



DIAGNOSTICKÉ  
CENTRUM

821 04 Bratislava, Slovinská 1

---

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM  
PRE DETI MATERSKEJ ŠKOLY V DIAGNOSTICKÝCH TRIEDACH  
PRI DIAGNOSTICKOM CENTRE**





1. Názov vzdelávacieho programu
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania
3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu
4. Vlastné zameranie materskej školy
5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania
6. Profil absolventa
7. Vzdelávacie oblasti
8. Vyučovací jazyk
9. Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní
10. Personálne zabezpečenie
11. Materiálno-technické a priestorové podmienky
12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
13. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov
14. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
15. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov
16. Prílohy
  - 15.1 Príloha č. 1: Vzdelávacie štandardy
  - 15.2 Príloha č. 2: Učebné osnovy
  - 15.3 Príloha č. 3: Plány rozvoja zručností
  - 15.4 Príloha č. 4: Denný poriadok

## 1. Názov vzdelávacieho programu

### Prečo Vláčik?

Lebo vláčik ide stále vpred, chce vidieť, vedieť viac a viac, vždy niečo nové spoznávať. Naučí nás prekonávať prekážky. Tak nastúp aj Ty a potiahnime spolu do cieľa.

Ide, ide vláčik, ide, ide vlak.  
Pod' te milé deti, pod' te  
nasadať.



### Kedy?

Od pondelka do piatku

### Kde?

V Bratislave, na Slovinskej ulici



### Kto Ťa čaká?

Roj usilovných včielok a pestrofarebných motýľov. Pravdaže aj Vláčik, z ktorého môžeš objaviť veľa zaujímavých vecí a stretnúť nových kamarátov. Vláčik rozdáva srdiečka a vyčaruje úsmev na tvári.

### Kto môže prísť?

Deti od 2 – 7 rokov, ktoré potrebujú nejakú medzistanicu.

### Čo priniesť?

Seba samého, pyžamo, papučky, uteráčik, kefkú, pastu, pohárik.



### Budeme ešte potrebovať:

Ochotného rodiča

Kvapku odvahy

Potôčik dôvery

Rieku usilovnosti

Oceán lásky

More trpezlivosti



Tešíme sa na Vás 😊

## 2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania



Ciele výchovy a vzdelávania detí prichádzajúcich do diagnostických tried Materskej školy pri Diagnostickom centre sú totožné s cieľmi v bežných materských školách ale so zreteľom na ich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, ktoré vyplývajú z aktuálneho zdravotného znevýhodnenia.

Hlavným cieľom je predprimárna výchovno-vzdelávacia činnosť smerujúca k optimalizácii celkového vývinu dieťaťa a jeho schopnosti po diagnostickom pobyte zaradiť sa do vzdelávacieho procesu v bežnej materskej škole, v špeciálnej materskej škole alebo inom špecializovanom zariadení.

Ďalšie ciele vzdelávania vychádzajúce zo štátneho vzdelávacieho programu sú:

- stimulovať komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa po stránke psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej,
- podporovať pozitívny vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou,
- uľahčiť plynulú adaptáciu dieťaťa na zmenené prostredie Diagnostického centra,
- rozvíjať individuálny potenciál so zreteľom na vekové, individuálne osobitosti a na zdravotné znevýhodnenie dieťaťa,
- špeciálnopedagogickým pôsobením podporovať identitu dieťaťa vo vzťahu k sebe a okoliu,
- nacvičovať sebaovládanie a vhodné formy sebahodnotenia,
- rozvíjať a skvalitňovať kompetencie dieťaťa,
- rozvíjať komunikačné schopnosti,
- vytvárať a posilňovať odolnosť detí voči náročným záťažovým situáciám v oblasti sociálnej komunikácie a negatívne pôsobiaceho okolitého prostredia,
- podporovať a rozvíjať u detí pozitívny postoj k zdraviu, podpory zdravia, prevencii, zdravej výžive, zdravého životného štýlu a viesť ich k praktickým činnostiam chrániacim zdravie,
- zvyšovať úroveň pracovných a sebaobslužných zručností vedúcich k celkovej samostatnosti dieťaťa,
- vo výchove a vzdelávaní prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa,
- získavať dôveru rodičov prostredníctvom individuálneho poradenstva a nasmerovať ich na odborné poradenstvo s inými odborníkmi (pediater, logopéd, psychológ, rehabilitačný, sociálny pracovník a pod.).

Realizácia cieľov sa modifikuje podľa aktuálneho zdravotného a sociálneho znevýhodnenia dieťaťa.

## 3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Materská škola poskytuje predprimárny stupeň vzdelávania.

## 4. Vlastné zameranie materskej školy

Do diagnostických tried Materskej školy pri Diagnostickom centre sú prijímané deti spravidla od 3 do 7 rokov, ktoré z rôznych dôvodov nemôžu navštevovať bežnú materskú školu alebo špeciálnu materskú školu.

