

**S p r á v a**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**  
**Diagnostického centra, Materskej školy pri DC Slovinská 1, Bratislava**  
**za školský rok 2008/2009**

**Predkladá:**

Mgr. Ľubica Murínová  
riaditeľ DC

Prerokované v Pedagogickej rade DC  
dňa 26.10.2009

**Vyjadrenie Rady školského zariadenia:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi  
Krajskému školskému úradu

**s c h v á l i ť**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
DC za školský rok 2008/2009

PeaDr. Magdaléna Dubíková  
predseda Rady školy pri DC

**Stanovisko zriaďovateľa:**

KŠÚ v Bratislave

**s c h v a ľ u j e**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
Diagnostického centra  
za školský rok 2008/2009

**Vypracovali:** Mgr. Ľubica Murínová

**Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení( ďalej iba vyhláška).
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepcia školy na roky 2008- 2009
4. Plán práce DC na školský rok 2008/2009
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých oddelení
6. Informácie o činnosti Rady školy pri DC
7. Ďalšie podklady



## Stručná informácia o činnosti Rady školského zariadenia za školský rok 2008/2009

Na zasadnutí Rady školského zariadenia bola venovaná pozornosť problémom detí s poruchami správania, stúpajúcej agresie detí ako aj možnostiam, ako im v našom zariadení predchádzať. Dôležitou témou bola prezentácia zariadenia navonok, internetová stránka, ktorá sa pripravovala. Venovali sme sa plánovanej forme vzdelávania pedagógov.

Predseda Rady školského zariadenia sa pravidelne zúčastňuje gremiálnych porád, ďalší jej členovia sa podieľajú na realizácii výchovno- preventívnych akcií v DC. Pán Hrmo pomáhal operatívne riešiť rasové problémy medzi skupinkami skínov a Rómov v zariadení. Realizoval už pravidelnú prednášku o protidrogovej prevencii a prednášku zameranú proti rasovej neznášanlivosti. MUDr. Dančová pravidelne dochádza 1x do týždňa do DC a poskytuje našim deťom bezplatnú lekársku starostlivosť. Zabezpečuje očkovanie a testery. Pani Holíková a pani Červeňáková z KŠÚ sú nápomocné pri riešení aktuálnych administratívnych a personálnych otázok. PhDr. Škoviera sa pravidelne zúčastňuje práce s rodinou, víkendových pobytov ako aj supervíznych stretnutí odborného tímu.

Na Radu školského zariadenia neboli podané žiadne podnety alebo sťažnosti. Všetci členovia Rady školského zariadenia sa ochotne zúčastňovali aj na neformálnych stretnutiach a rozhovorov pri riešení vzniknutých závažných problémov s našimi klientmi, za čo im patrí úprimné poďakovanie

### 7.2) Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy

1. Prehľad poradných orgánov riaditeľa školy:
  - gremiálna rada
  - pedagogická rada
  - rada školského zariadenia
2. metodické združenie.

Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy:

**Gremiálna rada** - je zostavená z vedúcich zamestnancov všetkých oddelení t.j. zástupca riaditeľa pre MŠ, ZŠ a ŠZŠ, vedúci výchovy, vedúca diagnostického a sociálneho oddelenia, vedúci CŠPP, vedúca školskej jedálne, vedúca ekonomického a prevádzkového oddelenia, predsedníčka rady školského zariadenia, predsedníčka odborového zväzu. Táto rada sa stretáva raz za dva týždne, alebo podľa potreby, vedie ju riaditeľka. Náplňou je zhodnotenie naplánovaných úloh, ktoré vyplývajú z ročného plánu práce, zároveň stanovenie nových úloh na najbližšie obdobie. Po skončení porady vedúci jednotlivých úsekov informujú pracovníkov v oddeleniach o zhodnotených a nových naplánovaných úlohách. Týmto spôsobom sa realizuje plnenie ako aj kontrola ročného plánu práce. Zo zasadnutí sa vedú zápisnice, ktoré sú k dispozícii každému zamestnancovi DC.

