci s Medzinárodnou spoločnosťou výchovných komunit FICE. Naše skúsenosti z práce s rodinou sme publikovali v časopise Mosty k rodine, ktorý vydáva Spoločnosť priateľov detských domovov Úsmev ako dar.

Podieľali sme sa na tvorbe a overovaní Výchovných štandardov, obsahových a výkonových štandardov pre špeciálne výchovné zariadenia v spolupráci s ŠPÚ. Následne sa tieto štandardy stali podkladom pri tvorbe Individuálneho reedukačného plánu pre deti s poruchami správania v našom zariadení.

Vyhodnotenie činnosti diagnostických tried MŠ, ZŠ a ŠZŠ v DC za školský rok 2009/2010

Plnenie špeciálnych úloh školy sme zhodnotili na klasifikačnej porade dňa 14.6. a v MŠ na IRP porade 2.6. 2010. Na porade boli tiež zovšeobecnené poznatky a závery zo Štátnej školskej inšpekcie

Záver z zhodnotenia plnenia ročných plánov v diagnostických triedach boli podkladom pre nasledujúcu SWOT analýzu.

Diagnostické triedy MŠ, ZŠ, ŠZŠ v DC

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> - priestor na individuálny prístup na vyučovaní a v reedukačnom procese, - nácvik pozitívneho vzťahu ku škole, k učeniu, - pozitívna atmosféra v škole bez strachu z neúspechu, - dobré možnosti výučby mimo stresujúceho prostredia triedy (posilňovňa, terapeutická miestnosť, areál DC), - hodnotenie správania ako dialóg medzi učiteľom a žiakom a používanie hodnotiaceho systému, - možnosť prezentovať výsledky svojej práce (žiakov) na komunite s cieľom poskytnúť im pozitívny zážitok z úspechu v škole, - mimoškolské aktivity – múzeum, kultúrne podujatia atď., - možnosť dobrého prístupu detí k počítačom a internetu, - práca učiteľov nad rámec svojich povinností v prospech detí, - hľadanie sponzorov a zapojenie sa do projektu-výlet, - dobrá spolupráca s inými oddeleniami, - vysoká kvalifikovanosť v odbore špeciálna pedagogika, - ochota ďalej sa vzdelávať a zúčastňovať sa školení organizovaných MC, - dobré pracovné vzťahy medzi nadriadenými a učiteľmi, 	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatok kvalifikovaných učiteľov cudzích jazykov, - nevhodná aprobačná skladba, - nedostatok validných testov na diagnostiku vedomostí, - nedostatok nových učebných pomôcok, - slabé využívanie zakúpených výukových programov a IKT technológií vo vyučovaní, - problémy s dozorom počas prestávok, - neprimerané motivačné známky, - niekedy nevhodná komunikácia s deťmi, - zvyšujúci sa výskyt poškodzovania majetku a školských pomôcok, - v individuálnych prípadoch priemerná úroveň pedagogickej dokumentácie (záverečné správy, IRP), - neúčast' učiteľov na poradách IRP, - častá neprítomnosť učiteľov v práci,

PRÍLEŽITOSTI	RIZIKÁ
<ul style="list-style-type: none"> - zosúladienie legislatívy pre základné školy a špeciálne základné školy, - vhodný školský vzdelávací program pre deti s poruchami správania, - modernizácia učební a tried, - moderné vyučovacie metódy a organizačné formy, - pružný odborný kolektív, - kreatívne možnosti prístupu k aktivitám, - projekty pre deti, rodičov a širšiu verejnosť (aukcie, exkurzie, slávnosť ku dňu matiek), 	<ul style="list-style-type: none"> - nezosúladienie legislatívy v zavádzaní školských vzdelávacích programov ISCED 1, ISCED 2 v základných školách a špeciálnych základných školách, - nedostatočné finančné zabezpečenie a spoločenské ocenenie, - nedostatok peňazí na vzdelávanie a sebvzdelávanie, - pasivita a vyhorenie učiteľov, - strata motivácie učiteľov, vzhľadom na súčasnú situáciu v školstve, - stereotyp vo vyučovaní a výchovno-vzdelávacej činnosti v MŠ, - veľký počet detí so psychiatrickými diagnózami a suicidálnymi sklonmi, - ovplyvňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu v MŠ rôznorodosťou diagnóz detí,

Vyhodnotenie činnosti výchovy za školský rok 2009/2010

Skôr než začnem s odbornými záležitosťami chcel by som všetkým kolegom z oddelenia poďakovať za namáhavú a náročnú prácu, ktorú tento šk. rok odvedli. Ďalej chcem poďakovať za pozitívnu kooperáciu s ostatnými oddeleniami.

Chcem zvlášť vyzdvihnúť individuálnu prácu s deťmi.

Tak ako v ostatných oddeleniach aj v našom prebehla porada vychovávateľov, na zhodnotenie šk. roka, zhodnotenie ročného plánu, dielčích úloh a cieľov, ktoré boli splnené na 90%.

V tomto šk. roku sme sa rozhodli pre formu SWOT analýzy ako nástroja pre strategické plánovanie používané na hodnotenie silných a slabých stránok, príležitostí a rizík, ktoré spočívajú pri vypracovaní výchovného programu školského zariadenia.