### Príčinou ich prijatia sú:

- vývinové poruchy (porucha aktivity a pozornosti, oneskorený alebo nerovnomerný psychomotorický vývin). Deti s touto poruchou tvoria najväčšiu skupinu. Porucha aktivity a pozornosti sa definuje ako skupina porúch správania, so začiatočnými prejavmi v predškolskom období života dieťaťa. Je to kombinácia hyperaktivity, poruchy pozornosti a neschopnosti sa primerane dlhší čas sústrediť na danú úlohu, pričom je toto správanie typické pre všetky situácie a je relatívne trvalé. Náprava prejavov týchto syndrémov počas predškolského veku nie je možná, je len ovplyvniteľná. Pri nevhodnom, najmä dlhodobejšom výchovnom prístupe, sa môžu v neskoršom veku sekundárne vyvinúť až asociálne formy správania a v školskom vzdelávaní špecifické poruchy učenia.
- sociálna úzkosť,
- problémová adaptácia,
- neurotické ťažkosti.

Pridruženým zdravotným problémom vývinových porúch býva narušená komunikačná schopnosť a niektoré deti sú aj zo sociálne znevýhodneného prostredia.



### Cieľom diagnostického pobytu je pomôcť deťom a ich rodičom:

- zistiť pravdepodobné príčiny nevhodného správania,
- overovať vhodné výchovné postupy vzhľadom na konkrétnu situáciu v rodine a materskej škole,
- umožniť dieťaťu získať korektívnu skúsenosť na jeho neadekvátne správanie,
- poskytovať mu emocionálnu podporu a možnosť byť úspešný a pozitívne sociálne hodnotený,
- posilňovať autoreguláciu správania a odolnosť dieťaťa voči negatívnym vplyvom,
- rozvíjať sociálne a iné zručnosti.

### Výchovno-vzdelávací proces v diagnostických triedach sa vyznačuje:



- včasnou špeciálnopedagogickou a psychologickou diagnostikou,
- výchovou a vzdelávaním podľa vypracovaného výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý sa upravuje a dopĺňa podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb dieťaťa,
- individuálnou a skupinovú prácou s dieťaťom,
- používaním špeciálnych metód a foriem vyučovania,
- zaradením špecifického obsahu,
- špecifickým postupom v hodnotení výchovno-vzdelávacích výsledkov,
- úzkou spoluprácou s rodičmi alebo zákonnými zástupcami dieťaťa.

Edukačné aktivity v diagnostických triedach sa realizujú analogicky ako v bežných materských školách, pričom sa zohľadňujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí vzhľadom na ich zdravotné znevýhodnenie. Učiteľky - špeciálne pedagogičky flexibilne prispôsobujú ponuky aktivít aktuálnemu zloženiu detí v triede a využívajú situačné rozhodovanie, ktoré rešpektuje záujmy, možnosti, potreby a nálady detí vzhľadom na ich osobitosti, aby sa mohli nenásilne rozvíjať, učiť a prežívať zážitky z úspechu.

Do MŠ čoraz častejšie prichádzajú deti s nesprávnymi stravovacími návykmi a denným režimom. Preto jedným z cieľom programu v MŠ je výchova k zdravému životnému štýlu - zvyšovaním fyzickej zdatnosti, otužovaním vzduchom, slnkom, vodou, dodržiavaním pitného režimu, konzumovaním ovocia a zeleniny, dodržiavaním zásad zdravej výživy. Každú stredu v týždni prinášajú deti s rodičmi čerstvé ovocie alebo zeleninu. Ich konzumáciou sa učia ako je pre zdravie

dôležité nahrádzať sladkosti práve ovocím a zeleninou, tým si chrániť vlastné zdravie a osvojovať si zdravé stravovacie návyky.

Špecifickou formou skupinovej práce s deťmi v MŠ pri DC je **Besiedka**. Uskutočňuje sa jedenkrát týždenne, sledujúc komunikačný, diagnostický a relaxačno-stimulačný cieľ. Jej obsah tvoria rôzne rituály, ktoré umožňujú deťom naplňať potrebu bezpečia a spolupatričnosti, zažiť úspech, poskytnúť priestor na emocionálnu a sociálnu podporu a prejavíť pozitívne sociálne správanie. Besiedka so živou a bezprostrednou atmosférou poskytuje deťom priestor na prezentáciu toho čo sa naučili, zažili, čo urobili. Je formou komunitnej skupinovej práce, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je sociálne učenie. Dlhoročné skúsenosti a výsledky ukázali, že je jednou z najprístupnejších foriem všestrannej stimulácie osobnosti dieťaťa v predškolskom veku.



Psychológ v MŠ poskytuje rodičom informácie o výsledkoch diagnostického pobytu, poskytovaných odborných vyšetreniach o možnosti spolupráce s ČŠPP pri zariadení, individuálne pracuje s deťmi na počítačovom stimulačnom programe DYS-Com, ktorý slúži na rozvoj pozornosti a predchádzaniu špecifických porúch učenia, poskytuje deťom psychoterapiu a spolupracuje na vypracovávaní individuálneho vzdelávacieho programu.

Do edukačných aktivít učiteľky zahŕňajú podľa potreby cvičenia – grafomotorických, sebaobslužných a komunikačných zručností, ktoré sú uvedené v prílohe programu. Vo výchove a vzdelávaní uplatňujú špecifické prístupy, stratégie, metódy, ale hlavne individuálny prístup.