**Pedagogická rada** – tvoria ju všetci odborní zamestnanci DC t.j. učitelia, vychovávatelia, psychológovia, liečebný pedagóg, soc. pracovníci. Vedie ju riaditeľka, zasadá najmenej 4 krát do roka, alebo podľa potreby. Schvaľuje všetky významné dokumenty ako plán práce, plán metodických združení, pracovný poriadok a rozhoduje o riešení v odborných záležitostiach týkajúcich sa výchovy a vzdelávania. Zasadnutie slúži zároveň ako informačné stretnutie o odborných aktivitách a podujatiach, školeniach, pre odbory, pre občianske združenie Deti ulice. Zo zasadnutí sa vedú zápisnice, ktoré sú k dispozícii každému zamestnancovi DC.

**Rada školského zariadenia pri DC** – je poradný orgán ktorý sa stretáva 2 krát do roka, alebo podľa potreby. Predseda Rady školy je členom gremiálnej porady pravidelne informuje o práci ŠR na pedagogickej rade. Spolupracuje pri riešení problémov v zariadení, ako aj pri organizovaní odborných činností zamestnancov a organizovaní podujatí pre deti.

**Práca metodických združení** prebiehala podľa plánu v jednotlivých oddeleniach.

Hlavné úlohy metodického združenia:

1. Odovzdávanie nových odborných informácií.
2. Vzájomná výmena skúseností a poznatkov z práce s deťmi.
3. Overovanie validity diagnostických metód.
4. Informácie o novej odbornej literatúre, školeniach a odborných seminároch.
5. Zovšeobecnenie záverov z hospitačných činností.

Diagnostické triedy ZŠ a ŠZŠ:

Špecifické úlohy pre školský rok 2008 / 2009:

1. Poruchy správania v kontexte celospoločenských problémov- hnutie skinhead proti rómskej populácii v podmienkach DC, formou supervízneho stretnutia odborníkov – Bálintovská skupina  
- realizácia: november 2008
2. Informácia a poznatky o zavádzaní školského vzdelávacieho programu na 1.stupni ZŠ Metódy a formy práce s nesústredenými, nepokojnými deťmi v podmienkach diagnostickej triedy ŠZŠ  
- realizácia: marec 2009

Výchova mimo vyučovania:

Špecifické úlohy pre školský rok 2008 / 2009:

1. Poruchy správania v kontexte celospoločenských problémov- hnutie skinhead proti rómskej populácii v podmienkach DC  
- realizácia: november 2008
2. Stratégie prevencie a riešenia šikanovania v podmienkach DC  
- realizácia: marec 2008

Materská škola:

Špecifické úlohy pre školský rok 2008 / 2009:

1. Informácie a poznatky o zavádzaní nového vzdelávacieho programu v materských školách  
- realizácia: november 2008
2. Estetická výchova u detí predškolského veku so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – otvorená hodina  
- realizácia : apríl 2009

Pravidelné odborné – metodické stretnutia odborných pracovníkov DC:

1. Pravidelné tímové stretnutia pedagogických zamestnancov každý deň po komunite.
2. Pravidelné stretnutia vychovávateľov, učiteľov a psychologov, ktorých cieľom je tvorba Individuálne reedukačného programu a výmena informácií a skúseností zo psychologickej a špeciálno-pedagogickej diagnostiky.
3. Stretnutia odborných pracovníkov ČŠPP.

Plány metodických združení boli splnené, pedagogickí zamestnanci veľmi oceňovali odborné témy najmä Bálintovské skupiny. Zároveň slúžia stretnutia metodických združení na výmenu informácií z odborných školení a výcvikov kolegov. Veľmi sa osvedčil špeciálny výcvikový program zrealizovaný z projektu Protidrogového fondu s názvom Komunita a dospelí.