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • Kreatívna individuálna práca s deťmi • Rôzne športové a kultúrne akcie mimo DC • Rôznorodosť záujmových krúžkov v DC • Režim a rituály v DC • Predkomunitný tím a príprava komunity • Spolupráca ostatnými oddeleniami • Podpora zo strany vedenia vytváranie priestoru pre odbornú prácu • Každá rodinná bunka má svoje sociálne zariadenie • IRP porady 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie vždy ideálna spolupráca V-U-P-PV • Chýbala vstupná kontrola osobných vecí detí (veľa šatstva alebo chýbajúce šatstvo a obuv) • Chýbajú vreckové detí z DeD a DDP • Úteky detí a plánovanie spoločenských akcií • Poškodzovanie šk. majetku a vymáhanie náhrady zo strany detí a rodičov • Nedodržovanie hodnotiaceho systému zo strany zamestnancov • Hromadné nástupy a hlučnosť skupín na chodbách (nástupy na komunitu, odber stravy detí s poruchami správania) • Zasadací poriadok v jedálni • Svojevoľné chodenie detí po školských chodbách a internáte • Vedomostné súťaže • Nočné služby • Zdravotná starostlivosť a starostlivosť o detí na lôžku • Zosúladenie upratovania v spolupráci D-V-PV • Organizácia pracovnej výchovy a starostlivosť o pridelené úseky • Chýba supervízia a nadhľad pri rozhodovaní o deťoch • Odborná úroveň písomnej dokumentácie

PRÍLEŽITOSTI	RIZIKÁ
<ul style="list-style-type: none">• Ďalšie odborné vzdelávanie zamestnancov• Získavanie finančných prostriedkov z projektov• Spolupráca s OZ Deti ulice (možnosť využívania chaty v Štefultove)• Absolvovanie výcvikov• Tematicky zamerané šk. aktivity (šikanovanie, kriminalita mládeže, drogy, sex. výchova)• Poskytovať odborné články kolektívu v rámci noviniek v našej oblasti	<ul style="list-style-type: none">• Označkovanie niektorých detí• Práca s deťmi s psychiatrickými a inými vážnymi diagnózami• Pedikulóza, žltáčka, svrab• Práca s deťmi prichádzajúce s terénu, veľmi slabého a zanedbaného sociálneho prostredia

Záverom chcem sa všetkým vychovávateľom ako aj ostatným kolegom poďakovať za tímovú spoluprácu.

Diagnosticko-sociálne oddelenie a Centrum špeciálno-pedagogického
poradenstva šk. rok 2009/10.

Úlohy z ročného plánu sa nám podarilo naplniť v naplánovaných termínoch. V prvom polroku sme úspešne zorganizovali dva víkendové pobyty detí a rodičov, a jeden víkend zamestnancov v Brezovej pod Bradlom. Získali sme grant na projekt Prevencia kriminality detí a mládeže na ďalšie víkendové pobyty a vypracovanie metodického materiálu. Vo všetkých skupinách sa overovali IRP, ktoré vyplývajú z výchovných štandardov pre deti s poruchami správania, ktoré vytvárame v spolupráci so Štátnym pedagogickým ústavom. V júni sa uskutočnil víkendový pobyt pre rodičov a deti v Brezovej pod Bradlom.

<p><u>SILNÉ STRÁNKY</u> Vedenie otvorené návrhom, diskusií Snaha spolupracovať s rodičmi Víkendové pobyty pre deti a rodičov Dobrá spolupráca s inými zariadeniami Skúsenosť s rôznymi problémami pri deťoch s poruchami správania Možnosť dlhodobejšie pracovať s dieťaťom Pravidelná skupinová práca s deťmi a rodičmi Úspešné projekty Zefektívnil sa zber štatistických údajov Dobrá výmena informáciami v oddelení Atmosféra podporujúca vzťahy v tíme Ochota pracovníkov vypomôcť s prácami mimo náplne práce Snaha nájsť optimálne riešenie krízových situácií Pekná www stránka, sprevádzkovanie pre oddelenia Pravidelná sex.prevenencia</p>	<p><u>SLABÉ STRÁNKY</u> Poradňa nemá adekvátne priestory Jedna linka, často obsadená nedostatočná spolupráca medzi oddeleniami, hlavne, keď sa rozchádzajú pohľady na vedenie prípadu telefónna linka u soc. ruší v práci s klientami klubové aktivity len 1x za 2-3 týždne veľa „sedavých“ aktivít pre deti zdĺhavé riešenia dezinfekcie kontrola papierov záchytnej miestnosti kontrola vecí pri príchode – nevhodné priestory</p>
<p><u>PRÍLEŽITOSTI</u> Pohyb, hra, športové súťaže Relaxácia pre deti Zdokonalíť sa vo vypracovávaní IVVP Supervízia Vzdelávať sa a pracovať na sebe Prezentácia poradne a DC Skupinová práca s ambulant. klientami Ranné tímové stretnutia Tvorba metodických materiálov Kontakt s verejnosťou cez www stránku, vyvesovanie aktualít</p>	<p><u>RIZIKÁ</u> Vyhorenie Strata elánu Preťaženie pracovníkov Veľké množstvo práce s „papierami“ Ploštice – veľká investícia energie do riešenia materiálno-technických vecí Podliehanie manipulácii detí, čím rozoštvú dospelých Nedôslednosť v dodržiavaní režimových pravidiel Dieťa vyžadujúce si nadštandardnú starostlivosť Ohrozenie zamestnancov pedikulózou, žltáčkou,...</p>

Všetkým pracovníkom sa chcem poďakovať za ochotu, flexibilitu, nasadenosť a za celoročnú prácu. V júni končia zmluvy pracovníkom: J. Ošustová, I. Nieplová, P. Sučko, Z. Zálešáková, I. Vyskočil.
Mgr. Martina Uríková