#### U detí s poruchami aktivity a pozornosti je nevyhnutné:

- porozumieť, prečo sa dieťa správa nevhodne, zistiť možné príčiny z rodinnej a školskej anamnézy,
- určiť pravidlá a hranice pri komunikácii s dieťaťom a ostatnými deťmi v triede – deti musia vedieť, aké činnosti ich čakajú, čo v určitých situáciách smú a čo nie,
  - dôsledne používať pravidlá a výchovné opatrenia,
  - zachovať pri akejkoľvek situácii pokoj – s dieťaťom sa vždy rozprávať pokojne a pomaly,
  - zabezpečiť pravidelnosť denného režimu a niektorých stereotypov,
  - motivovať dieťa k sebaovládaniu, sebakontrolu,
  - zapájať dieťa do záujmových a pohybových aktivít, v ktorých môže aspoň čiastočne uvoľniť napätie,
  - rešpektovať zvýšenú potrebu individuálneho vedenia,
  - od dieťaťa požadovať naraz len jednu požiadavku,
  - využívať jednoduché pomôcky, jednoduchých tvarov,
  - postupne prenášať na dieťa zodpovednosť, ceníť jeho snahu a úsilie, aj keď výsledok nie je dokonalý,
  - predchádzať výbuchom dieťaťa a odvrátiť jeho pozornosť od negatívnych javov,
  - odvieť dieťa pri silnom výbuchu zlosti od ostatných detí,
  - nepredlžovať konflikt trvaním na svojej požiadavke.



### U detí s narušenou komunikačnou schopnosťou, ktorá býva pridruženým problémom vývinových porúch učiteľka:

- rešpektuje špecifické komunikačné schopnosti,
- podporuje dieťa v komunikácii, zameriava sa na obsah jeho sebvýjadrujúcej výpovede,
- reaguje na reč dieťaťa, dáva mu spätnú väzbu, oceňuje dieťa za pokroky v reči,
- edukačnými podmienkami zmiernuje vplyv narušenej komunikačnej schopnosti na rozvoj osobnosti dieťaťa,
- poskytuje správny rečový vzor, správnu výslovnosť, spisovnú a zrozumiteľnú reč,
- rozvíja obratnosť a koordináciu artikulačných orgánov dieťaťa v súlade s jeho celkovým psychomotorickým rozvojom, a to najmä rozvíjaním pohybových, grafomotorických a percepčno-motorických schopností,
- rozvíja a upevňuje správnu techniku dýchania prostredníctvom hrových aktivít,
- uplatňuje rytmizáciu a pohyb v sprievode básní, piesní, hier, riekaniek, hudobno-pohybových hier atď,
- reguluje hlasitosť rečového prejavu dieťaťa rôznymi hrami,
- realizuje často s dieťaťom dychové a artikulačné cvičenia a napodobňuje s nimi rôzne zvuky z bežného života,
- pomenúva predmety a obrázky ich názvami, prípadne vyberá zo skupiny pomenované,
- spolupracuje s rodičmi dieťaťa, aby mali jednotný vplyv na rozvoj reči dieťaťa.

Diagnostické centrum úzko spolupracuje s vysokošpecializovaným odborným ústavom pre deti s poruchami reči a učenia Dialóg spol. s r. o. na Jelačičovej ulici v Bratislave, kde odporúča deti, u ktorých si narušená komunikačná schopnosť vyžaduje cieľenú odbornú starostlivosť. Tá sa poskytuje formou ambulantnou alebo celodennou, pričom sa diagnostický pobyt načas preruší.

Deti zo sociálne znevýhodneného prostredia majú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a sú vzdelávané podľa individuálneho vzdelávacieho programu tak, ako iné deti v MŠ.

### Z uvedených špecifik výchovno-vzdelávacieho procesu vyplývajú nasledujúce špecifické úlohy:

- uskutočniť špeciálnopedagogickú diagnostiku,
- na základe špeciálnopedagogickej diagnostiky vypracovať individuálny vzdelávací program zohľadňujúci konkrétne zdravotné znevýhodnenie,
- odporučiť možnosti ďalšieho vzdelávania dieťaťa a druh školského zariadenia (bežná MŠ, ŠMŠ, špeciálna trieda, školská integrácia, atď),
- vypracovať záverečnú správu, v ktorej učiteľ podáva návrh na používanie vhodných spôsobov práce s dieťaťom,
- poskytovať poradenskú, konzultačnú činnosť a metodickú pomoc rodičom alebo zákonným zástupcom dieťaťa pri výchovných problémoch, upriamovať ich pozornosť na pozitívne prejavy vo vývine a v správaní dieťaťa a v prípade potreby ich nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo (pediater, psychiater, logopéd, sociálny kurátor atď).

Na plnenie diagnostických úloh sú v MŠ pri DC zriadené 2 triedy s maximálnym počtom 8 detí v jednej triede, pričom sa spravidla zaraďujú podľa veku. Detská skupina je otvorená, deti prichádzajú a odchádzajú priebežne počas celého roka.



V MŠ sa realizujú **projekty:**

**S OLO zadarmo do ZOO** – projekt hravou formou, metódami zážitkového učenia, rozvojom kreativity a súťaživosti pôsobí na rozvoj vedomostí detí o separácii odpadov a správneho nakladania s nimi.