Projekt bol realizovaný formou zážitkových tréningových skupín, so zameraním na získavanie teoretických a praktických vedomostí a zručností v oblasti komunikácie dospelý- dieťa, zamestnanec – rodič, fungovanie komunity v režimovom zariadení, zvládania záťažových situácií vo vzťahu dieťa – dospelý (napr. príjem intoxikovaného dieťaťa, komunikácia so závislým rodičom a pod.). Záver tohto odborného metodicko-zážitkového programu bolo konštatovanie, že splnil svoj cieľ. Vzdelávanie pedagogických i nepedagogických zamestnancov formou zážitkových programov je súčasťou projektu z Protidrogového programu a bude sa pravidelne opakovať.

Bálintovské skupiny, ktorých sa naši zamestnanci pravidelne zúčastňovali v Krízovom stredisku Dúha, pomáhali našim pedagógom po odbornej stránke. Plnili úlohu supervízie, ktorá je pri tak náročnej odbornej práci tiež veľmi dôležitá.

### b) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2008/2009

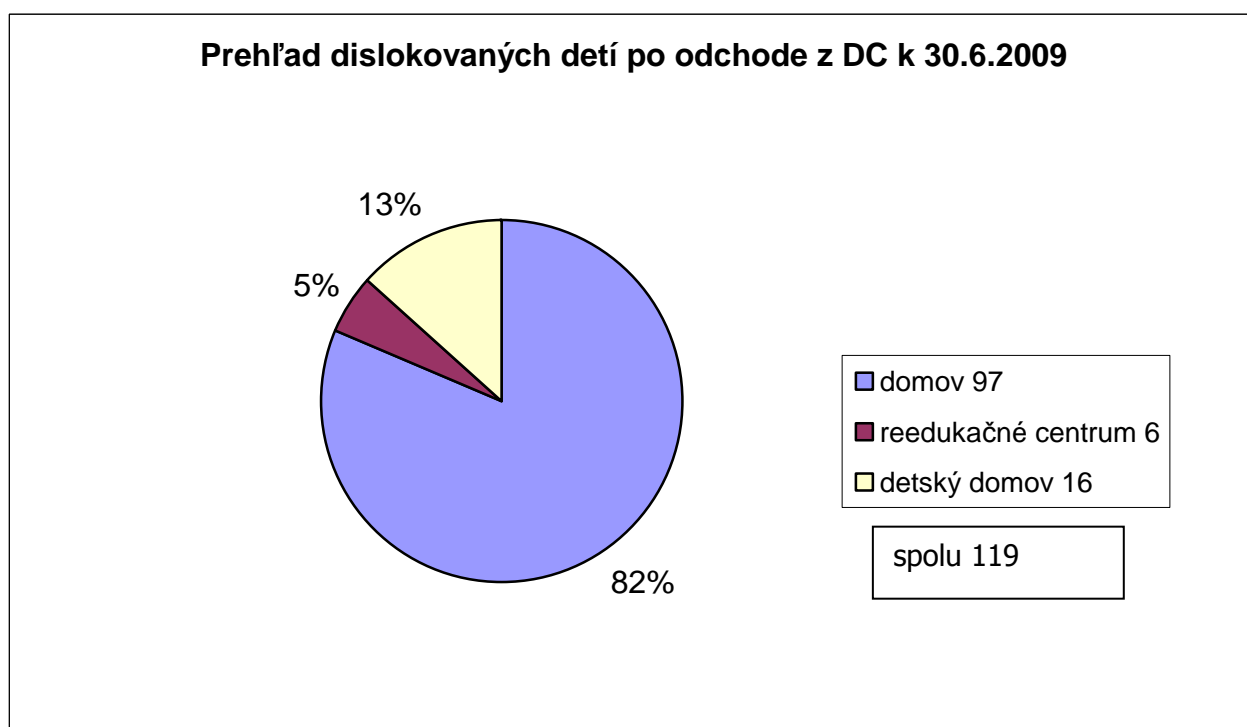
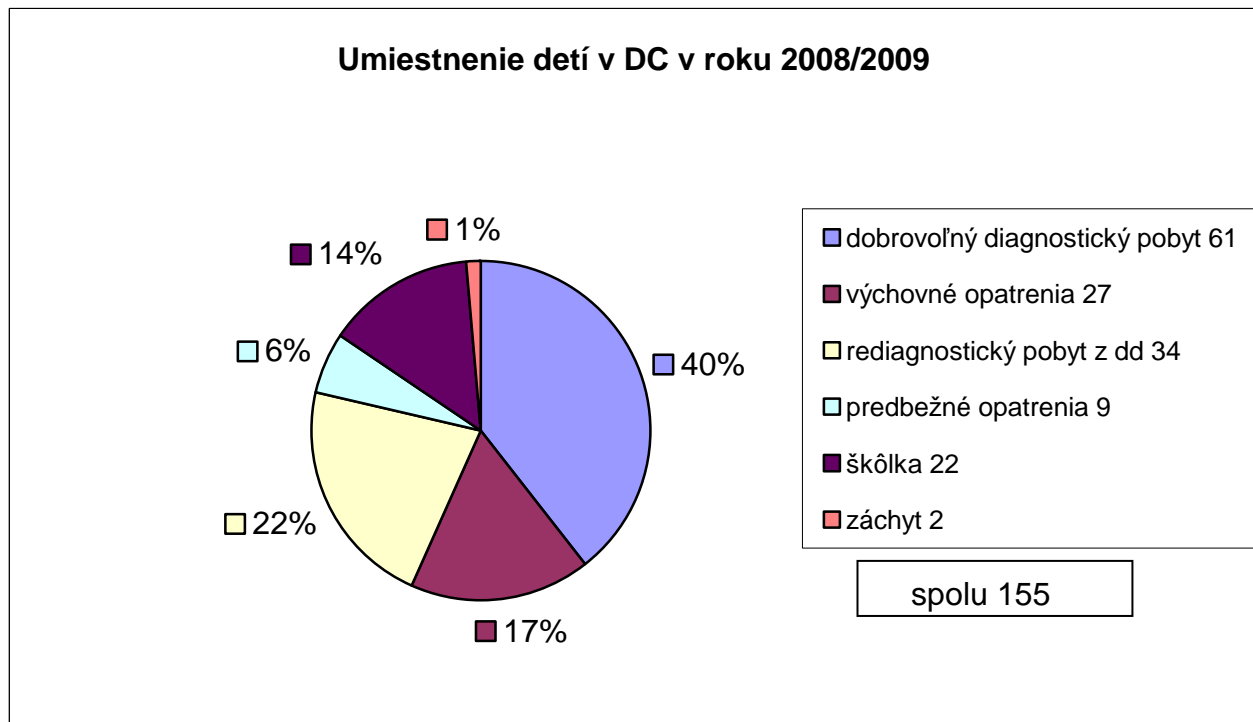
Ročník	Stav k 15. 9. 2008							Stav k 31. 8. 2009						
	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.-5. zš	1		10					1		10				
1.-4. šzš	1	1	8					1	1	8				
5.-9. šzš	1	1	8					1	1	8				
6.	1		10					1		10				
7. a 9.	1		10					1		10				
8.	1		10					1		10				
<b>Spolu</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>56</b>	<b>16</b>				<b>6</b>	<b>2</b>	<b>56</b>	<b>16</b>			