**Psík náš kamarát** – počas hodinových stretnutí so psami, majú deti možnosť pocvičiť hrubú aj jemnú motoriku a pri tom sa osmeľovať a zoznamovať so psíkmi.

**Prehliadka sanitiek v areáli škôlky** – deti sa majú možnosť oboznámiť so zariadením sanitky a hravou formou sa dozvedia aké prístroje slúžia na záchranu ľudského života.

Okrem uvedených projektov organizuje MŠ návštevy **BIBIANY – medzinárodného domu umenia pre deti**, kde sa zúčastňujú interaktívnych výstav dopĺňaných divadelnými predstaveniami, tvorivými dielňami, hudobnými programami určenými pre deti predškolského veku.

Asi raz do roka navštevujú deti **Detcké múzeum**, ktoré ponúka množstvo vzdelávaco-poznávacích aktivít.

## 5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania



Pobyt dieťaťa trvá počas diagnostikovania spravidla 3-6 mesiacov. Dĺžka pobytu je závislá aj od spôsobu umiestnenia, ktoré môže byť na základe:

- žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa
- dohody so zariadením, v ktorom sa vykonáva rozhodnutie súdu (krízové centrum, DeD),
- predbežného opatrenia.

Forma výchovy a vzdelávania je celodenná alebo nepretržitá.

Pravidelne sa opakujúce činnosti sú usporiadané v dennom poriadku (príloha programu), v ktorom sa striedajú:

- hry a hrové činnosti,
- pohybové a relaxačné cvičenia,
- pobyt vonku,
- odpočinok,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, stolovanie).

## 6. Profil absolventa



Profil absolventa dieťaťa umiestneného v Diagnostickom centre je koncipovaný s ohľadom na kľúčové kompetencie dieťaťa podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, prostredníctvom kompetencií uvedených vo vzdelávacom programe pre choré a zdravotne oslabené deti. Sú v nasledujúcej tabuľke:

<b>1. Komunikačné kompetencie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vedie monológ, nadväzuje dialóg a rozhovor s deťmi i dospelými,</li><li>- počúva aktívne a s porozumením, vníma informácie z rôznych médií,</li><li>- vyjadruje svoje myšlienky, názory prostredníctvom verbálnej i neverbálnej komunikácie,</li><li>- reprodukuje texty prostredníctvom verbálnej i neverbálnej komunikácie,</li><li>- volí primeraný spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu,</li><li>- reprodukuje osvojené poznatky,</li></ul>
-----------------------------------	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prejavuje predčitateľskú gramotnosť,</li> <li>- chápe a rozlišuje, že niektorí ľudia sa dorozumievajú aj inými jazykmi.</li> </ul>
<b>2. Matematické kompetencie a kompetencie v oblasti vedy a techniky</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže rozlíšiť predmety rôznej veľkosti, tvarov a účelne s nimi manipulovať,</li> <li>- využíva primerané pojmy, znaky a symboly,</li> <li>- rieši jednoduché problémové úlohy,</li> <li>- uplatňuje v hre a primerane aj v rôznych situáciách matematické myslenie,</li> <li>- rieši úlohy pokusom a omylom alebo podľa zadávaných inštrukcií, odstraňuje prípadné chyby .</li> </ul>
<b>3. Digitálne kompetencie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovláda na základe nápodoby a slovných inštrukcií dospelého na elementárnej úrovni prácu s počítačom (zapnutie, vypnutie, manipulácia s myšou), s detskými edukačnými programami,</li> <li>- využíva rôzne zdroje získavania informácií (od osôb v okolitom prostredí, z detských kníh, časopisov a encyklopédií, prostredníctvom IKT, z rôznych médií),</li> <li>- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,</li> <li>- hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami.</li> </ul>
<b>4. Kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používa v činnosti všetky zmysly,</li> <li>- prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového,</li> <li>- pozoruje, skúma, experimentuje,</li> <li>- objavuje a hľadá súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami,</li> <li>- aplikuje v hre, rôznych aktivitách a situáciách získané poznatky a skúsenosti,</li> <li>- kladie otázky a hľadá odpovede, aby porozumelo obklopujúcemu svetu vecí, javov, dejov a vzťahov,</li> <li>- učí sa spontánne (vlastnou zvedavosťou) aj zámerne (pod učiteľkiným vedením),</li> <li>- vyvíja vôľové úsilie v hre a inej činnosti,</li> <li>- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení,</li> <li>- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,</li> <li>- zvláda základy učenia sa na základe osobnej motivácie,</li> <li>- naučí sa pracovať s hračkami, knihou, učebnými pomôckami,</li> <li>- sústreďí sa primerane dlhý čas na hru a na zámernú riadenú výchovno vzdelávaciu činnosť,</li> <li>- rieši samostatne/s pomocou učiteľky problémy v osobnej a spoločenskej rovine,</li> <li>- prezentuje svoje názory, prejavuje postoje,</li> <li>- uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov,</li> <li>- objavuje a nachádza funkčnosť vecí,</li> <li>- objavuje algoritmus riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadávaných inštrukcií,</li> <li>- porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb atď.,</li> <li>- hodnotí spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé na veciach, osobách.</li> </ul>