### Údaje o počte detí materskej školy

Ročné	Stav k 15. 9. 2008					Stav k 31. 8. 2009				
	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.
3 - 5	1	1	8	8		1	8	8	8	
5 - 6	1	1	8	8		1	8	8	8	
<b>spolu</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>2</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	

Sme zariadenie s nepretržitou prevádzkou, do ktorého sú umiestňované deti na základe žiadosti rodičov, zákonných zástupcov, detských domovov, súdnych rozhodnutí a výchovných opatrení. Počty detí v tabuľkách uvádzame na kapacitu zariadenia, keďže sa tento počet sústavne mení a slúžime aj ako záchytné oddelenie pre terén.

V školskom roku 2008/ 2009 prešlo naším zariadením 155 detí.



## f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2008/2009

## I. stupeň

## II. stupeň

Ročník	Trieda	Uplatňované učebné plány
1.-4. ZŠ	1	Pre 1.až 9. ročník ZŠ schválené MŠ č.520/2003-41 variant 1
1.-4. ŠZŠ	1	Pre ŠZŠ pre žiakov s mentálnym postihnutím CD-2006-477/17104-2:095

Ročník	Trieda	Uplatňované učebné plány
5.-6.	1	Pre 1.až 9.ročník ZŠ schválené MŠ č.520/2003-41 variant 2
7.a 9.	1	Pre 1.až 9.ročník ZŠ schválené MŠ č.520/2003-41 variant 2
8.	1	Pre 1.až 9.ročník ZŠ schválené MŠ č.520/2003-41 variant 2
5.-9. ŠZŠ	1	Pre ŠZŠ pre žiakov s mentálnym postihnutím CD-2006-477/17104-2:095

Okrem uvedených učebných plánov má každé dieťa individuálny reedukačný plán (IRP), ktorého súčasťou je aj individuálny vzdelávací plán. Pri tvorbe IRP sa zúčastňujú kmeňoví vychovávateľa, učiteľ, psychológ, zástupca, riaditeľ. Porady IRP sa konajú pravidelne raz za mesiac. Na konci diagnostického pobytu sú poznatky z IRP zhrnuté v záverečných správach, ktorých súčasťou sú aj odporúčané reedukačné postupy a prognóza dieťaťa.

Nakoľko naše zariadenie má diagnostické triedy ZŠ a ŠZŠ, preto sa žiaci zúčastňujú monitoru na svojich kmeňových školách. Naši žiaci odchádzajú s individuálnym reedukačným programom, s výpisom, alebo návrhom známok na kmeňové školy.

## g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

ZŠ a ŠZŠ, ŠSS, OU	Počet	ŠKD + internát	Počet	Materská škola	Počet
Zamestnanci školy SPOLU:	22		30	zamestnanci MŠ SPOLU:	5
PZ: učiteľia, MOV	10	PZ: výchova	13	PZ: učiteľky	3
- kvalifikovaní	10	- kvalifikovaní	13	- kvalifikovaní	3
- nekvalifikovaní		- nekvalifikovaní		- nekvalifikovaní	0
- dopĺňajú vzd.	3	-dopĺňajú vzd.	1	-dopĺňajú vzd.	1
NZ:	12	Z toho NZ	17	Z toho NZ	2
Z počtu NZ		Z počtu NZ			
-školský psychológ	4	- pomoc.vych.	8		
- liečebný pedagóg	1	- šička, práčka	1	- pomocná.vych.	1
- asistent učiteľa	1	- upratovačky	2	- logopéd	1/2
- sociálne prac.	2	školská kuchyňa a jed.	6	- soc. prac.	1/2
- ostatní THP	4	zamestnanci -spolu	57		

Vysvetlivky: PZ – pedagogickí zamestnanci, NZ – nepedagogickí zamestnanci



### Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2008/2009

Predmet	Počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet
Chémia	1
Fyzika	1
Prírodopis	1
nemecký, anglický jazyk	2
Matematika	3

Naša škola je málotriedna so spojenými ročníkmi, kde je odbornosť vyučovacích predmetov veľmi ťažko splniť. Pre potreby diagnostiky požadujeme odbornosť špeciálna pedagogika a pedagogika emocionálne a sociálne narušených.

### h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
PdF UK – ŠP	1	1		0
2.kvalif. skúška	1	1		1
1. kvalif.skúška	1			1
Terapeutický výcvik	1		1	

### i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Údaje o aktivitách organizovaných školou	Údaje o aktivitách, do ktorých sa škola zapojila
Vianočná aukcia pre onkológiu	Deň boja proti drogám
Škola v prírode v Dechticiach	Olympiáda tvorivosti v Záhorskej Bystrici
Víkendové pobyty pre deti a rodičov	Deň športu
Futbal s LVS	Bálintovské skupiny – Kríz. stredisko Dúha
Mikuláš, MDD	Koncert Úsmev ako dar

Sme režimové zariadenie s nepretržitou prevádzkou a všetky aktivity, do ktorých sa deti zapájajú im pomáhajú zvládnuť náročnú situáciu umiestnenia v DC a majú priamy pozitívny vplyv na diagnostiku a ich reedukáciu.

### Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie dosiahnuté výsledky			Umiestnenie v medzinárodných súťažiach	
	regionálne kolo	krajské kolo	celoslovenské kolo	názov súťaže	umiestnenie
Olympiáda tvorivosti RC a DC v Záhorskej Bystrici	spev báseň		spev báseň		neumiestnili sa

Aj keď sa s programom naše deti neumiestnili, účasť považujeme za úspech, nakoľko deti sú často záškoláci, prichádzajú z málo podnetného sociálneho prostredia, s vážnymi poruchami a sú umiestnené u nás len krátkodobo.

## j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Názov projektu	Termín začatie realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Protidrogový fond 334 500,- Sk	marec 2008	december 2008	Terapeutická práca s deťmi i rodičmi významne ovplyvňuje správanie detí, znižuje možnosti recidív
Projekt grafit Komunitná nadácia Bratislava 663,88 €	február 2009	máj 2009	Rozvoj záujmov a tvorivosti u detí s poruchami správania
Projekt Kniha pre každé dieťa Komunitná nadácia	december 2008	január 2009	Podpora záujmu o čítanie a literatúru
Magistrát hl. m. Po stopách minulosti- poznávací výlet 1 128 €	marec 2008	jún 2008	Poznávanie kultúrnych pamiatok Banskej Štiavnice
Škola v prírode v Planinke International Womens Club of Bratislava 86 000,- Sk	marec 2008	november 2008	Reedukácia, diagnostika v prírode
Rada vlády SR pre prevenciu kriminality deti a mládeže 7000 €	jún 2009	stále trvá	Terapeutická práca s deťmi a rodičmi, prevencia
Projekt na športové pomôcky a posilovňu International Womens Club of Bratislava 3 900 €	marec 2009	stále trvá	Skvalitnenie reedukačnej práce, budovanie záujmu o šport, prevencia
Transformácia DC III. etapa. - soc. zariadenie v rodinnej bunke OZ Deti ulice 100 000 Sk	máj 2008	jún 2009	Humanizácia ústavnej výchovy

Projekt transformácie DC na rodinné bunky veľmi významným spôsobom zasiahol do výchovy detí s problémovým správaním. Z internátneho zariadenia sa stáva zariadenie, kde reedukačný proces prebieha v podmienkach, čo najviac pripomínajúcich rodinné prostredie.

Projekt významným spôsobom prispel k humanizácii starostlivosti o deti s nariadenou ústavnou výchovou.

Cez Protidrogový fond a Radu vlády pre prevenciu kriminality detí a mládeže organizujeme, okrem iných aktivít pre deti, prácu s rodičmi, ktorá je nevyhnutnou podmienkou úspešnosti našej práce v prevýchovom procese u detí na dobrovoľných diagnostických pobytoch.

**k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole**  
Inšpekcia v DC v tomto školskom roku nebola.

### **l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy**

Priestory DC sú vyhovujúce, budova by však potrebovala väčšie opravy. Vybavenie učební je zastaralé, ani do učebných pomôcok sme bohužiaľ nemohli investovať.

### **m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy**

<u>Rozpočet DC v roku 2008</u>	20 742 000,-
mzdy	12 109 000,-
odvody	4 294 000,-
tovary a služby (strava, oblečenie, energie, opravy)	3 595 000,-
transfery(vreckové)	114 000,-
kapitálové výdavky(škôlka)	630 000,-
vzdelávacie poukazy- z toho	nemali sme

Uvedený rozpočet nám umožňuje pokryť len základné potreby zariadenia.

### **n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia**

1. Vykonávať špeciálno-pedagogickú diagnostiku, reedukáciu s určením čo najlepšej prognózy ďalšieho vzdelávania dieťaťa.
2. Postupovať podľa Individuálnych reedukačných programov.
3. Monitorovať postup umiestňovania detí do záchytnej, relaxačnej miestnosti.
4. Humanizovať reedukáciu v rodinných bunkách.