<p><b>5. Sociálne a personálne kompetencie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvedomuje si vlastnú identitu,</li> <li>- prejavuje v správaní vzťah k sebe a k iným,</li> <li>- vyjadruje svoje pocity, aktuálny citový stav,</li> <li>- odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti,</li> <li>- uvedomuje si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby,</li> <li>- obhajuje seba a iných,</li> <li>- zaujíma sa o dianie v rodine, v materskej škole, v bezprostrednom okolí,</li> <li>- disponuje prvkami empatického správania,</li> <li>- správa sa v skupine, kolektíve podľa základných spoločenských pravidiel a noriem,</li> <li>- hrá sa a pracuje vo dvojici, v skupine, kolektíve,</li> <li>- s pomocou dospelých/samostatne plánuje, organizuje a hodnotí činnosť,</li> <li>- zotrvá v hre a inej činnosti, dokončí ju,</li> <li>- nadväzuje kontakty s druhými, vytvára si základy spoločenských vzťahov,</li> <li>- primerane rieši konflikty s pomocou dospelých/samostatne,</li> <li>- v primeranej miere pomáha druhým s pomocou dospelého/samostatne,</li> <li>- akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí aj dospelých,</li> <li>- prejavuje ohľaduplnosť k svojmu prostrediu,</li> <li>- prejavuje ohľaduplnosť k svojmu okoliu.</li> </ul>
<p><b>6. Občianske kompetencie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primerane prejavuje úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,</li> <li>- vníma základné ľudské hodnoty, základné práva a povinnosti,</li> <li>- pozná štátne symboly Slovenskej republiky (zástava, hymna),</li> <li>- vie, že Bratislava je hlavné mesto Slovenskej republiky,</li> <li>- vníma kultúrne dedičstvo, sviatky a oslavy,</li> <li>- pozná niektoré zvyky charakteristické pre našu kultúru,</li> <li>- zaujíma sa o dianie v blízkom i širšom spoločenskom prostredí.</li> </ul>
<p><b>7. Pracovné kompetencie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovláda pohybový aparát a telesné funkcie,</li> <li>- používa osvojené spôsoby pohybových činností v nových, neznámych, problémových situáciách,</li> <li>- zvláda základy sebaobsluhy a osobnej hygieny,</li> <li>- pozná a používa predmety dennej potreby,</li> <li>- pozná a rozlišuje rôzne druhy materiálov (ich charakteristické vlastnosti),</li> <li>- využíva jednoduché pracovné techniky s rôznym materiálom,</li> <li>- ovláda základné úkony bežného života, podieľa sa na jednoduchých praktických činnostiach.</li> </ul>

## 7. Vzdelávacie oblasti



Vzdelávací program pre deti umiestnené v DC obsahuje tie isté vzdelávacie oblasti ako Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016).

Základnou úlohou Diagnostického centra je diagnostika, ktorá trvá spravidla 3-6 mesiacov a preto je umiestnenie dieťaťa len dočasné. Poruchy, s ktorými deti prichádzajú do DC sú takmer

totožné s chorými a oslabenými deťmi. Podľa MKCH 10 sú to najmä duševné poruchy a poruchy správania s kódom F90-F98.

Vzhľadom na uvedené, obsah a ciele vzdelávania jednotlivých vzdelávacích oblastí vychádzajú zo Vzdelávacieho programu pre deti choré a zdravotne oslabené.

### **Jazyk a komunikácia**

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti *Jazyk a komunikácia* je rozvinutie komunikačných kompetencií dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči.

### **Matematika a práca s informáciami**

Cieľom tejto vzdelávacej oblasti je poskytnúť základy matematických a informatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa ďalej rozvíja matematické myslenie a matematické kompetencie nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších stupňoch vzdelávania. V rámci rozvoja geometrických predstáv sa požiadavky na výkon detí sústreďujú na orientáciu v priestore, poznávanie geometrických útvarov a na zoznamovanie sa s problematikou merania dĺžky.

### **Človek a príroda**

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti *Človek a príroda* je počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti. Úlohou učiteľky je viesť deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacími štandardmi tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky ju meniť a zdokonaľovať. Súčasťou rozvíjania prírodovednej gramotnosti je rozvíjanie špecifických spôsobilostí, ktoré dieťaťu dávajú nástroje na zorientovanie sa v nových poznávacích situáciách, pomáhajú mu systematizovať skúsenosť a vytvárať zmysluplné poznanie o fungovaní sveta.

### **Človek a spoločnosť**

Vzdelávacia oblasť *Človek a spoločnosť* vedie dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Táto vzdelávacia oblasť sa orientuje na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu. V podoblasti Orientácia v priestore/okolí, Geografia okolia a História okolia sa sústreďuje na poznávanie a orientovanie sa v okolí prostredníctvom dominant mesta.

### **Človek a svet práce**

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti *Človek a svet práce* je utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom sa dôraz kladie na rozvíjanie tých, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité; napríklad vytvárať grafomotorické predispozície, lepšie zvládať sebaobslužné

činnosti, zvládať bežné úkony v domácnosti. Učiteľkinou úlohou je vytvárať dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením na to, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardmi.