Plnenie týchto cieľov bolo pravidelne vyhodnocované na gremiálnych a odborných poradách pri tvorbe individuálnych reedukačných plánov.

**o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení**

<p><b><u>SILNÉ STRÁNKY</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysoká odbornosť pedagogických a nepedagogických zamestnancov</li> <li>➤ vysoká psychologická a terapeutická starostlivosť</li> <li>➤ individuálny prístup učiteľov, vychovávateľov</li> <li>➤ práca s rodičmi,</li> <li>➤ zapájanie sa do projektov</li> <li>➤ spolupráca s neštátnymi subjektami – UNICEF, Úsmev ako dar, Deti ulice, FICE</li> <li>➤ pomoc rodinám s náhradnou starostlivosťou,</li> <li>➤ spolupráca s detskými domovmi</li> </ul>	<p><b><u>SLABÉ STRÁNKY</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nedostatok kvalifikovaných učiteľov cudzích jazykov</li> <li>➤ nedostatočné ohodnotenie pedagogických a nepedagogických zamestnancov a z toho vznikajúca fluktuácia hlavne mladých zamestnancov</li> <li>➤ problémy s financovaním, staré okná</li> <li>➤ zastaralé materiálno-technické vybavenie</li> </ul>
<p><b><u>PRÍLEŽITOSTI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov s poruchami správania</li> <li>➤ výborné podmienky na diagnostiku a prácu s deťmi s ADHD</li> <li>➤ výborné podmienky na terapeutickú prácu s deťmi</li> <li>➤ materiálno technické a odborné predpoklady pre prácu s rodinou</li> </ul>	<p><b><u>RIZIKÁ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nedostatok finančných prostriedkov</li> <li>➤ zmena dislokačnej siete, problémy s umiestňovaním detí</li> <li>➤ práca s deťmi s drogovou skúsenosťou</li> <li>➤ obavy zamestnancov z nakazenia sa pedikulózou, žltáčkou</li> <li>➤ stúpajúca fyzická a verbálna agresivita detí s poruchami správania voči pedagogickým i nepedagogickým zamestnancom</li> </ul>

**II. Ďalšie informácie o škole:**

**a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania**

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania sú primerané materiálnemu vybaveniu zariadenia. Vo výchove mimo vyučovania odrážajú súčasný trend vychovávať deti v prostredí, čo najviac pripomínajúce rodinné prostredie.

**b) Voľnočasové aktivity školy**

Kružky:

šikovné ruky, výtvarný, športový, stolnotenisový, posilňovací, počítačový.

Odmenovacie akcie:

návšteva Nár. múzea, dopravné múzeum, návšteva Bratislavského hradu, Prezidentského paláca, expozícia Šangrila, divadelného predstavenia pre mládež v divadle, bábkové divadlo v DC a predstavenia pre deti Nová scéna (realizované formou sponzorských darov).

Turistické aktivity:

vychádzky do Malých Karpát, Koliba, Devín, Železná studnička (opekačky),

Športové aktivity:

plaváreň FTVŠ, futbalový zápas Diagnostické centrum s Liečebno-výchovným sanatóriom, futbalový zápas Diagnostické centrum deti a dospelí.

Ďalšie aktivity:

škola v prírode v Dehticiach,

spolupráca s Občianskym združením Deti ulice – víkendy na chate v Štefultove,

víkendové pobyty pre deti a rodičov v Brezovej pod Bradlom.

**c) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom**

Diagnostické centrum spolupracuje s rodičmi v rámci preventívnych programov:

- individuálna práca s rodičmi,
- skupinová práca,
- terapeutická rodičovská skupina,
- víkendové stretnutia rodičov s deťmi,
- postredukčná starostlivosť.

Práca s rodičmi je nevyhnutnou podmienkou úspešnosti našej práce najmä u detí na dobrovoľných pobytoch.