### **Umenie a kultúra**



Vzdelávacia oblasť *Umenie a kultúra* má dve základné časti – *hudobnú výchovu a výtvarnú výchovu*. Hlavným cieľom hudobnej výchovy je rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí predškolského veku, ktoré sa stanú základom pre ich ďalšie plnohodnotné zmocňovanie sa hudby. Ide o komplex hudobných aktivít, ktoré sa navzájom prelínajú, podmieňujú, dopĺňajú, podporujú a zmysluplne integrujú. Hlavným cieľom výtvarnej výchovy je dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, získavali a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky.




### **Zdravie a pohyb**




Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti *Zdravie a pohyb* je poskytovať základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viesť dieťa k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností.



Vzdelávacie oblasti sú zapracované do učebných osnov. Tie sa skladajú z desiatich obsahových celkov, ktoré majú rozpracované stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti, učebné zdroje, metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výchovno-vzdelávacích cieľov. Každý obsahový celok obsahuje podtémy na jednotlivé týždne, kompetencie, obsahové a výkonové štandardy, oblasť a tematický okruh. Výkonové štandardy učiteľky rozpracovávajú v plánov výchovno-vzdelávacej činnosti do konkrétnych úloh, ktoré plnia počas celého dňa. Pri plánovaní zohľadňujú aktuálne zdravotné znevýhodnenie detí a ročné obdobie.

Vzdelávacie štandardy a učebné osnovy sú prílohou programu.

Tematický celok	Podtémy	Hlavné ciele výchovy a vzdelávania
<p><b>SEPTEMBER</b></p> <p>VÍTAME VÁS V MŠ</p> 	<p>Moji noví kamaráti</p> <p>Ja a moja rodina</p> <p>Jeseň prišla</p> <p>Exotické zvieratá</p>	<p>Uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie – vstup do MŠ.</p> <p>Rozvíjanie spolupráce a vzťahov, učiť deti kooperovať v skupine utvárať schopnosť a rešpektovať iných.</p> <p>Osvojovať si zručnosti sociálnej komunikácie a utváranie pozitívnych medziľudských vzťahov (úsmev, poďakovanie, pozdrav).</p> <p>Spoznávať exotické zvieratá návštevou ZOO</p>
<p><b>OKTÓBER</b></p> <p>ČO NÁM JESEŇ PONÚKA</p> 	<p>Kto sa o nás postará</p> <p>Cesta domov a do MŠ</p> <p>Jeseň v lese</p> <p>Košík plný vitamínov</p> <p>Jesenné strašidielka</p>	<p>Podnecovať záujem a pozitívny vzťah o pracovné činnosti a na základe tohto vzťahu vytvárať a upevňovať elementárne základy pracovnej morálky.</p> <p>Spoznať okolie MŠ a svojho domova. Priblížiť deťom krásy jesennej prírody a získať informácie o práci ľudí v záhrade, zbere úrody a jej ďalšom spracovaní.</p> <p>Rozvíjať u detí fantáziu zo zameraním na samostatnú a tvorivú činnosť, podnecovať a rozvíjať začiatky logického myslenia.</p>
<p><b>NOVEMBER</b></p> <p>ZDRAVÁ PÄŤKA</p>	<p>Ja a moje telo</p> <p>Bacile nás ohrozujú</p> <p>Vidieť a byť videný</p>	<p>Naučiť deti chrániť si svoje zdravie, orientovať sa vo vlastných telesných pocitoch, utvárať schopnosť ochrany pred chorobami.</p> <p>Viesť dieťa primárnej opatrnosti a starostlivosti o vlastnú bezpečnosť a bezpečnosť vrstovníkov a následne</p>

	<p>Kedy vstávam, kedy spím</p>	<p>v praktických situáciách uplatniť zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke v role chodca a cyklistu.</p> <p>Rozvíjať návyky správnej hygieny, uvedomovať si význam správnych hygienických návykov a zdravého štýlu.</p>
<p><b>DECEMBER</b></p> <p>ZIMA JE ZIMIČKA</p> 	<p>Snehové kráľovstvo navštívil Mikuláš</p> <hr/> <p>Zima je zimička</p> <hr/> <p>Vinšujem Vám</p>	<p>Posilňovať úctu ku kultúrnym a k ľudovým tradíciám nášho ľudu.</p> <p>Rozvíjanie tvorivosti, flexibility a fantázie v každodenných aktivitách, aby deti mali čo najviac a najrozmanitejších nápadov.</p> <p>Upevňovať svalovú činnosť rúk, najmä drobné svalstvo, zdokonaľovať senzomotorickú a viziomotorickú činnosť.</p>
<p><b>JANUÁR</b></p> <p>MY SA ZIMY NEBOJÍME</p> 	<p>Zimné športy</p> <hr/> <p>Zvieratá v zime</p> <hr/> <p>Neživá príroda</p> <hr/> <p>Farebné variácie</p>	<p>Utvárať emocionálne bohatý vzťah k prírode, pociťovať radosť s existencie zimných prírodných krás.</p> <p>Podporiť vzťah a záujem dieťaťa o poznávanie a učenie hrou, rozvíjať pocit uspokojenia z výsledku vlastnej činnosti.</p> <p>Podnecovať originalitu dieťaťa, ktorej prirodzeným dôsledkom je prirodzená schopnosť nezávislého myslenia.</p> <p>V rôznych hrových činnostiach posilňovať pamäť detí, rozvíjať pozorovacie schopnosti a zmyslové vnímanie.</p>
<p><b>FEBRUÁR</b></p> <p>VLÁČIK PLNÝ PREKVAPENÍ</p>	<p>Fašiangy Turice</p> <hr/> <p>Čím cestujem</p>	<p>Utvárať vzťah telesnej a duševnej rovnováhy, ktoré sú základom zachovania mentálneho zdravia.</p> <p>Na základe prirodzenej radosti z objavovania utvárať pozitívny vzťah k</p>

	Hudobné nástroje	intelektovým činnostiam a učeniu, učiť riešiť úlohy a problémy v kooperácií s inými deťmi.
	Morské živočíchy	Vytvárať dostatočný priestor na pohybové aktivity hry a činnosti pri pobyte vonku.
<p style="text-align: center;"><b>MAREC</b></p> <p style="text-align: center;">JAR K NÁM LETÍ</p> 	Prečítaj si rozprávku	Na základe hlbokého estetického zážitku utvárať trvalý vzťah ku knihe a literárnemu umeniu, vyvolávať stav pohody a harmónie a tak posilňovať celkovú psychickú vyrovnanosť.
	Jarné prebudenie a rastlinky	Prostredníctvom jednoduchých a dieťaťu blízkych činností rozvíjanie kognitívnych kvalít dieťaťa, rozvíjať a spresňovať zmyslové vnímanie a zároveň prebúdzajú u detí enviromentálne cítenie to znamená k ochrane rastlinnej a živočíšnej ríše.
	Veľká noc	
	Zvieratá pri vode	Umožniť deťom hravé manipulovanie s rôznym výtvarným materiálom a tým rozvíjať elementárne výtvarné schopnosti a prehľbovať pozitívny vzťah k výtvarnému umeniu.
<p style="text-align: center;"><b>APRÍL</b></p> <p style="text-align: center;">ROZMANITÝ SVET</p> 	Ľudské telo	Rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, podporovať jedinečnosť každého dieťaťa a posilňovať individualitu osobnosti a schopnosti byť sám sebou.
	Domáce zvieratká	Precítiť lásku k zemi a k životu na nej, učiť deti chrániť životné prostredie a chápať potrebu ochrany životného prostredia. Získať skúsenosti a objavovať vzťahy medzi objektmi okolitého sveta, zároveň rozvíjať priestorovú orientáciu a predstavivosť.
	Zem je naša planéta	
	Lesné zvieratá	Oboznamovať a upevňovať znalosti o veľkom a rozmanitom svete, priblížiť svet flóry a fauny, vytvárať podmienky na tvorivosť detí s rozličnými materiálmi.

<p><b>MÁJ</b></p> <p>RADOSTNE A VESELO</p> 	<p>Ja a moja mama- Deň matiek</p>	<p>Posilňovať vzťah k rodine a matke a utvárať základné poznatky o narodení dieťaťa.</p>
	<p>V zdravom tele zdravý duch</p>	<p>Naučiť deti chrániť si svoje zdravie, orientovať sa vo vlastných telesných pocitoch, utvárať schopnosť ochrany pred chorobami.</p>
	<p>Poslúchaj ma jazýček</p>	<p>Posilňovať a rozvíjať vzťah k materinskému jazyku. Vytvárať pozitívnu sociálno-emocionálnu atmosféru, ktorá stimuluje aktivitu a samostatnosť v rečovom prejave dieťaťa, čím sa skvalitňuje jazyková a rečová kultúra detí.</p>
	<p>Všetci sme rovnakí a predsa iní</p>	<p>Pripravovať deti na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia znášanlivosti a tolerancie medzi národmi a národnosťami ako aj rovnosti pohlaví a ľudských rás. Učiť rešpektovať všeľudské hodnoty.</p>
<p><b>JÚN</b></p> <p>LETOM SVETOM</p> 	<p>Moje mesto- moja vlast'</p>	<p>Podporovať u detí lásku k domovu, posilňovať pozitívny vzťah k bezprostrednému a širšiemu spoločenskému a prírodnému prostrediu našej vlasti.</p>
	<p>Hmyz na lúke</p>	
	<p>Leto prichádza</p>	<p>Osvojovať si zručnosti trvalého estetického sebvýjadrovania rozvíjaním obrazotvornosti, predstavivosti a fantázie.</p>
	<p>Lúčime sa so škôlkou</p>	<p>Rôznymi edukačnými aktivitami upevňovať spresňovať a overovať získané vedomosti počas celého roka.</p>

## 8. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky. Pre potreby diagnostiky je možné použiť aj iný jazyk napr. jazyk národnostnej menšiny alebo etnickej skupiny



## **9. Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

Ukončenie diagnostického pobytu je závislé od dĺžky diagnostikovania ale aj od dohody so zákonným zástupcom, dohody so zariadením, kde je dieťa umiestnené alebo od rozhodnutia súdu.

Materská škola nevydáva osvedčenie o ukončení predprimárneho vzdelávania, toto osvedčenie vydáva kmeňová materská škola.

Triedny učiteľ a psychológ vypracúva na základe priebežného špeciálno-pedagogického pozorovania a diagnostikovania, psychologického vyšetrenia písomnú záverečnú správu o dieťati, ktorá je súčasťou dokumentácie dieťaťa pri ukončení pobytu.