**d) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú**

Spolupracujeme formou odborných stretnutí, záujmových a sponzorských aktivít:

- s rodičmi,
- so Saleziánmi na Trnávke,
- s detskými domovmi,
- s kmeňovými školami,
- s výchovnými poradcami,
- s centrami špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie v mieste bydliska detí,
- s políciou, súdmi,
- Pedagogickou fakultou UK.

Naši sponzori a spolupracujúce organizácie:

Prvá stavebná sporiteľňa, Tento Žilina-Metsä Tissue,a.s., Akcent Media s.r.o., Baumax, Unicef, FICE, Úsmev ako dar, Návrat, International Women's Club, Netherlands Embassy Bratislava, Slovenský ústav technickej normalizácie, Krízové stredisko Dúha, OZ Deti ulice, Deák a Bognár - mäso a iní.

Naši sponzori nám významne finančne pomáhajú pri transformácii, zariaďovaní rodinných buniek, organizovaní rôznych akcií pre deti ako MDD, Mikuláš, Vianoce a pod.

**e) Výchovno-vzdelávacie výsledky v školskom roku 2008/2009**

Základným východiskom práce s deťmi v našom zariadení je model režimovej aplikácie skupinových foriem práce, ktorý v sebe zahŕňa:

1. časový harmonogram činností počas dňa a týždňa,
2. celoustavnú komunitu,
3. klubové aktivity,
4. psychoterapeutické skupiny,

5. záujmové krúžky a alternatívne programy,
6. hodnotenie správania,
7. spolusprávu detí.

Tento model diagnostického a reedukačného procesu je rokmi overený, v súčasnosti sa v našich podmienkach zosúladuje s novým prístupom reedukácie v rodinných bunkách.

Cieľom transformácie DC na rodinné bunky bolo:

- vytvoriť v objekte moderné, poradenské, diagnosticko-reedukačné zariadenie,
- počas pobytu vytvoriť pre každé dieťa podmienky, čo najviac pripomínajúce rodinné prostredie,
- vytvoriť samostatné výchovné skupiny a život v nich organizovať tak, ako v rodine,
- výchovu v rodinnej bunke zabezpečiť dvojicou vychovávateľov (muž a žena), terapeutickou dvojicou tvoriacou vzorový model rodiny.

Splnením očakávaných cieľov sa zvýšila efektívnosť reedukačnej práce v našom zariadení.

Práca v samostatných skupinách :

- využíva okrem režimových a terapeutických prvkov model úplne funkčnej rodiny,
- zahŕňa v plnej miere výchovno-vzdelávaciu činnosť a prípravu do života aj formou sebaobslužných prác
- nezabúda na záujmovú a relaxačnú činnosť, športové a kultúrne vyžitie,
- zvyšuje podiel a zodpovednosť detí ako aj výchovných pracovníkov na organizovaní života a chodu svojej rodinnej bunky.

Zaznamenali sme zvýšený záujem o dobrovoľné pobyty, zlepšuje sa sociálne učenie detí a ich spoluzodpovednosť za svoje správanie. Posilnili sa sebaregulačné mechanizmy, sebakontrola a tým sa znížili prejavy porúch správania u detí, kvôli ktorým k nám prichádzajú.

Pobyt detí plní v diagnostickom centre úlohu terciálnej prevencie porúch správania. Pozorujeme zvýšený záujem rodičov a hlavne otcov na rodičovských stretnutiach. Svoje skúsenosti s prácou s rodinou sme prezentovali na konferencii PdF UK.

Naši zamestnanci sa úspešne zapojili do projektov, ktoré nám pomáhajú realizovať rôzne odborné športovo-rekreačné, kultúrno-poznávacie aktivity s deťmi, ako muzikoterapia, arteterapia, športové aktivity v telocvični, posilňovni, v letných mesiacoch v bazéne, v areáli nášho zariadenia, ako aj v škole v prírode. Veľký úspech u detí, dospelých i sponzorov má detský jarmok pri príležitosti MDD a Vianočná aukcia detských výtvarných prác a výrobkov, za výťažok z ktorej sme získali strieborný odznak Ligy proti rakovine.