## **10. Personálne zabezpečenie**

Pedagogický tím MŠ pri DC tvoria tri učiteľky, ktorých priamou nadriadenou je zástupkyňa riaditeľky. Odborný personál tvoria psychológ a sociálna pracovníčka. Pomocné práce vykonáva pomocná vychovávateľka.

Pedagogickí a odborní zamestnanci spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi, preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii detí, ich diagnostikovaní, hodnotení a pozitívnom vedení. Ako súčasť celého kolektívu zamestnancov DC tímovo spolupracujú a kooperatívne riešia problémy DC.

## **11. Materiálno-technické a priestorové podmienky**

Na plnenie diagnostických úloh slúžia v materskej škole 2 triedy s kapacitou 16 detí. Ďalšie priestory určené pre MŠ sú chodba so šatňou, viacúčelová miestnosť a sociálne zariadenie. Triedy sú vybavené účelným nábytkom, učebnými pomôckami, hračkami, detskou literatúrou a terapeutickými multifunkčnými kockami uloženými do tvaru relaxačného lôžka.

V samostatnom dvore sú preliezky, húpačky, pieskovisko a domček na hranie. Deti majú k dispozícii aj ihriská a polyfunkčný bazén na hranie v areáli DC. Na realizáciu edukačných aktivít a relaxáciu je možné využívať aj átrium s altánkom, trampolínou, húpačkami a miestnosť s upraveným povrchom – puzzle-žinenkou na rozvoj pohybových zručností.

Na zmiernenie a odstraňovanie dôsledkov zdravotného znevýhodnenia sa využíva terapeutická miestnosť na arteterapiu, dramaterapiu a muzikoterapiu.

## **12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Zariadenie má primerane zabezpečené podmienky pre bezpečnosť a ochranu zdravia detí i zamestnancov. Bezpečnosť koordinuje bezpečnostný a požiarny technik, ktorý organizuje pravidelné školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Ochranu zdravia a zdravotnú starostlivosť detí koordinuje zdravotná sestra alebo iný zamestnanec v spolupráci s MUDr. Janou Dančovou v Zdravotnom stredisku Trnávka.

### **13. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí**

Hodnotenie detí sa uskutočňuje špeciálno-pedagogickým diagnostikovaním osobnosti dieťaťa pri rôznych činnostiach. Vyhodnocovanie individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu sa uskutočňuje zo zozbieraného hodnotiaceho portfólia (kresby, maľby, skladačky, práce v pracovných zošitoch, grafomotorické listy, analýza hry, atď). Pri hodnotení výsledkov detí sú akceptované ich možnosti a schopnosti vzhľadom k zdravotnému znevýhodneniu. Výsledky takýchto pozorovaní zapisujú učitelia do obalov IRP a zároveň sa stávajú podkladom pre napísanie záverečnej správy o dieťati, ktorá je súčasťou dokumentácie pri ukončení pobytu.

Deti sú počas pobytu vedené k hodnoteniu a sebahodnoteniu prostredníctvom:

- individuálneho rozhovoru,
- denného hodnotenia správania v skupine detí,
- týždenne v piatok na Besiedke, kde sa uskutočňuje prostredníctvom motivačného vláčika.

Tu prebieha aj prezentácia detských prác a preberaných úloh, ktoré sú stanovené v týždenných plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti.

### **14. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

Kontrolu a hodnotenie vykonávajú vedúci zamestnanci podľa plánov kontrolnej a hospitačnej činnosti. Formy:

- pozorovanie,
- hospitácia,
- rozhovor,
- sledovanie pokroku detí vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

Hodnotenie práce školy za školských rok je SWOT analýza, ktorej podkladom sú návrhy zamestnancov v oddeleniach DC. Závety SWOT analýzy z jednotlivých oddelení sú prezentované na Pedagogickej rade.

### **15. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov**

Kontinuálne vzdelávanie a supervízia je neoddeliteľnou súčasťou práce v DC. Pedagogickí zamestnanci majú možnosť absolvovať akreditované programy. Nevyhnutnou podmienkou odborných zamestnancov na prácu v terapeutických skupinách je absolvovanie akreditovaného psychoterapeutického výcviku. Návšteva odborných seminárov a konferencií ako aj prezentácia

najnovších poznatkov na aktuálne témy ako šikanovanie, rasizmus, extrémizmus, drogy, porucha vzťahovej väzby, práca s deťmi s ADHD, ADD je v zariadení potrebná najmä u začínajúcich pedagogických i odborných zamestnancoch.

DC organizuje z grantového programu v spolupráci s Radou vlády SR pre prevenciu kriminality vlastné zážitkové vzdelávanie komunitných foriem práce formou víkendového pobytu. Organizuje tiež odborné supervízne stretnutia formou bálintovských skupín v spolupráci s PdFUK Dr. Škovierom a Krízovým strediskom Dúha a SV pre UNICEF.

Problematika kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov je podrobne rozpracovaná v Pláne kontinuálneho vzdelávania, ktorý tvorí prílohu Plánu práce Diagnostického centra.

Vzdelávací program prerokovaný na Pedagogickej rade dňa: 28.9.2017

Platnosť vzdelávacieho programu: od 1.10.2017